

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа»**

Принято
на заседании педагогического совета

Протокол от «31». августа 2020 г. №1

Утверждаю.

Директор «Ростовской областной спецшколы»

_____ В.Н. Тищенко

Приказ от «31» августа 2020 г. № 167 - о

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2020 – 2025 г.г.**

с. Маньково – Калитвенское
2020 г

Педагогическая тема коллектива:

«Развитие воспитательного пространства через внедрение модели социально – педагогического партнёрства»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания «Ростовской областной спецшколы» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Единая педагогическая цель работы коллектива «Ростовской областной спецшколы» с учетом ее специфики – это *«Создание условий для коррекции поведения и реабилитации подростков с девиантным поведением, воспитания и развития свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, а также внедрение модели социально – педагогического партнёрства, обеспечивающей успешную социализацию детей, духовно – нравственное развитие каждого гражданина, формирование гражданской идентичности», которая является подтверждением принципа: «Школа 21 века – это единство образования, воспитания и социализации личности»*

Практические задачи:

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
 - Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства воспитателей и классных руководителей.

1.1. Концепция воспитательной системы школы

1.1.1. Актуальность

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая, как сложный социальный механизм, отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление деятельности.

Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации наших подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающего личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом. Стало очевидным, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать.

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании подростков с отклоняющимся от нормы поведением.

Воспитательная система «Ростовской областной спецшколы» строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Основным назначением воспитательной работы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Концепция воспитательной работы заключается в развитии технологии педагогики сотрудничества, которая может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества мы рассматриваем как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

1.1.2.Тенденции развития воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей;
- возрождение национальных культурных традиций;
- воспитание патриота своей Родины;
- воспитание физически и психически здоровой личности в рамках валеологизации системы образования и воспитания;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Исходя из поставленной цели, концепция развития воспитательной системы складывается из определенного набора последовательно реализуемых программ, каждая из которых отвечает за определенное направление воспитательной работы.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа» является учреждением для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. Главная цель создания учреждения данного назначения заключается в обеспечении социальной, педагогической, психологической, медицинской реабилитации воспитанников, включая коррекцию их поведения. Организацию учебно-воспитательного процесса в спецшколе рассматриваем как один из основных элементов реабилитации.

Отличительной особенностью комплектования спецшколы является то, что дети сюда поступают по постановлению суда в течение всего учебного года. У большинства обучающихся образовательный ценз не соответствует возрастному. В одном классе могут обучаться ученики, разница в возрасте которых составляет 2-3 года.

Миссия «Ростовской областной спецшколы» состоит в том, чтобы создать условия образовательной среды, способной помочь воспитаннику адаптироваться к условиям современной жизни.

Деятельность специалистов школы направлена на оказание помощи учащимся в период адаптации с учётом их индивидуальных возможностей.

Итогом деятельности спецшколы является подготовка и социализация воспитанника, способного адаптироваться к условиям современной жизни, сохранение личности подростка в весьма непростых, а подчас, драматических обстоятельствах жизни.

Основой управленческой, организационной, финансово-хозяйственной деятельности администрации является создание оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников в школе, направленных на реализацию и развитие потенциальных возможностей подростков, обеспечение современных технологий, форм, методов и приёмов их обучения и воспитания, сохранение и укрепление здоровья.

Процесс воспитания в «Ростовской областной спецшколе» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Основными традициями воспитания в «Ростовской областной спецшколе» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и групп, кружков и секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе является воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта применения сформулированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний–знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе –статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в других делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В условиях спецшколы в начальных классах могут обучаться дети 11 – 13 лет, т.к. у большинства из них наблюдается несоответствие возрастного ценза образовательному. Поэтому воспитателями и классными руководителями проводятся мероприятия с учетом возраста обучающихся.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

; -к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет —это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности коллективных творческих дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Коллективные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в коллективных творческих делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

3.3. Модуль «Воспитатель»

Ключевой фигурой воспитательного процесса в школе является воспитатель, главной целью деятельности которого является коррекция поведения и реабилитация подростков с девиантным поведением.

Основными функциями воспитателя являются:

- изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе воспитанников;

- разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся;

- разработка мер по развитию самоуправления в группе;

- оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в коллективных творческих делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенной ему группе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- развитие творческих способностей воспитанников;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно – ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско – краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно – оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание сила воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность учеников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- создание на уроках ситуации успеха для каждого обучающегося с целью повышения учебной мотивации слабоуспевающих и отстающих учеников.

3.6. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета воспитанников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, учкомов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям
- индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. С учетом специфики школы работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: телефонные переговоры, беседы во время свиданий (посещение родителями или законными представителями своих детей, переписка).

- •Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога в телефонном режиме и во время свиданий по вопросам воспитания подростков.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по учебно – воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно – воспитательной работе, воспитателями и классными руководителями, советом воспитанников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Проектирование системы воспитания осуществляется посредством использования следующих воспитательно-педагогических технологий:

технология организации и проведения группового воспитательного дела

- Цель - формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

технология здоровьесберегающая

- Цель - сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

медико-гигиенические технология (МГТ)

- Цель – осуществление контроля и помощи в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)

- Цель - физическое развитие воспитанников (закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немоощного).

экологические здоровьесберегающие технологии (ЭТ)

- Цель - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)

- Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

технология проектного обучения

- Цель - самостоятельное и охотное приобретение знаний из различных источников, развитие умения ими пользоваться, приобретение коммуникативных навыков, развитие исследовательских умений и системного мышления. Реализовывалась посредством проведения ролевых игр, общешкольных акций.

информационно-коммуникационная технология (ИКТ)

- Цель - формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Реализуется на уроках информатики и ИКТ, во внеурочной деятельности, в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

технология обучения

- Цель - учет индивидуальных особенностей учащихся в такой форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Реализуется в работе кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности.

технология социального проектирования (социального воспитания учащихся)

- Цель – создание условий для социальных проб личности.

технология личностно ориентированного воспитания и обучения

- Цель - развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Личностно ориентированный подход - это методологическая позиция в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных

понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «Ростовской областной спецшколы» на 2020 – 2021 учебный год

Направления воспитательной работы

Основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся школы на 2020-2021 учебный год выбраны в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания до 2025 года

Направление	Содержание	Ценностные ориентиры	Формы и методы работы	Ожидаемый результат
<p>1. Гражданско – патриотическое воспитание.</p> <p>Цель: формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.</p>	<p>- развитие системы патриотического воспитания</p> <p>- формирование гражданской позиции, самостоятельности, поощрение индивидуальности ребёнка.</p>	<p>Родина</p> <p>Патриотизм</p> <p>Гражданская позиция</p>	<p>1. Часы общения, встречи, акция «Подарок воину», участие в, соревнованиях, конкурсах.</p> <p>2. Военно-патриотический месячник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>3. Акция «Вахта Памяти».</p>	<p>- демонстрация веры в собственные силы</p> <p>- повышение интереса к истории и современности города, края, Родины.</p>
<p>2. Нравственно-правовое воспитание.</p> <p>Цель: формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.</p>	<p>- система правового просвещения;</p> <p>- профилактика правонарушений</p> <p>- человек – свободная личность, член гражданского общества и правового государства.</p> <p>- уважение и интерес к человеку, к его внутреннему миру</p>	<p>Человек</p> <p>Добро</p> <p>Семья</p> <p>Закон</p>	<p>1. КТД согласно плану ВР</p> <p>2. Серия классных часов по воспитанию толерантности</p> <p>3. Встречи с работниками милиции, «круглые столы»</p> <p>5. Совет по профилактике.</p>	<p>Воспитание выс окоорганизованной личности, умеющей проводить коррекцию своего поведения, обладающей культурой поведения, умением воспринимать другого человека как личность.</p>
<p>3. Художественно-эстетическое</p>	<p>- развитие творчества как</p>	<p>Красота</p>	<p>1. Концерты, конкурсы,</p>	<p>Личность, обладающая</p>

<p>воспитание.</p> <p>Цель: приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного.</p>	<p>неотъемлемой части деятельности человека - развитие способности к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность.</p>	<p>Творчество Духовность Познание Гармония</p>	<p>творческие выставки. 2. Литературные вечера, фестивали, праздники.</p>	<p>культурой поведения, умеющая воспринимать красоту окружающего мира и ценить его.</p>
<p>4.Трудовое воспитание.</p> <p>Цель: формирование взгляда на трудовую деятельность как на способ существования «Я» человека.</p>	<p>- труд как помощь другому человеку, забота о себе и других людях - созидание, сохранение, приумножение материальных ценностей в виде самообслуживающего, произвольного труда;</p>	<p>Человек Труд Семья</p>	<p>1. Учебный труд на уроках. 2. Трудоустройство, индивидуальная трудовая деятельность. 3. Общественно-полезный труд по самообслуживанию. 4. «Трудовые десанты», «операции».</p>	<p>Труд как способ существования в микросоциуме; проявление уважительного отношения к материальным ценностям как средству существования человека</p>
<p>5.Здоровьесберегающее воспитание.</p> <p>Цель: формирование силы, выносливости, пластичности, культивирование ЗОЖ и красоты человеческого тела, сочетающееся с культивированием гигиены жизни.</p>	<p>- участие в спортивных мероприятиях, кружках, секциях - овладение знаниями и здоровьесберегающими технологиями - профилактика курения и злоупотребления психоактивных веществ</p>	<p>Здоровье ЗОЖ Спорт</p>	<p>1. Часы общения 2. Спортивные соревнования 3. Дни Здоровья</p>	<p>- формирование стремления к здоровому образу жизни - популяризация физической культуры и спорта.</p>
<p>6.Экологическое воспитание</p> <p>Цель: воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>- участие в общешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах</p>	<p>Природа</p>	<p>1. Классные часы. 2. Конкурсы рисунков и поделок. 3. Акции. 4. Работа по озеленению территории школьного двора</p>	<p>- ценностное отношение к природе; - формирование экологической культуры; - формирование навыков безопасного поведения в</p>

				природной и техногенной среде
<p>7. Воспитание семейных ценностей</p> <p>Цель: содействие возрождению лучших отечественных традиций отечественного воспитания;</p> <p>Воспитание будущих семьянинов – родителей;</p> <p>сближение детей и родителей, создание благоприятных условий для их общения, для дальнейшего пребывания детей в семье.</p>	<p>- классные часы, беседы, диспуты;</p> <p>- конкурсы рисунков и сочинений</p>	Семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. классные часы, беседы, диспуты; 2. - конкурсы рисунков и сочинений 	<p>- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- Формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
<p>9. Интеллектуальное воспитание</p> <p>Цель: повышение учебной мотивации;</p> <p>формирование и развитие учебных навыков;</p> <p>сформировать стремление к получению знаний как к необходимому условию дальнейшего развития.</p>	<p>- развитие учебной мотивации;</p> <p>- формирование навыков учебного труда</p>	Образование Образован ность знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы. 2. Конкурсы. 3. Классные часы 	<p>1. формирование:</p> <p>- представлений о возможностях интеллектуальной деятельности;</p> <p>- представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>- отношения к образованию как общечеловеческой ценности.</p>

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

Вся внеурочная воспитательная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Проведение коллективных творческих дел позволяет задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности. Такая организация работы способствует повышению творческой активности каждого воспитанника и коллективов классов и групп, учит ребят работать в коллективе, воспитывает чувство товарищества, сопереживания за честь своего класса и своей группы.

Воспитательные модули:

- Сентябрь - «Здравствуй, школа». «Хвала рукам, что пахнут хлебом».
- Октябрь - «Вспомним через года»
- Ноябрь - «В единстве наша сила», «Согрей теплом твоих глаз, мама»
- Декабрь - «Весь мир наполнен чудесами».
- Январь - «Живи, родник»
- Февраль - Месячник военно – патриотического воспитания
«Нашей армии герои»
- Март - Девиз месяца «Я эти руки женские целую». «Я и мое место в мире...»
- Апрель - «О, весна без конца и без краю...»
- Май - «Памяти павших будьте достойны»

Ведущие программы:

- Программа воспитания и социализации обучающихся «Ростовской областной спецшколы».
- Программа «Мы рядом».
- Программа «Спецшкола – территория здоровья».
- Программа «Родительский дом – начало начал».
- Программа «Я выбираю жизнь».
- Программа антинаркотического воспитания.
- Программа психолога – педагогической и медико – социальной экспертизы воспитанников спецшколы.
- Программа «Психолог – педагогическая коррекция личности в условиях спецшколы».

8.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь.

**Девиз месяца «Здравствуй, школа».
«Хвала рукам, что пахнут хлебом».**

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания второй мировой войны. Международный день мира.	Классные руководители, воспитатели
Интеллектуально – познавательная деятельность	День знаний «Мы в мир удивительный этот пришли» Путешествие по стране правильной речи. Ко дню грамотности в России.	Классные руководители
Трудовое воспитание и профориентация	1.Организация дежурства по классам, по школе. 2. «Хвала рукам, что пахнут хлебом» - беседа о сельскохозяйственных профессиях.	Классные руководители, воспитатели
Самоуправление	Выборы председателя совета воспитанников и председателя учебной комиссии.	Зам. директора по УВР.
Художественно – эстетическое воспитание	1.Конкурс детского творчества. Выставка поделок из природного материала «И снова в моем крае осень золотая»».	Классные руководители, воспитатели

Октябрь

Девиз месяца «Вспомним через года».

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	Классные часы, беседы, посвященные Дню пожилого человека «Урок милосердия и доброты» Неделя правовых знаний	Воспитатели, классные руководители
Интеллектуально – познавательная деятельность	Предметные школьные олимпиады. Международный день школьных библиотек	Учителя - предметники Библиотекарь
Духовно – нравственное воспитание	Акция «Люди! Будьте милосердны» ко Дню пожилых людей. Поздравление ветеранов труда.	Воспитатели, классные руководители
Духовно – нравственное воспитание	Международный день учителя. Праздничный концерт «Я люблю Вас, мой учитель».	Зам. директора по УВР, педагог ДО
Пропаганда здорового образа жизни	День здоровья. День гражданской обороны.	Воспитатели, классные руководители, учитель физической культуры
Художественно – эстетическое воспитание	1 октября – Международный день музыки «Это музыка, музыка, музыка...»	Учитель музыки
Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского	Воспитатели, классные руководители

	фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» 04.10. – Всемирный день защиты животных.	
Самоуправление в школе, группе и классе	Подведение итогов соревнования между классами и группами. День самоуправления	Зам. директора по УВР,
Общешкольное мероприятие «Нет выше звания – Учитель»»	Встреча с ветеранами труда. Праздничный концерт.	Педагог ДО Думановский С.В., воспитатели

Ноябрь

Девиз месяца «В единстве наша сила», «Согрей теплом твоих глаз, мама»

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	Общешкольный классный час «День народного единства»	Классные руководители, воспитатели
Интеллектуально – познавательная деятельность	Предметные недели. Школьные олимпиады	Зам. директора по УВР, учителя
Духовно – нравственное воспитание	Международный день толерантности Классный час «Толерантны ли мы?» День толерантности в школе.	Воспитатели, классные руководители
Семейное воспитание	Конкурс плакатов и рисунков «Город счастливых мам». Конкурс сочинений «Самая лучшая в мире мама».	Учителя ИЗО, русского языка и литературы
Пропаганда здорового образа жизни	Неделя по безопасности дорожного движения «Господин – дорожный знак». Международный день отказа от курения «Бросай курить, народ честной»	Воспитатели, кл.руководители, учитель ОБЖ
Праздничный концерт ко Дню Матери.	Подведение итогов конкурсов рисунков и сочинений.	Зам. директора по УВР

Декабрь

Девиз месяца «Весь мир наполнен чудесами».

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	Тематические классные часы: - «По страницам нашей истории» (День Неизвестного Солдата, День героев Отечества) - «Главный закон государства»(Что я знаю о Конституции?).	Воспитатели, кл. руководители.

Интеллектуально – познавательная деятельность	Подведение итогов за полугодие.	Зам. директора по УВР, классные руководители.
Трудовое воспитание и профориентация	1. Акция «Украсим группу к празднику». 2. Беседа «О труде и мастерстве».	Воспитатели
Экологическое воспитание	Акция «Прокормим птиц зимой»	Учитель технологии, воспитатели
Художественно – эстетическое воспитание	Мастерская Деда Мороза. Праздник «Снежные забавы» Выставка поделок «В мире сказок»	Воспитатели, кл. руководители.
Пропаганда здорового образа жизни	День здоровья. День борьбы со СПИДом. Беседа «Выбери жизнь. СПИД – это страшно» Час общения «Осторожно – наркомания, СПИД»	Учитель физической культуры, учитель биологии, классные руководители
Самоуправление в школе, группе и классе	Подведение итогов конкурсов «Самый классный класс»,	Зам. директора по УВР
Общешкольное мероприятие «Весь мир наполнен чудесами»	Театрализованное представление.	Педагог ДО Думановский С.В.

Январь

Девиз месяца «Живи, родник »

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско – патриотическое	Международный день памяти жертв Холокоста. Ленинградская поэма» - беседа ко дню полного освобождения Ленинграда.	Воспитатели, классные руководители
Правовое воспитание	Диспут «Незнание законов не освобождает от ответственности»	Воспитатели, классные руководители
Интеллектуально – познавательная деятельность	Предметные недели	Учителя, библиотекарь
Пропаганда здорового образа жизни	Акция «Умей сказать «нет»» Конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь». День здоровья.	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры, воспитатели, классные руководители.

Экологическое воспитание	Игровая программа «Войди в природу другом» Конкурс на лучшую экологическую сказку.	Воспитатели, классные руководители
Общешкольное мероприятие «Я выбираю жизнь»	Конкурс плакатов и агитбригад «Я выбираю жизнь»	Воспитатели, кл. руководители

Февраль
Месячник военно – патриотического воспитания
«Нашей армии герои»

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	Тематические классные часы, посвященные: - Дню защитников Отечества; - Памяти юных героев – антифашистов; - Памяти воинов – интернационалистов. Конкурс творческих работ «Военные страницы истории России»	Классные руководители, воспитатели
Интеллектуально – познавательная деятельность	Предметные недели Конкурсы знатоков по предметам День российской науки. Международный день родного языка.	Учителя
Семейное воспитание	Час общения «Они служили в армии» (о дедушках, отцах, братьях).	Классные руководители, воспитатели
Художественно – эстетическое воспитание	Поздравительные открытки для мужчин.	Думановский С.В., воспитатели
Общешкольное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать».	Конкурс инсценированной патриотической песни «Служу России»	Воспитатели
Физкультурно – оздоровительное воспитание	Конкурсно – развлекательная программа «Богатырские забавы» Викторина «В эдоровом теле – здоровый дух»	
Масленица.	Праздничное представление «В гости Масленица зовет»	Классные руководители, воспитатели

Март
Девиз месяца «Я эти руки женские целую»
«Я и мое место в мире...»

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	Классные часы «Мы снова вместе» (День воссоединения Крыма с Россией).	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Интеллектуально – познавательная деятельность	Предметные недели Конкурсы знатоков по предметам Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Учителя Библиотекарь
Духовно – нравственное воспитание	Международный женский день Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	Воспитатели
ПрофорIENTATION и трудовое воспитание	Месячник «О профессиях с любовью»	Воспитатели, классные руководители
Художественно – эстетическое воспитание	Праздничный концерт «Милым, дорогим, единственным». Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	Зам. директора по УВР, педагоги ДО
Пропаганда здорового образа жизни	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Акция «Я выбираю жизнь»	Воспитатели, кл.руководители, учитель физкультуры
Общешкольное мероприятие «Прикоснись к мечте».	Беседы: «В моей судьбе ты станешь главной...» (о профессиях)	Зам. директора по УВР

Апрель
Девиз месяца «О весна, без конца и без края...»

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Классные руководители, воспитатели
Интеллектуально – познавательная деятельность	Предметные недели Конкурсы знатоков по предметам	Учителя
Экологическое воспитание	Беседы в рамках темы «Охранять природу – значит охранять Родину» 1 апреля – день птиц Беседа «Когда – то здесь была жизнь» (о Чернобыльской трагедии).	Воспитатели, кл. руководители

Пропаганда здорового образа жизни	1. День здоровья «Быстрее, выше, дальше» 2. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. 3. Урок здоровья «Правильное питание в жизни человека»	Учителя биологии, физической культуры и ОБЖ
Общешкольное мероприятие «Земля – планета людей».	Защита проектов «Весна идет. Весне дорогу».	Зам. директора по УВР, кл. руководители

Май

Девиз месяца «Памяти павших будьте достойны»

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	Беседа «Повзрослели они до поры»	Воспитатели, кл. руководители
Интеллектуально – познавательная деятельность	День славянской письменности и культуры. Подведение итогов учебного года	Зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
Художественно – эстетическое воспитание	Праздник Последнего звонка	Кл руководитель 9 класса, учителя
Общешкольное мероприятие «Минувших лет святая память»	Просмотр и обсуждение художественного фильма о Великой Отечественной войне. Праздничный концерт «Минувших лет святая память».	Зам. директора по УВР, педагог ДО