

**Публичный доклад
директора государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Ростовской области «Специальное
учебно – воспитательное учреждение
закрытого типа для обучающихся с
девиантным (общественно опасным)
поведением»**

2016 – 2017 учебный год

с. Маньково – Калитвенское
Черковского района
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Раздел 2. Цели и задачи педагогического коллектива на 2015-2016 учебный год

Раздел 3. Состав воспитанников спецшколы.

3.1. Количественный состав воспитанников.

3.2. Возрастной состав воспитанников.

3.3. Социальный статус семей воспитанников.

3.4. Причины направления подростков в спецшколу.

3.5. Распределение воспитанников спецшколы по территориям.

Раздел 4. Состав педагогических работников

4.1. Аттестация педагогов

4.2. Повышение квалификации педагогов

Раздел 5. Коррекционно – профилактическая и реабилитационная работа.

5.1. Модель психолога – педагогического сопровождения.

5.2. Работа ПМПк и педагога - психолога с воспитанниками.

Раздел 6. Учебная деятельность.

6.1. Реализация прав граждан Российской Федерации на получение образования.

6.2. Организация учебного процесса.

6.3. Мониторинг качества образования.

6.4. Результаты государственной итоговой аттестации.

6.5. Организация предметных недель.

6.6. Участие воспитанников в предметных олимпиадах.

Раздел 7. Воспитательная работа.

Раздел 8. Организация дополнительного образования.

Раздел 9. Методическая работа.

Раздел 10. Работа УПМ.

Раздел 11. Медицинское обслуживание и организация питания.

Раздел 12. Административно – хозяйственная деятельность.

Раздел 13. Выводы.

Раздел 14. Цели и задачи на 2017 – 2018 учебный год.

Раздел 15. Приоритетные направления деятельности в 2017– 2018 учебном году.

**Общая характеристика государственного казенного специального
учебно – воспитательного учреждения Ростовской области
специальной общеобразовательной школы закрытого типа
с. Маньково Чертковского района.**

Тип учреждения – специальное учебно – воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением.

Вид учреждения – специальная общеобразовательная школа.

Учредитель – Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Юридический адрес: 346009, с. Маньково – Калитвенское Чертковского района Ростовской области, ул. Луначарского, 39.

Фактический адрес: 346009, с. Маньково – Калитвенское Чертковского района Ростовской области, ул. Луначарского, 39.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав: утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.11.2015 г. № 878, согласован Администрацией Ростовской области (министр финансов, министр имущественных и земельных отношений).

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности (61Л01 № 0000525, выдана 04.03.2013 г., срок действия - бессрочно выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области).

- Свидетельство о государственной аккредитации (61А01 № 0001129, выдано 25.02.2016 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области).

Территория школы занимает земельный участок 2161 м², выделенный из земель населенного пункта на праве постоянного (бессрочного) пользования. Комплекс школы состоит из 9 зданий и сооружений, необходимых для воспитанников с круглосуточным пребыванием. В комплекс спецшколы входят спальный корпус, учебный корпус, спортзал, актовый зал, учебно – производственные мастерские, банно – прачечный комбинат, столовая для приема пищи, кухня и складские помещения для хранения материальных запасов.

На территории спецшколы установлены камеры видеонаблюдения с центральным управлением. Здания спального и учебного корпуса оборудованы АПС с речевым оповещением на случай пожара и кнопкой тревожной сигнализации с выводом сигнала на дежурного ОВД Чертковского района и пожарную часть Чертковского района Ростовской области.

Пропускной режим спецшколы осуществляется через две проходные с круглосуточным дежурством сотрудников.

Директор спецшколы: Тищенко Владимир Николаевич, в должности директора данного учреждения - 19 лет.

Историческая справка.

Маньковская спецшкола была открыта 19 августа 1966 г. В этот день в школу привезли первых ребят – 90 воспитанников Каменской колонии. В спецшколу помещаются несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, совершившие общественно – опасные деяния, по решению суда.

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Главная цель создания учреждения данного назначения заключается в обеспечении социальной, педагогической, психологической, медицинской реабилитации

воспитанников, включая коррекцию их поведения. Организацию учебно-воспитательного процесса в спецшколе рассматриваем как один из основных элементов реабилитации.

Отличительной особенностью комплектования спецшколы является то, что дети сюда поступают по решению суда в течение всего учебного года, и в одном классе обучаются подростки, разница в возрасте которых составляет 2-3 года и более.

Миссия Ростовской областной спецшколы состоит в том, чтобы создать условия образовательной среды, способной помочь воспитаннику адаптироваться к условиям современной жизни.

Деятельность специалистов школы направлена на оказание помощи учащимся в период адаптации с учётом их индивидуальных возможностей.

Итогом деятельности спецшколы является подготовка и социализация воспитанника, способного адаптироваться к условиям современной жизни, сохранение личности подростка в весьма непростых, а подчас, драматических обстоятельствах жизни.

Основой управленческой, организационной, финансово-хозяйственной **деятельности** администрации является создание оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников в школе, направленных на реализацию и развитие потенциальных возможностей подростков, обеспечение современных технологий, форм, методов и приёмов их обучения и воспитания, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи, которые ставит перед собой коллектив Ростовской областной спецшколы следующие:

1. Обеспечение реализации права каждого воспитанника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями на основе технологии педагогической поддержки как одного из средств успешной социализации детей и подростков с девиантным поведением.
2. Повышение качества образования через интеграцию основного и дополнительного образования для обеспечения выпускнику спецшколы необходимого уровня подготовки.
3. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в образовательном процессе на основе выбора эффективных образовательных и педагогических технологий и их освоения.

В своей деятельности школа руководствуется следующими документами:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012.
4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
5. Федеральный закон об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Ростовской области.
7. Устав школы.

Раздел 2. Цели и задачи педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год

Цель: Организация реабилитационного пространства, благотворно влияющего на положительные процессы становления личности воспитанников.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для психологической, медицинской и социальной реабилитации, способствующей умственному и физическому развитию личности:
 - способствовать улучшению материально – технического обеспечения спецшколы;
 - осуществлять подбор кадров, соответствующих по специализации и уровню образования.
2. Обеспечить качество начального общего и основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами:
 - адаптировать государственные учебные программы к особенностям школы;
 - разработать мероприятия для эффективной подготовки выпускников;
 - целенаправленно осуществлять принцип единства обучения и воспитания;
 - обеспечить высокий научный уровень преподавания каждого предмета;
 - своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся и вести работу по их восполнению.
3. Формирование гражданской позиции, профессионального самоопределения и творческой активности личности:
 - продолжить работу по развитию воспитательной системы спецшколы;
 - обеспечить занятость воспитанников во внеурочное время, максимально удовлетворять их потребности по интересам и самовыражению;
 - достичь оптимального уровня организации предпрофильной подготовки обучающихся;
 - поддерживать благоприятную воспитательно - образовательную среду, которая способствует сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
 - использовать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
4. Стимулировать педагогических работников к применению новых методик обучения, внедрять в практику новые педагогические технологии:
 - применять методики личностно – ориентированного обучения;
 - использовать информационные технологии в обучении;
 - обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития.

Раздел 3. Состав воспитанников спецшколы.

3.1. Количественный состав воспитанников

Учебный год	Количество воспитанников на начало учебного года	Количество воспитанников на конец учебного года
2014 – 2015	25	32
2015 – 2016	28	40
2016 - 2017	33	35

3.2. Возрастной состав на 01.09.16.

	17 лет	16 лет	15 лет	14 лет	13 лет	12 лет
2 кл.					1	
4 кл.		3				
6 кл.			2	2	2	1
7 кл.		2	3	3	3	
8 кл.	2		1	1		
9 кл.	2	2	4			
всего	4	7	10	6	5	1

Из представленной таблицы видно, что у большинства воспитанников образовательный ценз значительно отстает от возрастного.

3.3. Социальный статус семей воспитанников

Полная семья		Полная многодетная семья		Неполная семья		Неполная многодетная семья	
благополучная	асоциальная	благополучная	асоциальная	благополучная	асоциальная	благополучная	асоциальная
4	2	3	1	5	9		5

Анализ таблицы позволяет сделать вывод о том, что в основном в школу прибывают воспитанники из неполных асоциальных семей.

3.4. Причины направления в школу:

- кражи
- бродяжничество
- токсикомания
- нанесение телесных повреждений
- употребление спиртных напитков
- грабеж
- умышленное повреждение имущества
- хулиганство

Основными причинами направления подростков в школу являются кражи(82 %) и бродяжничество (13 %).

3.5. Распределение воспитанников спецшколы по территориям.

- г Ростов – на – Дону – 5
- ст. Багаевская – 1
- Цимлянский район – 2
- г. Батайск – 1
- г. Таганрог – 4
- Азовский район – 3
- Аксайский район – 3
- Красносулинский район – 4
- Каменский район – 3
- Чертковский район – 1
- Орловский район – 2

- Сальск – 2
- Пролетарский район - 2

Раздел 4. Состав педагогических работников

На начало учебного года в школе 17 педагогических работников. Из них:

- учителя – 11;
- воспитатели – 5;
- педагог дополнительного образования – 2.

** 70 % педагогов имеют высшее образование, 30% среднее профессиональное;
* 25% педагогов имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет, у 75%- свыше 20 лет.*

Учителя: 72,7 % имеют высшее образование; 27,3 % - среднее профессиональное образование.

Воспитатели: 67% педагогов имеют высшее образование, 33% имеют среднее профессиональное образование.

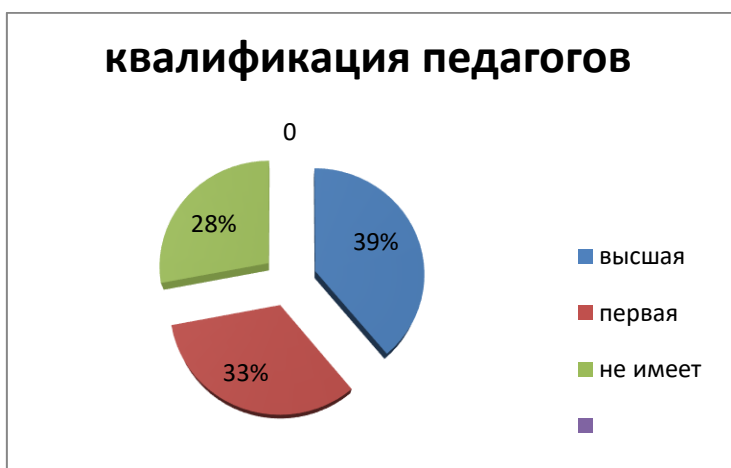
4.1 Квалификационные категории учителей:

Учителя: 36% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 28% имеют первую кв. категорию и 36 % не имеют квалификационной категории, но по решению аттестационной комиссии ОУ они соответствуют занимаемой должности.

Воспитатели: 20 % имеют высшую квалификационную категорию; 60% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 20 % не имеют квалификационной категории, но по решению аттестационной комиссии ОУ они соответствуют занимаемой должности.

Педагоги дополнительного образования: 100% имеют высшую кв. категорию.

Общие данные на конец учебного года: 39 % - высшая квалификационная категория, 33% - первая квалификационная категория, 28% - нет категории.



4.2 Повышение квалификации педагогов

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации:

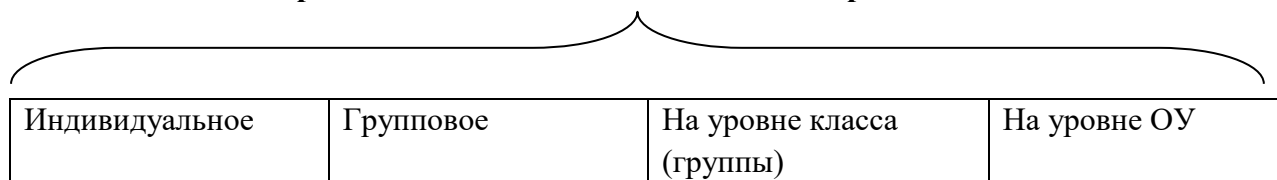
- социальный педагог

Остальные педагогические работники курсы повышения квалификации прошли в прошлом учебном году.

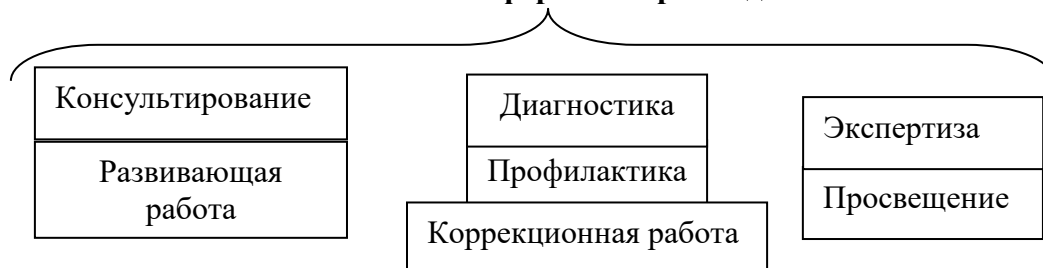
Раздел 5. Коррекционно-профилактическая и реабилитационная работа.

Поступая в спецшколу, подростки оказываются в новом окружении. Наша задача - создать условия для адаптации подростка. Подросток постепенно привыкает к ребятам своей группы, воспитателю, классному руководителю и учителям. Проводимая работа дает положительные результаты: подростки становятся более общительными, активно участвуют в общественной жизни школы, класса, группы.

5.1. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Важнейшим этапом в работе с воспитанниками спецшколы является изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения. В школе работает на постоянной основе психолого – медико – педагогический консилиум, членами которой являются заместитель директора по учебно – воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог и медицинский работник. Руководит работой ПМПк директор Ростовской областной спецшколы. Специалистами школы для каждого обучающегося создается программа индивидуального сопровождения, изменения в поведении воспитанника отслеживаются психологом каждые три месяца.

5.2. Работа психолога с воспитанниками.

Основной целью работы психологической службы учреждения является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса реабилитации подростков с девиантным поведением, а ПМПк - осуществление экспертизы динамики реабилитации воспитанников и построение индивидуального маршрута реабилитации в течение всего периода пребывания подростков в спецшколе. Вся работа педагога – психолога направлена на достижение данных целей.

Педагог – психолог проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительного отношения к обучению, формирование навыков сотрудничества, чувства коллективизма, развитие коммуникативных умений.

В течение 2016 – 2017 учебного года работа педагога – психолога строилась с учетом цели работы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания, создание условий для полноценного развития личности воспитанников, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

В ходе работы решались следующие задачи:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями обучающихся.
2. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска».
3. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики учащихся.
4. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся.
5. Проведение занятий, направленных на профилактику правонарушений, профилактику употребления ПАВ, агрессивного и суицидального поведения.
6. Проведение диагностической работы.

Работа педагога – психолога проводилась по следующим направлениям.

1. Диагностическое направление.

Целью данного направления было проведение различных диагностик, наблюдений, социометрии для выявления степени развития личности, и др. Диагностика проводилась как индивидуальная, так и групповая.

В начале учебного года была проведена диагностика всех обучающихся по выявлению уровня учебной мотивации и детей группы суицидального риска. Результаты диагностического обследования показали, что у большинства вновь прибывших воспитанников очень низкий уровень учебной мотивации. Если говорить о результатах диагностики по выявлению детей суицидального риска, то необходимо отметить, что детей группы риска не выявлено. Несмотря на положительные результаты обследования во всех классах и группах проводились диагностические мероприятия в рамках реализации программы «Перекресток».

Во 2 полугодии было проведено обследование учеников 9 классов по профориентационной направленности по методике ДДО Е.Климова с использованием теста Голланда по определению типа личности. С результатами обследования ознакомлен каждый выпускник, это поможет ему определиться в выборе профессии.

В рамках реализации программы «Спецшкола – территория здоровья» было проведено тестирование всех воспитанников, результаты которого отправлены в РЦЗСО.

Каждый месяц проходило обследование воспитанников с целью проверки их памяти, качеств личности, отношения друг к другу и др. Для этого использовались такие методики как: тест Мюнстерберга, методика Лурия (заучивание 10 слов), тест «Несуществующее животное», «Уровень конфликтности» и другие. Проведение данных методик помогает определить уровень мыслительных операций у детей, личностные качества и др.

В конце учебного года была проведена общешкольная диагностика школьной тревожности Филлипса, которая показала, что у большинства воспитанников, прибывших в спецшколу во втором полугодии этого учебного года, быстро и без осложнений прошел адаптационный период.

2. Коррекционно - развивающее направление

В течение года проводились коррекционно – развивающие групповые занятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, алкоголя, профилактику агрессивного поведения по программе «Твой выбор». Занятия проходили 1 раз в неделю с каждой группой.

В результате проведенной работы воспитанники повысили личностную и социальную компетентность, развивали жизненно важные навыки.

Во 2 полугодии профилактические занятия проходили по программе «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании». Занятия проходили 1 раз в неделю с каждой группой. Были проведено 18 занятий.

В течение учебного года проводилась работа по профилактике суицидального поведения по программе «Перекресток». Цель данной программы:

- формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Данная программа была разработана с целью повышения уровня стрессоустойчивости подростков и снижения процента вероятности проявления рискованного поведения среди воспитанников.

Работа по профилактике суицида это комплексная работа, она включает в себя различные направления: это и ЗОЖ, и умение общаться, это и занятия в кружках, и вовлечение воспитанников в общественную деятельность, и снижение уровня конфликтности. Данная работа проводилась в течение всего учебного года.

Большое внимание уделялось профориентационной работе с выпускниками, был проведен цикл занятий по курсу «Мои профессиональные предпочтения». Занятия с выпускниками проводились 1 раз в месяц. Данные занятия помогают разобраться ребятам в сложном мире профессий, помогают определиться с выбором, узнать себя, свои способности, склонности. С особым интересом прошла рекламная акция профессионального определения, на которой выпускники познакомились с рекламными буклетами различных учебных заведений Ростовской области. На конец года все обучающиеся 9 класса уже определились со своим выбором в мире профессий.

Большое место в работе педагога – психолога было отведено реализации программы «Путь к успеху», целью которой является развитие познавательных процессов школьников, повышение школьной мотивации на основе развития познавательных интересов.

3. Консультационное направление.

Цель: проведение индивидуальных консультаций с воспитанниками по мере обращения для нормализации их психического здоровья.

С учителями и воспитателями проводились консультации по поводу развития воспитанников, педагоги знакомились с результатами проведенных диагностик, что является действенной помощью в дальнейшей коррекционной работе.

С родителями, приезжающими на свидание с детьми, проводились беседы и консультации.

В течение 2015 – 2016 учебного года были проведены семинары с педагогическим коллективом: «Развитие межличностных взаимоотношений и эмоционально – волевой сферы обучающихся», «Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся», «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно – реабилитационном сопровождении обучающихся», «Агрессивность. Причины её появления. Как педагоги провоцируют агрессивное поведение», «Признаки суицидального поведения».

Вся профессиональная деятельность участников психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса реабилитации подростков в учреждении организована в соответствии с социальным запросом общества.

Целью психолого – педагогического и медико- социального сопровождения процесса реабилитации подростков с девиантным поведением в условиях спецшколы является объединение образовательных, социальных и медицинских усилий специалистов во всех видах реабилитационной деятельности учреждения, направленной на успешную адаптацию несовершеннолетних в социуме.

Комплекс мероприятий и действий педагогического коллектива приводит к положительной динамике в реабилитации и развитии воспитанников в условиях закрытого социума.

Что касается психологического портрета выпускника спецшколы, необходимо отметить положительную динамику изменения уровня тревожности и агрессии: уровень тревожности у обучающегося при выпуске из школы существенно меньше уровня аналогичного показателя, который был зафиксирован при поступлении в учреждение. Уровень агрессивности также снижается у воспитанников при выпуске из спецшколы, но остается довольно высоким.

На основе выпускной психодиагностики можно сделать вывод, что большинство подростков, выпускаясь из Ростовской областной спецшколы, имеют сформированные положительные установки на ближайшее будущее. Но недостаточная поддержка со стороны взрослых, отсутствие необходимой помощи подростку ведут его к рецидивам. Этому могут способствовать и индивидуальные особенности психического развития подростка.

Основными причинами неуспешности и повторных рецидивов выпускников является его окружение по месту жительства и недостаточный контроль органов системы профилактики правонарушений за подростком и семьёй, в которую он вернулся.

Раздел 6. Учебная деятельность.

6.1. Реализация прав граждан Российской Федерации на получение образования.

Деятельность ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, Конституцией РФ, Основной общеобразовательной программой основного общего и начального общего образования.

В соответствии с перечисленными документами в ОУ проводятся следующие мероприятия в целях реализации конституционного права граждан РФ на получение образования:

- каждому воспитаннику предоставлено право обучения в классах в соответствии с уровнем их образования и рекомендациями психолого – медико – педагогических комиссий;

- организовано психолого – педагогическое сопровождение детей, испытывающих затруднения в обучении;

- созданы адекватные условия обучения для детей со специальными образовательными потребностями на основании рекомендаций областной психолого – медико – педагогической комиссии;

- в связи с тем, что образовательный ценз у большинства воспитанников отстает от возрастного созданы необходимые условия для обучения в форме самообразования;

- обучающимся предоставляются дополнительные образовательные услуги (кружки, спортивные секции) в целях развития их способностей;

- осуществляется контроль за выполнением учебных программ;

- обучающиеся школы обеспечены учебной литературой, необходимыми школьными принадлежностями;

- проводятся все необходимые мероприятия по охране жизни и здоровья детей:

- 1) медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием;

- 2) постоянно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников с привлечением специалистов из медицинских учреждений Ростовской области;

- 3) обучающиеся обеспечены 5 – ти разовым питанием;

4) соблюдены гигиенические требования к режиму учебно – воспитательного процесса согласно санитарным нормам.

6.2. Организация учебного процесса

По итогам учебного года аттестовано 39 обучающихся, 37 из них: по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, а 2 ученика – по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (VIII вид).

Результаты учебного года следующие:

- на «4» и «5» учебный год закончили два ученика: Мирошниченко А. (8 класс), и Нечаев Д. (9 класс), два ученика имеют по одной оценке «3»: Полиенко Ф. (обществознание), Агеев Р. (геометрия).

По итогам учебного года в школе 9 отстающих:

- Коняшкин А., Маренков Д. и Молчанова Н. (6 класс);
- Карасев Д., Новоселов В. и Хоруженко К. (7 класс);
- Васильченко Д., перетяцько Д. (8 класс);
- Мотренко Д. (9 класс).

Все эти обучающиеся поступили в школу во втором полугодии 2016 – 17 учебного года. Проведенные диагностические работы показали, что их уровень знаний не соответствует заявленным классам. Ученик 9 класса Мотренко Д. не готов к прохождению государственной итоговой аттестации, уровень его знаний не соответствует 9 классу, это ученик, у которого практически не сформированы учебная мотивация и навыки учебного труда.

Васильченко Д., Маренков Д., Новоселов В. Перетяцько Д. и Мотренко Д. оставлены на повторный курс обучения. Молчанова Н. и Хоруженко К., имеющие неудовлетворительные оценки по двум предметам, переведены условно в следующие классы.

Воспитанники, которые обучаются по адаптированной программе, по всем предметам имеют положительные оценки.

В целом по школе уровень обученности по итогам учебного года составил 76,3 %, а качество – 5,2 %, эти показатели ниже.

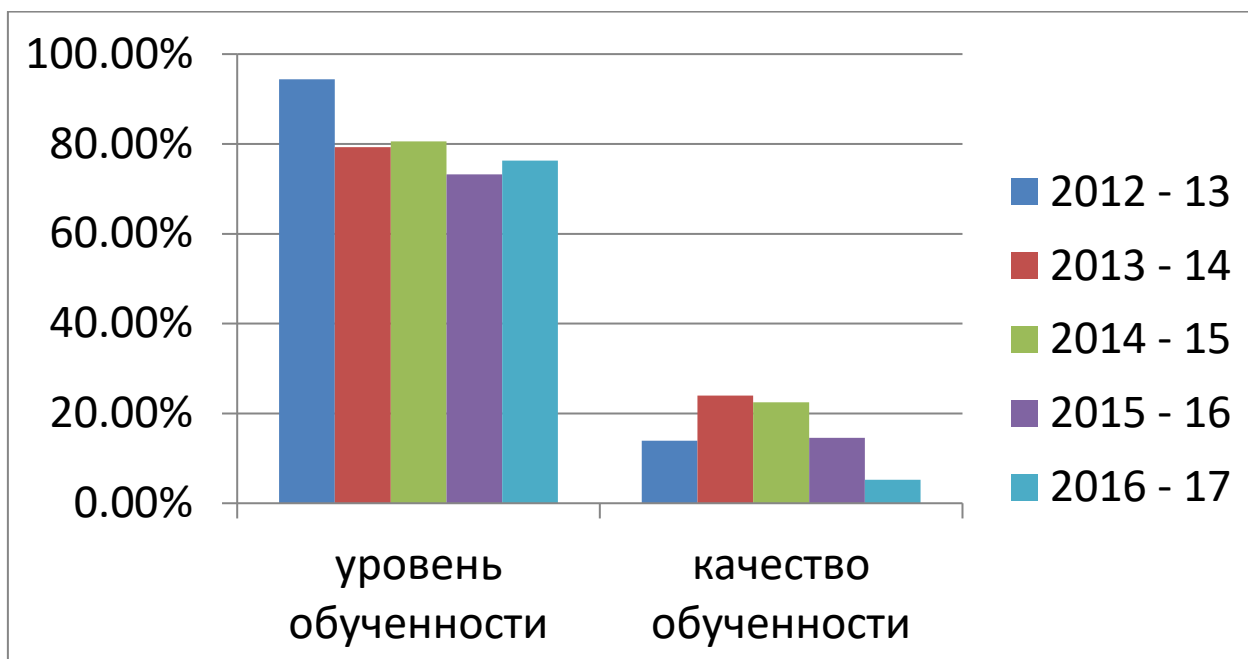
Сравнительный анализ результатов начала и конца учебного года по классам:

Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Уровень обученности (%)			Качество обученности (%)		
		Начало учебного года	Конец учебного года	Динами ка	Начало учебного года	Конец учебного года	Динамика
Карпова Л.Н.	2	100	100	0	0	0	0
Карпова Л.Н.	4	100	100	0	0	0	0
Карпова Л.Н.	5	100	100	0	0	0	0
Мурадян А.В.	6	100	62,5	- 37,5	50	0	- 50
Вацуру И.В.	7	87,5	70	- 17,5	32	0	- 32
Ярешко Л.Г.	8	86	72	- 14	42	14	- 28
Мурадян А.В.	9	100	80	- 20	20	20	0

Из приведенной таблицы видно, что только в трех классах уровень обученности составил 100 %, а в остальных классах заметна отрицательная тенденция, качество

обученности в трех классах стало значительно ниже, а в остальных осталось на прежнем уровне. Это объясняется поступлением в школу новых учеников, имеющих очень низкий уровень знаний, и выходом из школы хорошо успевающих обучающихся.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за последние пять учебных лет



Анализ результатов за последние пять лет показал, что в этом учебном году самое низкое качество обученности, это связано с тем, что хорошо успевающие ученики выбыли в течение учебного года, так как у них закончился срок реабилитации. Анализируя данные диаграммы, необходимо отметить, что этот анализ носит относительный характер, так как состав обучающихся постоянно меняется, при чем не только в конце учебного года, но и в течение него. Воспитанники, которые приобрели определенные знания, повысили свой образовательный уровень, выбывают, а поступают в школу дети, не имеющие необходимой подготовки, с очень низким уровнем знаний и учебной мотивации.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с планом внутришкольного контроля и годовым календарным графиком в период с 18 по 27 мая 2017 г., приказ от 03 мая 2017 г. № 86 – о, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5 – 9 классов по изучаемым предметам.

Цель: 2. Анализ уровня сформированности ЗУН по итогам учебного года.

3. Выявить пробелы в знаниях обучающихся и наметить пути их ликвидации.

В ходе промежуточной аттестации обучающиеся сдавали два экзамена и писали контрольные и проверочные работы по изучаемым предметам.

Обязательные экзамены проводились по русскому языку и математике письменно. По русскому языку обучающиеся писали диктант с грамматическим заданием, по математике – контрольную работу, в которую были включены тестовые задания.

По выбору обучающихся экзамены проводились по следующим предметам:

6 класс – по географии;

7 класс – по истории;

8 класс – по биологии.

Для проведения промежуточной аттестации учителями – предметниками были разработаны экзаменационные материалы, которые прошли экспертизу на методическом совете школы, согласованы заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

Основной формой проведения экзаменов по устным предметам было тестирование, которое показало, что учителя владеют методикой разработки тестов, а обучающиеся умеют с ними работать.

Экзаменационные материалы и тексты контрольных работ были разработаны в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам.

По итогам контрольных, проверочных и экзаменационных работ получены следующие результаты по классам:

Русский язык:

Класс, учитель	Кол-во уч-ся	Оценки				Уровень обученности		Качество обученности	
		5	4	3	2	Итоговая контрольная работа	Годовая оценка	Итоговая контрольная работа	Годовая оценка
3 класс Карпова Л.Н.	1			1		100 %	100%	100%	0 %
4класс Карпова Л.Н.	1			1		100 %	100 %	100 %	0 %
5 класс Федоренко Ю.В.	2	1		1		50 %	100 %	50 %	0 %
6 класс Мурадян А.В.	8	-	1	2	5	37,5 %	62,5%	12,5 %	12,5%
7 класс Мурадян А.В.	10	-	1	5	4	60 %	80 %	10 %	10 %
8 класс Федоренко Ю.В.	7	1	1	-	5	28,5 %	71,4%	28,5 %	14 %
9 класс. Мурадян А.В.	5	-	2	2	1	80 %	80 %	40 %	40 %

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку и итогов учебного года показал, что в трех классах (5, 6 и 8) обучающиеся не подтвердили свои годовые оценки.

В ходе промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки получили следующие ученики:

- Тихонов К. (5 класс);
- Шишкалов И. и Лесных В (6 класс);
- Куприянов В., Ломовской Б. и Познышев А. (7 класс);
- Байдин В. и Омельченко У. (8 класс).

Лесных В. и Байдин В. поступили в спецшколу в четвертой четверти этого учебного года, имея большие пробелы в знаниях, которые ликвидировать за короткий промежуток времени не удалось.

Тихонов К., Шишкалов И., Куприянов В., Ломовской Б. и Омельченко У. обучаются в школе не первый год, но уровень знаний по русскому языку у них по – прежнему низкий. Учителя проводят с ними дополнительные занятия, у них заметна положительная динамика, значительно сократилось количество ошибок в письменных работах, но уровень знаний остается низким.

На «5» написали работу следующие обучающиеся:

- Юров В. (5 класс);
- Мирошниченко А. (8 класс).

В целом по школе уровень обученности по итогам промежуточной аттестации составил 56 %, что на 19,5 % ниже, чем по итогам учебного года, а качество – 17,6 %, что на 3 % выше, чем по итогам учебного года.

Результаты промежуточной аттестации показали, что большинство учеников, обучающихся в школе в течение учебного года, подтвердили свои годовые оценки или же улучшили результат.

Анализ ошибок показал, что проблемой остаются правила, изученные в начальной школе (правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых согласных и т.д.), а так же неумение учеников применять на практике изученный теоретический материал.

Результаты промежуточной аттестации по математике следующие:

Математика.

Класс, учитель	Кол-во уч-ся	Оценки				Уровень обученности		Качество обученности	
		5	4	3	2	Итоговая контроль ная работа	Годовая оценка	Итоговая контроль ная работа	Годовая оценка
3 класс Карпова Л.Н.	1	-	1	-	-	100 %	100%	100 %	0 %
4класс Карпова Л.Н.	1	-	1	-	-	100 %	100 %	100 %	0 %
5 класс Карпова Л.Н.	2	-	-	2	-	100 %	100 %	0 %	0 %
6 класс Ярешко Л.Г.	7	-	1	4	3	64 %	64%	12 %	12 %
7 класс Ярешко Л.Г.	10	-	2	6	2	80 %	80 %	20 %	20 %

8 класс Ярешко Л.Г.	7	1	-	3	3	58%	72%	14 %	14 %
9 класс Ярешко Л.Г.	5	-	1	3	1	80 %	80 %	20 %	20 %

Анализ результатов промежуточной аттестации и итоговых годовых оценок показал, что во всех классах, кроме 8, обучающиеся подтвердили свои годовые оценки. Вместе с тем необходимо отметить, что ряд обучающихся с работой не справились. В основном это воспитанники, поступившие в школу во втором полугодии учебного года.

У вновь прибывших обучающихся абсолютно отсутствует учебная мотивация, не сформированы элементарные учебные навыки, т.к. они на протяжении довольно длительного промежутка времени не посещали школу.

Неудовлетворительные оценки получили следующие ученики:

- Молчанова Н., Коняшкин А. и Маренков Д. (6 класс);
- Новоселов В., Хоруженко Д. (7 класс);
- Васильченко Д., Байдин В. и Перетяцько Д. (8 класс);
- Мотренко Д. (9 класс).

На «5» написал Экзаменационную работу только один ученик – Мирошниченко А. (8 класс).

В целом по школе по результатам промежуточной аттестации по математике уровень обученности составил 73,5%, а качество – 20,5 %, по итогам учебного года эти показатели составили соответственно 82,3% и 17,6 %.

Вывод: 1. Большинство обучающихся усвоили изученный в течение учебного года учебный материал на допустимом и оптимальном уровне.

2. По – прежнему остается проблемой применение на практике изученного теоретического материала.

Сравнительный анализ результатов учебного года и промежуточной аттестации по изучаемым предметам следующий:

Предмет	Уровень обученности (%)		Качество обученности (%)	
	Контрольная работа	Годовая оценка	Контрольная работа	Годовая оценка
Русский язык	56	76,5	17,6	14,7
Литература	70	86,7	33,3	43,3
Английский язык	96,3	88,9	18,5	18,5
Французский язык	100	100	33,3	16,7
Геометрия	81,8	86,3	13,6	13,6
Математика	73,5	82,3	20,5	17,6
История	81,25	90,6	18,75	18,75
Обществознание	84,4	90,6	31,25	21,8
Биология	96,8	90,6	12,5	21,8
География	83,3	90	30	26,7
Физика	95	91	45,5	45,5
Химия	91,7	83,3	25	25

Информатика	96,8	93,75	68,75	56,25
Черчение	72,7	72,7	18,2	18,2

Из приведенной таблицы видно, что по ряду предметов обучающиеся не подтвердили свои годовые оценки.

Проверочные работы по изучаемым предметам были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по классам.

Содержание проверочных работ способствует проверке усвоения изученного в течение учебного года учебного материала.

По всем изучаемым предметам были проверены не только теоретические знания, но и практические умения, умение обучающихся применять на практике полученные теоретические знания.

Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации показали, что большинство обучающихся усвоили материал учебного года на допустимом и оптимальном уровне.
2. Низкий уровень знаний показали ученики, поступившие в школу в этом учебном году.

Одной из основных проблем в работе по восполнению «пробелов» в знаниях обучающихся является техника чтения.

В конце учебного года была проверена техника чтения обучающихся 3 – 9 классов.

Цель: 1. Качество овладения обучающимися умениями и навыками осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

2. Сравнительный анализ результатов входной диагностики и конца учебного года.

Анализ результатов показал, что большинство обучающихся повысили темп чтения, но норму вычитывают только 12 человек, что составляет 34,3 % от общего числа обучающихся.

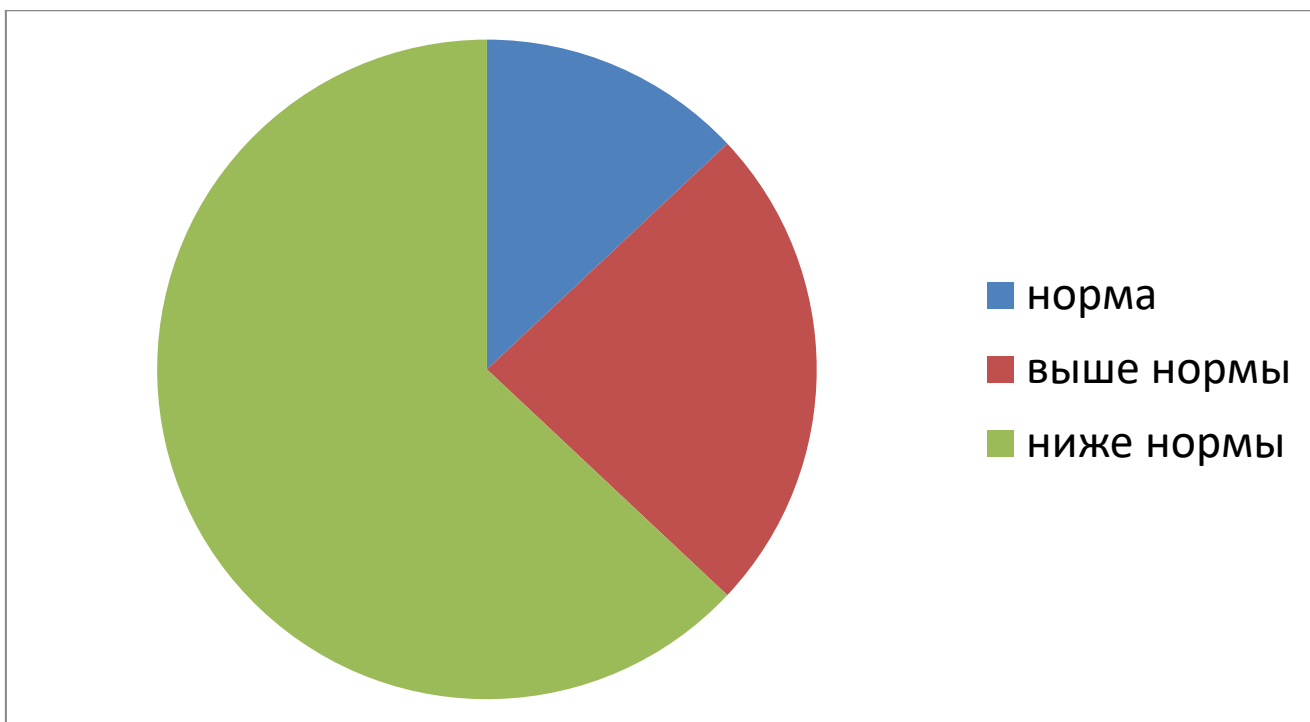
Анализ результатов проверки техники чтения по классам:

1. Темп чтения

Класс	Темп чтения					
	Ниже нормы		Норма		Выше нормы	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4 (2 чел.)	1	50	1	50	0	0
5 (3чел.)	2	66,7	1	33,3	0	0
6 (4 чел.)	3	75	1	25	0	0
7 (8 чел.)	6	75	0	0	2	25
8 (7 чел.)	5	71,4	1	14,3	1	14,3
9 (5чел.)	1	20	1	20	3	60

Результаты проверки техники чтения следующие:

- норма – 13 %, выше нормы- 24 %, ниже нормы – 63 %



Самые низкие результаты показали следующие обучающиеся:

Класс	ФИ учащегося	ФИО учителя
6	Шишкалов И., Молчанова Н.	Мурадян А.В.
7	Карасев Д.	Мурадян А.В.
8	Варламов В.	Меняйлова В.А.

1. Способ чтения

В школе 4 ученика читают сложные слова по слогам, это ученики 7 класса Карасев Д., Познышев А. и Ступченко А., ученики 6 класса Молчанова Н. и Шишкалов И.

2. Понимание прочитанного текста.

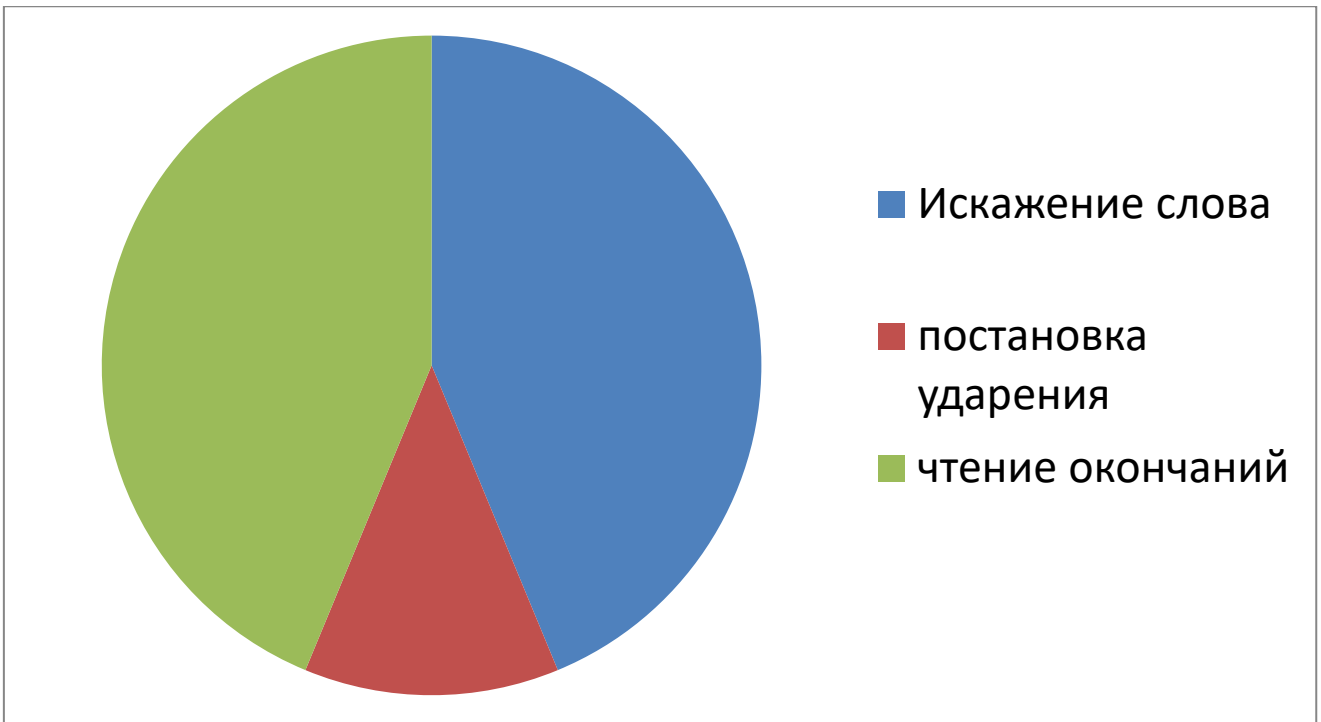
Содержание прочитанного текста поняли все воспитанники.

3. Правильность чтения

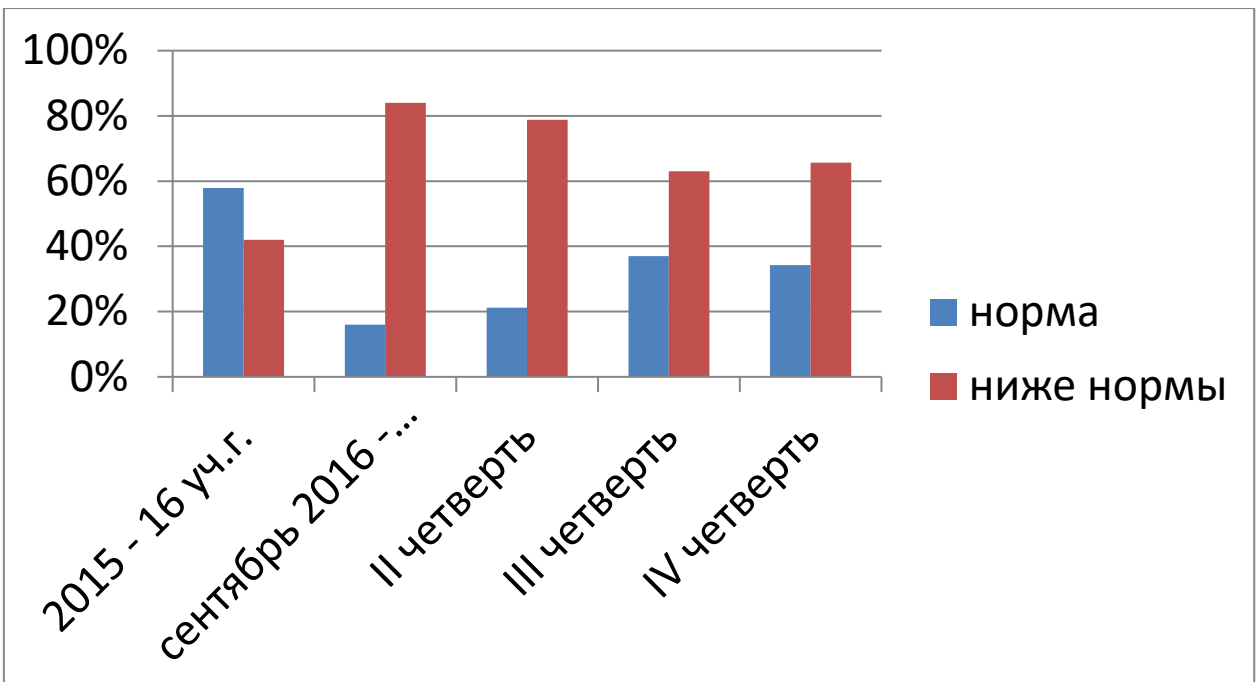
Из 35 обучающегося без ошибок текст прочитали 13 обучающихся: Захаров Д. (4 кл), Юров В. (5 кл), Полиенко Ф., Коняшкин А., Кузнецова А. (6 кл), Агеев Р., Куприянов В., Хоруженко К. (7 кл), Мирошниченко А. (8 кл), Водяницкая А., Лемешко В., Нечаев Д., Ошаровский Д. (9 кл), что составляет 37,2 % от общего числа обучающихся.

4. Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок допущено на искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов), допущены так же ошибки при чтении окончаний и постановке ударений.



Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения



Из предложенной диаграммы видно, что к концу учебного года показатели стали ниже, это объясняется поступлением новых учеников. Обучающиеся, находящиеся в школе в течение всего учебного года, повысили темп чтения, у них сократилось количество ошибок.

На основании анализа результатов проверки техники чтения можно сделать следующий **вывод**:

1. Развитию техники чтения и повышению читательского интереса в течение третьей учебной четверти уделялось должное внимание.

5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

На конец учебного года в 9 классе обучалось 5 учеников, к государственной итоговой аттестации были допущены 4 человека, 1 ученик к прохождению государственной итоговой аттестации не были допущены, так как в школу поступили в мае 2017 г, имея очень большое отставание по предметам.

Обучающиеся Ростовской областной спецшколы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. В рамках государственной аттестации обучающиеся сдавали 4 экзамена: 2 обязательных: русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору.

Обучающимися 9 класса были выбраны следующие предметы для сдачи экзаменов:

- литература – 1 человек;
- обществознание – 4 человек;
- биология – 3 человек.

По всем предметам обучающиеся сдавали экзамены в письменной форме.

Результаты экзаменов следующие:

Наименование предмета	Государственная итоговая аттестация		Итоги учебного года	
	уровень обученности	качество обученности	уровень обученности	качество обученности
Алгебра	100 %	100 %	100 %	25 %
Русский язык	100 %	100 %	100 %	50 %
Литература	100 %	100 %	100 %	100 %
Обществознание	100 %	100 %	100 %	75%
Биология	100 %	83 %	100 %	33,3 %

Из приведенной таблицы видно, что по всем предметам качество обученности по итогам государственной итоговой аттестации выше, чем по итогам учебного года.

Выводы:

В ходе государственной итоговой аттестации учащиеся показали достаточно высокий уровень знаний по всем предметам.

Материал основной школы обучающимися усвоен в соответствии с требованиями программ по предметам и государственного стандарта, что подтверждается полученными оценками.

6.5. Организация предметных недель

С целью повышения образовательного уровня учащихся, развития интереса учащихся к учебным предметам, развития самостоятельности воспитанников в течение учебного года были проведены предметные недели по общеобразовательным предметам: по русскому языку, по литературе, по обществознанию и истории, по биологии и географии, по математике и физике, по французскому и английскому языкам, по ИЗО и музыке. Было проведено шесть предметных недель.

Педагоги использовали различные формы вовлечения обучающихся во внеклассную предметную деятельность: конкурс знатоков предметов, конкурсы рисунков, викторины, выпуски стенгазет, устный журнал.

Традиционным стало в по итогам предметных недель проводить общешкольные тематические мероприятия с применением ИКТ. Современные технологии позволяют наглядно и интерактивно привлекать самую последнюю информацию по интересующим учащихся темам. Каждое из этих мероприятий было хорошо организовано и проведено на высоком методическом уровне. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к познаниям. Учителя использовали на занятиях дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание уделяется привлечению жизненного опыта учащихся при изучении материала, что повышает мотивацию к обучению. На мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, проявляли чувство взаимопомощи, поддержки, коллективизма, показали умение работать не только самостоятельно, но и в группах.

Практически все воспитанники приняли участие в предметных неделях. Предметные недели были проведены в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

В целом все предметные недели прошли успешно. Поставленные цели были достигнуты.

6.6. Участие воспитанников в предметных олимпиадах.

Обучающиеся школы принимают активное участие в различных предметных Интернет – олимпиадах, где занимают призовые места:

- Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку:
Полиенко Федор (6 класс) – 1 место;
Водяницкая Анастасия (9 класс) -2 место;
Агеев Роман (7 класс) – 2 место;
Мирошниченко Анатолий (9 класс) – 3 место;
Нечаев Данил (9 класс) – 1 место.
- Всероссийская олимпиада школьников по литературе:
Полиенко Федор (6 класс) – 2 место;
Водяницкая Анастасия (9 класс) -1 место;
Мирошниченко Анатолий (9 класс) – 1 место;
Ступченко Александр (7 класс) – 1 место.

- Международный дистанционный блиц – турнир проекта «Новый урок» по биологии
Дащенко Ян – 2 место.

Участники и призеры олимпиад получают грамоты и дипломы, а так же памятные сувениры.

Предметные олимпиады в школе проводятся в ходе предметных недель.

Раздел 7. Воспитательная работа.

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса коррекции, реабилитации личности воспитанника и формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности обучающихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Цель воспитания на 2016 – 2017 учебный год:

Личность:

- высоконравственная;
- законопослушная;
- духовно богатая;
- со сформированным чувством национального самосознания и достоинства;
- социально активная, способная воздействовать на будущее с целью его совершенствования;
- стремящаяся к саморазвитию;
- ведущая здоровый образ жизни.

Задачи ВР на 2016-2017 учебный год:

1. Коррекция поведения воспитанников;
2. Изучение личности учащихся, их интересов, стремлений и способностей;
3. Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей управления образовательным учреждением;
4. Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Укрепление здоровья воспитанников средствами физкультуры и спорта;
6. Профессиональная ориентация обучающихся;
7. Создание условий для взаимопользующего сотрудничества педагогов и воспитанников.

Для решения этих задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью коррекции их поведения, формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное, так и во внеурочное время.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско – патриотическое воспитание;
- интеллектуально – познавательная деятельность;
- духовно – нравственное воспитание;
- профориентация и трудовое воспитание;
- семейное воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание;
- физкультурно – оздоровительное воспитание;
- самоуправление.

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание атмосферы познавательного комфорта школы.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своей области, ее истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобща учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защиту прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и сотрудников школы.

В основе воспитательной работы с воспитанниками лежали коллективные творческие дела, которые были спланированы в соответствии со следующими воспитательными модулями:

Сентябрь – «Хвала рукам, что пахнут хлебом»

Октябрь – «Дорогие мои старики»

Ноябрь – «Родительский дом – начала начал»

Декабрь – «Как прекрасен этот мир»

Январь – «В здоровом теле – здоровый дух»

Февраль – «Есть такая профессия – Родину защищать»

Март - «Я эти руки женские целую», «Руки... о многом они говорят, глаза только видят, а руки творят».

Апрель – « Живи, родник»

Май – «Помним дни былые».

В рамках этих месячников были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- праздник «День знаний»;
- «Хвала рукам, что пахнут хлебом» (жизнь и работа на селе);
- Праздничный концерт ко Дню Матери; конкурс сочинений и рисунков «Моя будущая семья»;
- Акция «Как прекрасен этот мир»;
- « Мы гордимся вами, олимпийцы»;
- Конкурс инсценированной патриотической песни;
- «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- Праздничный концерт, посвященные Международному женскому дню;
- «Спасем нашу планету»;
- «Помним дни былые» и другие.

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с программой воспитательной системы и основными целями и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом. Проведен ряд мероприятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции воспитанников, способствующих проявлению нравственных и патриотических качеств личности учащихся. Практически во всех классах проводились уроки вежливости, диспуты на нравственные темы, психологические и ролевые игры, анкетирование. Проведены классные часы и общешкольные мероприятия, где отражено воспитание правовой культуры, гражданской позиции и изучение истории своей страны.

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. Она решалась через реализацию подпрограммы «Спецшкола –

территория здоровья» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности подростков, которая включала следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- работа летнего оздоровительного летнего лагеря;
- воспитания негативного отношения к вредным привычкам;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных соревнованиях;
- занятия секций и кружков.

Успешному решению здоровьесберегающих технологий способствовала оптимальная организация учебно-воспитательного процесса. В школе работало 4 спортивных секции: волейбол, баскетбол, атлетическая гимнастика, теннис. Все это способствует увеличению двигательной активности учащихся во второй половине дня и тем самым благоприятно влияет на их здоровье. Следует отметить, что мотивация к посещению спортивных секций у всех учащихся находится на высоком уровне, практически все воспитанники занимаются в спортивных секциях.

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Оздоровительная работа планировалась и проводилась всеми классными руководителями и воспитателями с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом задач, обозначенных в программе «Спецшкола – территория здоровья» и планах воспитательной работы классных руководителей и воспитателей, возрастных и личностных особенностей воспитанников.

Валеологическое воспитание обучающихся осуществлялось по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- культурно-просветительское
- медико-профилактическое

С валеологической целью учителями-предметниками были разработаны специальные темы по санитарно-гигиеническому образованию и воспитанию в рамках преподавания природоведения, биологии, физики, химии, ОБЖ, физической культуры.

В течение года проводились различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и устойчивости к социально-обусловленным заболеваниям и суицидальному поведению, согласно годовому плану работы:

- месячник «В будущее без наркотиков»;
- акция «Думай до, а не после»;
- круглый стол «Вредные привычки»
- конкурс буклетов «Не отнимай у себя завтра» и др.

Ведущее место в проведении воспитательной работы отводится воспитателям и классным руководителям, которые работают с детьми постоянно, добиваясь реализации поставленных в начале учебного года целей.

Классные руководители и воспитатели ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей;
- правовое воспитание.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа всеми классными руководителями и воспитателями.

Анализируя деятельность классных руководителей и воспитателей в течение года, можно отметить, что в основе их работы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания, что дает положительные результаты.

Работа классных руководителей и воспитателей отличается многообразием форм и методов – диспуты, общественно-значимые акции, деловые игры, викторины и конкурсы.

Работа по профориентации и развитие ученического самоуправления, развитие общественной активности, вовлечение каждого ученика в дела класса и школы ставится классными руководителями и воспитателями во главу воспитательной работы.

Важным направлением в работе воспитательного коллектива остается профилактика правонарушений среди обучающихся школы. Учитывая специфику школы, этому направлению отводится большое внимание. Работа направлена на понимание воспитанниками того, что они имеют не только права, но и обязанности, выполнение которых диктуется правилами проживания в обществе. В рамках правового воспитания проведены следующие мероприятия:

- неделя правовых знаний;
- беседа «Прав без обязанностей не бывает»
- правовые чтения «Не оступись» и др.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив спецшколы продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе работает Совет воспитанников, в состав которого входят представители всех групп.

Совет воспитанников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

На совете воспитанников еженедельно подводились итоги конкурса «Самый классный класс». Этот конкурс проводился в течение учебного года, основными показателями для оценки класса были поведение и прилежание.

По итогам учебного года победителем конкурса стал 9 б класс (классный руководитель Мурадян А.В., воспитатели Кочеткова О.М. и Куликова В.Г.).

Раздел 8. Дополнительное образование.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские дополнительные программы, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Дополнительное образование способствует реализации принципов гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения

В условиях спецшколы развитие дополнительного образования имеет неопределимое значение, так как подростки, находящиеся в школе на обучении и воспитании, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых, им необходимы такие виды деятельности, которые раскрыли бы их способности, возможности, способствовали бы повышению их самооценки и оценки окружающих. Вместе с тем, работа кружков и секций решает проблему занятости воспитанников в свободное от учебных занятий время.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребенка, развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Изучение интересов и потребностей обучающихся.
 - Обеспечить занятость обучающихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам, где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека.
 - Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребенка через создание объединений общекультурной, спортивной направленности.
 - Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.
- Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально – культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.
- Формировать условия для создания единого образовательного пространства.

-Обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

- Создание новых объединений по интересам через привлечение большего количества педагогов к организации дополнительного образования.

Направления работы школьных кружков:

- художественно – эстетическое;
- физкультурно – спортивное;
- научно – техническое;
- компьютерные кружки.

В 2016 – 2017 учебном году в школе работали следующие кружки:

- Компьютерные игры.
- Эстрадной музыки.
- Духовой музыки.

Спортивные секции:

- Баскетбол.
- Атлетическая гимнастика.
- Вольная борьба

Все воспитанники школы посещали кружки.

Результатом работы кружков и секций стали организация и проведение различных соревнований и участие воспитанников школы в районных конкурсах «Красная гвоздика», «Восходящая звезда», где неоднократно они занимали призовые места.

Раздел 9. Методическая работа.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа спецшколы определяется ее спецификой. Главная цель деятельности которой - это обучение и воспитание детей и подростков с девиантным поведением, их социальная и психологическая реабилитация. В работе педагогов большое место занимает индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и большие пробелы в знаниях. Для того чтобы решить задачи, стоящие перед учителями школы, необходимо постоянно совершенствовать своё мастерство, внедряя новые формы и методы работы.

Методическая тема на 2016 – 2017 учебный год была:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цели: 1. Создание комфортной образовательной среды в обучении на основе индивидуальной работы со всеми участниками образовательного процесса.

2. Обеспечение современного качества образования через развитие профессиональной компетентности учителя, его подготовку к педагогической деятельности в новых условиях.

3. Обеспечение активного участия учителей в методической работе.

4. Стимулирование учителей в профессиональном развитии, оказание помощи в самореализации, решении личных профессиональных проблем.

5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

В начале учебного года была проанализирована методическая работа за предыдущий учебный год и на основании анализа составлены планы работы МО на новый учебный год, в соответствии с которыми осуществлялась работа в течение учебного года.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводились методические семинары, в работе которых принимали участие все учителя.

Главной задачей работы МО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

В своей работе МО занимались:

- работой с образовательными стандартами;
- сбором и обобщением материалов о работе учителей – предметников;
- разработкой и организацией выполнения планов работы МО;
- на заседаниях изучались материалы о новых педагогических технологиях;
- изучались новинки методической литературы;
- составлялись графики проведения открытых уроков;
- обсуждались посещенные уроки;
- анализировались качества ЗУН обучающихся по предметам;
- заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;
- обсуждались результаты контроля за УВП;
- вырабатывались пути устранения выявленных в ходе проверок недостатков;
- обсуждались формы и методы промежуточного контроля;
- обсуждались методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- обсуждались формы и методы работы с вновь прибывающими учениками;
- рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства учителей.

Формы методической работы:

- заседания методического совета;
- методические семинары;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, анализ уроков, присутствующими на нем;
- самоанализ проведенного урока;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- индивидуальные консультации по итогам УВР;
- обучение на курсах повышения квалификации.

В рамках взаимопосещения уроков учителями – предметниками посещались не только открытые уроки, но и просто рядовые уроки в целях обмена опытом, наблюдения за работой обучающихся на различных уроках. Эта работа дает положительные результаты, растет мастерство учителей, применяются новые педагогические технологии.

В педагогическом коллективе достаточно серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учебе. В начале учебного года каждый учитель выбрал для себя тему по самообразованию, которая перекликалась со школьной методической темой. С ходом и результативностью работы по самообразованию учителя

выступали на методических объединениях учителей – предметников и на общешкольном методическом семинаре. Говоря о тех теоретических вопросах, которые ими были изучены, они делились опытом своей работы по внедрению в практику изученного теоретического материала.

Анализ работы учителей по самообразованию показал, что все они умеют точно определить цель, которую нужно достигнуть в своей работе и в соответствии с ней строят весь процесс методической работы и работы с обучающимися.

Ставя перед собой цели, учителя определили и методы, формы и приемы их реализации:

- индивидуальный подход;
- уровневая дифференциация;
- эффективное использование школьного компонента;
- использование нетрадиционных методик;
- использование нестандартных методов обучения;
- уроки разных типов;
- коллективные способы обучения;
- игровые технологии;
- использование компьютерных технологий;
- создание ситуации успеха;
- использование способностей учащихся.

Большое внимание в рамках методической работы было уделено изучению и внедрению в практику здоровьесберегающих технологий.

С целью повышения педагогического мастерства учителей в течение учебного года проводились методические семинары, работой которых руководит заместитель директора по УВР Колесникова Л.А.

Раздел 10. Работа УПМ.

Учебный план профессиональной подготовки был составлен на основе базисного учебного плана профессиональной подготовки специальных учебно – воспитательных учреждений открытого и закрытого типа.

Учебный план профессиональной подготовки выполнен в полном объеме в соответствии с рабочими программами и графиками прохождения учебного материала.

В 2015 – 2016 учебном году обучалось 2 группы профессиональной подготовки по следующим специальностям: 18874 – столяр – 1 год обучения; 18874 – столяр – 2 год обучения.

К экзаменам было допущено 23 воспитанника. Результаты экзамена следующие: «5» - 9 человек, «4» - 5, «3» - 8 человека.

Результаты экзаменов подтвердили итоги учебного года.

В 2016 – 2017 учебном году работа учителей трудового обучения была направлена на формирование у воспитанников знаний, умений и навыков профессиональной подготовки, овладение технической терминологией, воспитание уважения к людям труда. Большое внимание уделялось личности воспитанника, его индивидуальным особенностям, уровню психологического развития, что учитывалось учителями трудового обучения в их работе. Важное место в работе с воспитанниками отводилось изучению и соблюдению правил техники безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий, что позволило избежать травм во время обучения и работы на станках.

Раздел 11. Медицинское обслуживание и организация питания.

1. Медицинская помощь воспитанникам оказывается согласно лицензии на медицинскую помощь № ЛО –61 - 01-004214 от 20.03.2015 г.

Укомплектованность медицинскими кадрами:

- врач – педиатр – 1,0, занято – 1,0;
- медицинская сестра – 3,0, занято – 3,0.

Квалификация медицинского персонала: врач – педиатр – высшая категория, медицинская сестра – первая категория – 1 человек.

В целях проведения мониторинга состояния здоровья воспитанников ежегодно проводится диспансеризация воспитанников специалистами Чертковской районной больницы и Ростовских медицинских учреждений.

2. Питание воспитанников школы организовано в соответствии с требованиями Роспотребнадзора по Ростовской области. Перспективное 10 – дневное меню согласовывается с территориальным отделом по Чертковскому району Управления Роспотребнадзора по Ростовской области. Имеются технологические карты на все блюда.

В школе осуществляется 5 - ти разовое питание, соблюдается режим питания и интервал между приемами пищи. При этом строго соблюдаются нормы, калорийность и объем блюд для детей различных возрастных групп. Регулярно проводится С – витаминизация третьих блюд. Питание разнообразно, полностью выполняются нормы питания. Соблюдается сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

В школьной столовой созданы все необходимые условия для хранения продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации.

Прием пищи осуществляется в обеденном зале, который полностью соответствует требованиям, созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены воспитанниками в столовой.

При приеме пищи присутствует медицинский работник.

Раздел 12. Административно – хозяйственная деятельность.

В целях создания и улучшения условий содержания воспитанников, организации учебно – воспитательного процесса администрацией школы постоянно проводится работ по ремонту зданий и оснащению классов необходимым оборудованием. В истекшем учебном году был проведен текущий ремонт в учебном и спальном корпусах. Произведена реконструкция хоздвора. В целях соблюдения теплового режима произведен частичный ремонт отопительной системы в спальном и учебном корпусах, заменены радиаторы, произведен ремонт в котельных. В летний период произведен ремонт водопровода и канализации.

К новому учебному году приобретены новые учебники по ряду предметов.

Раздел 13. Выводы.

1. Цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2016 – 2017 учебном году, решались успешно.
2. План работы школы на прошедший учебный год реализован в полном объеме.
3. В полном объеме реализованы основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования.

4. В течение учебного года большое внимание уделялось повышению квалификации педагогических работников и это положительно отразилось на качестве уроков и внеклассных мероприятий.
5. Применение новых педагогических технологий в учебной и воспитательной работе способствовало росту учебной мотивации воспитанников и их активности при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.
6. Непрерывная коррекционная работа способствовала созданию атмосферы сотрудничества в детском коллективе, повышению ответственности подростков и снятию чувства тревожности, неуверенности в себе.

Раздел 14. Цели и задачи на 2017 – 2018 учебный год.

Цель: Развитие образовательного пространства специальной общеобразовательной школы закрытого типа для эффективного функционирования системы воспитания и обучения, обеспечивающей коррекцию и развитие детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

1. Повышение качества образования через развитие информационно – коммуникативной грамотности учителя.
2. Обеспечить обучающимся уровень образования, соответствующий современным требованиям ФГОС.
3. Реализация здоровьесберегающей дидактической системы, обеспечение индивидуального развития личности учащегося.
4. Путем применения новых педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессах обеспечить полноценное образование каждому воспитаннику с учетом его интересов, способностей и возможностей.
5. Выделение воспитательных аспектов в школьных предметах и внеурочной деятельности, влияющих на формирование у воспитанников гражданских, патриотических и духовно – нравственных качеств.
6. Совершенствование и внедрение вариативных учебных планов и программ, программ допрофессионального образования, а также дополнительных образовательных программ.
7. Продолжить формирование роста инициативы и самостоятельности, выработки культуры поведения и сознательной дисциплины у воспитанников через дальнейшее развитие ученического самоуправления.
8. Продолжить работу по развитию познавательного интереса, повышению интеллектуального уровня учащихся через кружковую и клубную работу, через качество проведения внеклассных воспитательных мероприятий, укрепление и развитие традиций школы.

9. Совершенствовать целенаправленную работу по профилактике правонарушений и вредных привычек (наркомания, табакокурение и употребление спиртных напитков).

Раздел 15. Приоритетные направления деятельности в 2017– 2018 учебном году.

1. Обеспечение прав ребенка на получение качественного образования.
2. Построение образовательной практики с учетом региональных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, к своему краю, к своей Родине.
3. Совершенствование работы по коррекции и реабилитации личности каждого ребенка.
4. Повышение профессионального уровня учителя.
5. Укрепление материально-технической базы школы.
6. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.
7. Допрофессиональная подготовка воспитанников.