

АНАЛИЗ
ИТОГОВ II ЧЕТВЕРТИ 2018– 2019 УЧЕБНОГО ГОДА.

Цели:

1. Обобщить результаты учебно – воспитательной деятельности, выявить уровень формирования компетенций по предметам и основные проблемы, определить пути их решения.
2. Определить задачи на III учебную четверть.

I. Результаты учебной деятельности.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Уставом школы;
- нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области;
- учебным планом школы на 2018-2019 учебный год;
- локальными актами школы.

В течение 2 четверти педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

- создание условий для повышения качества образовательных результатов и развития личностных качеств обучающихся через внедрение ФГОС во 2 – 8 классах и выполнение основных положений Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- создание условий для успешной социализации обучающихся школы;
- создание условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций;
- внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с п.3 статьи 5 ФЗ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования.

На конец четверти в школе 27 обучающихся, аттестовано по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования 27 учеников.

Из 27 обучающихся, аттестованных по общеобразовательной программе, 7 учеников закончили четверть на «4» и «5»: Кузнецова А., Новоселов В. и Лесных В. (8 класс), Фоменко Ю. и Юров В. (7 класс), Криштофоренко М. (4 класс) и Грудина И. (3 класс).

По итогам второй четверти в школе 1 отстающий- Бобков Д., ученик 7 класса, имеет неудовлетворительные оценки по русскому языку и алгебре. Этот ученик в 7 класс был переведен условно, академические задолженности по русскому языку и математике не ликвидированы.

В целом по школе уровень обученности по итогам второй четверти составил 96 %, а качество - 26 %, что выше результатов первой четверти на 3,2 % и 1 % соответственно.

Результаты четверти по классам следующие:

| Ф.И.О. классного руководителя | Класс | Уровень обученности (%) | | | Качество обученности (%) | | |
|-------------------------------|-------|-------------------------|-------------|----------|--------------------------|-------------|----------|
| | | I четверть | II четверть | динамика | I четверть | II четверть | динамика |
| Карпова Л.Н. | 3 | 100 | 100 | - | 50 | 50 | - |
| Карпова Л.Н. | 4 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| Меняйлова В.А. | 6 | 100 | 100 | - | 0 | 0 | - |
| Колычева Н.Е. | 7 | 88 | 87,5 | - | 22 | 25 | - |
| Мурадян А.В. | 8 | 91,6 | 100 | + 8,4 | 25 | 25 | - |
| Вацуро И.В. | 9 | 66,5 | 100 | + 33,5 | 0 | 0 | - |

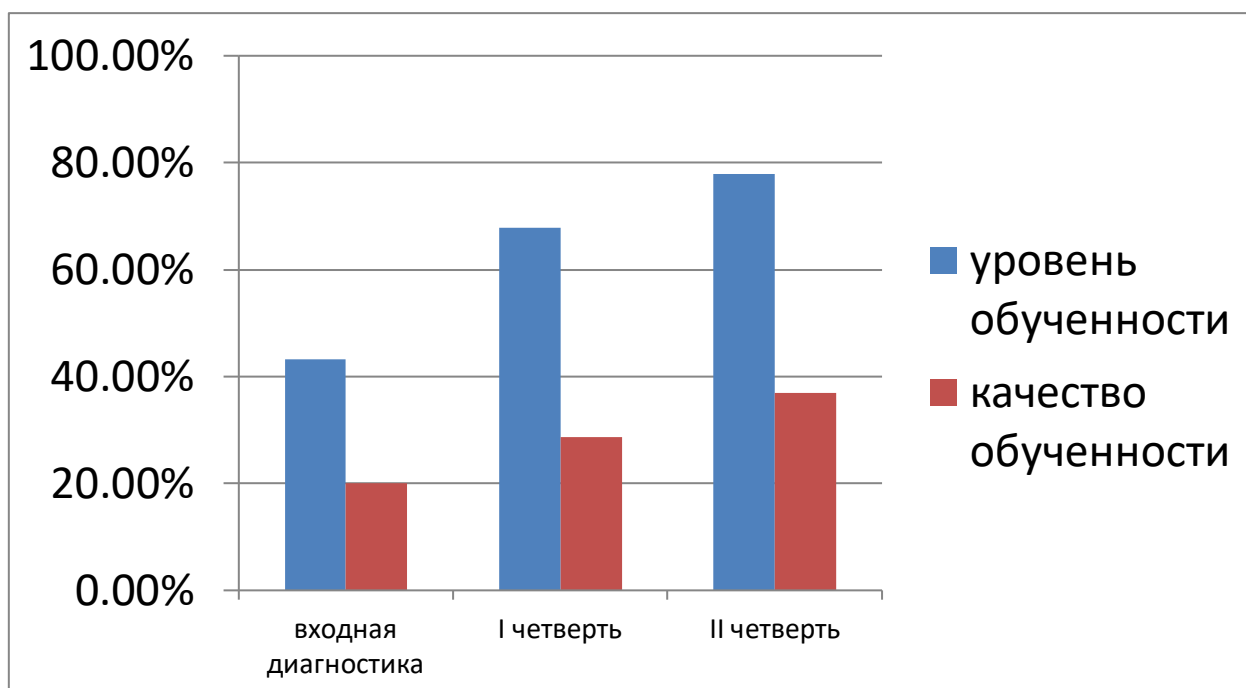
Из приведенной таблицы видно, что уровень обученности ниже 100 % в одном классе. Качество обученности 0 % составляет в 6 и 9 классах.

В конце второй четверти были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике, а также проверена техника чтения.

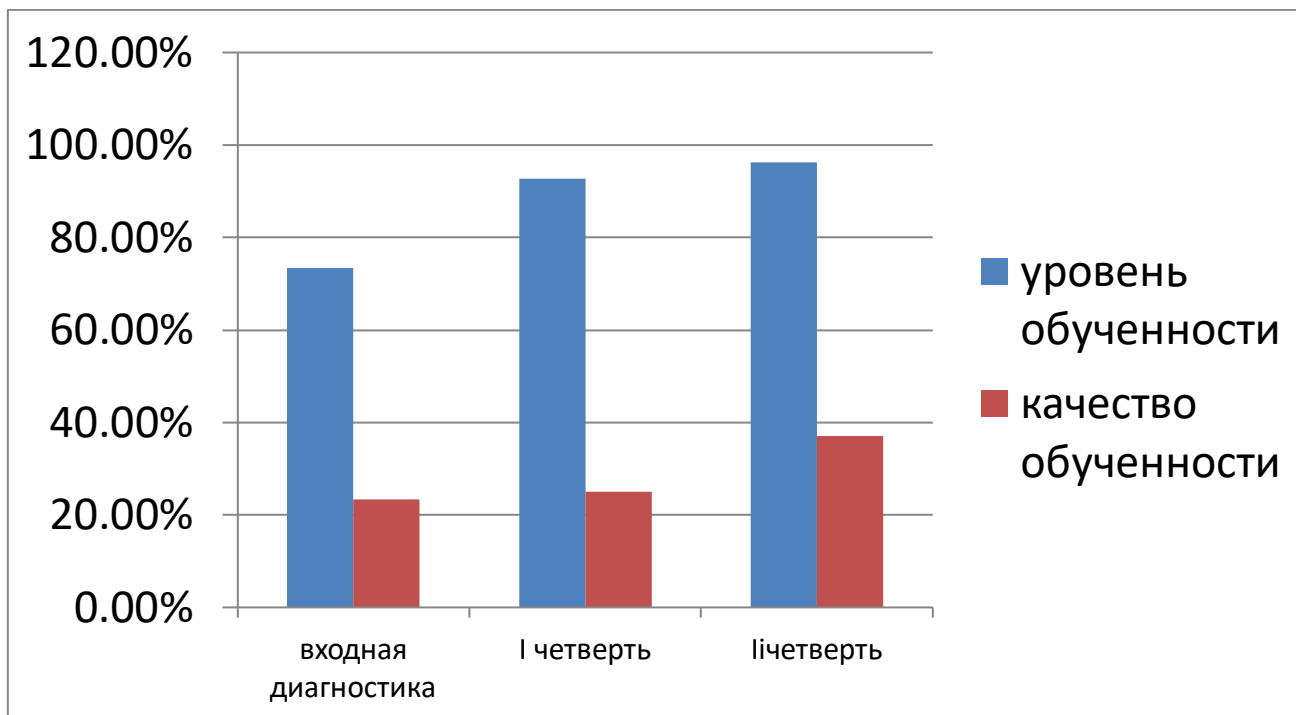
Результаты контрольных работ

| Предмет | Уровень обученности | | Качество обученности | |
|--------------|---------------------|------------|----------------------|------------|
| | II четверть | I четверть | II четверть | I четверть |
| Русский язык | 77,8 % | 68,8 % | 37 % | 28,6 % |
| Математика | 96,3% | 92,8% | 37 % | 25 % |

Сравнительный анализ результатов контрольных работ



Математика



Из приведенных диаграмм видно, что по русскому языку и по математике заметна положительная динамика, выше стал не только уровень обученности, но и качество обученности по этим предметам.

Анализ ошибок показал, что не все ученики умеют на практике применять полученные теоретические знания, по - прежнему у большинства учеников не сформированы навыки орфографически правильного письма и вычислительные навыки. По математике большинство обучающихся допускают ошибки при решении задач или же вообще не приступают к их решению. Это объясняется отсутствием логического мышления и неумением применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Многие ученики допускают ошибки на правила, которые были изучены в предыдущих классах, что свидетельствует о слабом развитии памяти и внимания, а также низком уровне учебной мотивации.

Учителям – предметникам необходимо постоянно работать над повторением основных правил и их закреплении на практике. В третьей четверти необходимо продолжать индивидуальную работу с отстающими и слабоуспевающими учениками.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧАЕМЫМ ПРЕДМЕТАМ

| Наименование предметов | Уровень обученности (%) | | | Качество обученности (%) | | |
|------------------------|-------------------------|-------------|----------|--------------------------|-------------|----------|
| | I четверть | II четверть | Динамика | I четверть | II четверть | Динамика |
| Русский язык | 100 | 96 | - 4 | 25 | 37 | + 12 |
| Литература | 100 | 100 | | 78,5 | 66,7 | - 11,8 |
| Алгебра | 100 | 96 | - 4 | 30,4 | 30,4 | - |
| Геометрия | 95,6 | 100 | | 26 | 34,8 | - 8,8 |
| Математика | 100 | 100 | | 40 | 50 | + 10 |

| | | | | | | |
|-----------------|------|-----|-------|------|------|--------|
| Английский язык | 96,4 | 100 | + 3,6 | 39,3 | 34,6 | - 4,7 |
| История | 100 | 100 | | 44 | 33,3 | - 6,7 |
| Обществознание | 100 | 100 | | 56 | 45,8 | - 10,2 |
| Физика | 100 | 100 | | 47,8 | 34,8 | - 13 |
| Химия | 100 | 100 | | 40 | 26,7 | - 13,3 |
| Биология | 100 | 100 | | 56 | 41,7 | - 14,3 |
| География | 100 | 100 | - | 48 | 37,5 | - 10,5 |
| Информатика | 100 | 100 | | 56 | 62,5 | + 6,5 |

Из приведенной таблицы видно, что уровень обученности ниже 100 % только по двум предметам: русскому языку и алгебре. При этом необходимо отметить, что по 8 предметам ниже стало качество обученности, это значит, что меньшее количество учеников имеют оценки «4» или «5» по этим предметам. Кроме этого необходимо отметить, что ряд учеников по – прежнему допускают большое количество ошибок при написании письменных контрольных работ по русскому языку, хотя количество ошибок значительно сократилось (например, с 20 до 9), но это все равно оценка «2». Поэтому учителям русского языка необходимо продолжить работу по формированию и развитию навыков орфографически правильного письма.

В конце второй четверти были проведены контрольные и проверочные работы по всем изучаемым предметам, большая часть обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

Одной из основных проблем в работе по восполнению «пробелов» в знаниях обучающихся является техника чтения.

В конце четверти была проверена техника чтения обучающихся 3 – 9 классов.

Цель: 1. Качество овладения обучающимися умениями и навыками осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

2. Сравнительный анализ результатов первой и второй учебных четвертей.

В результате проверки установлено, что из 27 обучающегося норму вычитывают 14 человек, что составляет 52 %. По сравнению с первой четвертью технику чтения улучшили 19 воспитанников, а снизили темп чтения 4 ученика.

Сравнительная таблица результатов учебного года и входной диагностики

| Ф.И. обучающегося | Скорость чтения (слов в мин.) Входная диагностика | Скорость чтения (слов в мин.) I четверть | Скорость чтения (слов в мин.) II четверть |
|-------------------|--|--|---|
| 3 класс | | | |
| Атылева Серафима | 66 | 62 | 59 |
| Грудина Игорь | 71 | 65 | 70 |
| 4 класс | | | |
| Криштофоренко М. | 86 | 84 | 92 |
| 5 класс | | | |
| Николаенко Руслан | 71 | 80 | выбыл |
| 6 класс | | | |
| Ганжин Александр | 75 | 73 | 92 |
| 7 класс | | | |
| Бобков Данил | 44 | - | 69 |
| Воробьев Андрей | 43 | 49 | 63 |
| Донсков Данил | 97 | 104 | 128 |

| | | | |
|---------------------|-----|-----|-------|
| Кирин Владимир | 79 | 90 | 108 |
| Маренков Дмитрий | 89 | 105 | 101 |
| Молчанова Нина | 56 | 83 | 70 |
| Тихонов Константин | 97 | 103 | выбыл |
| Фоменко Юрий | 158 | 157 | 175 |
| Юров Всеволод | 133 | 117 | 138 |
| 8 класс | | | |
| Гаркуша Алексей | 163 | 163 | 170 |
| Гейко Роман | 86 | 140 | 110 |
| Гончаров Данил | 130 | 124 | 157 |
| Косов Артем | 58 | 85 | 97 |
| Кузнецова Анастасия | 130 | 131 | 159 |
| Кобильник Сергей | 130 | 130 | 134 |
| Лесных Владислав | 120 | 150 | 141 |
| Новоселов Виктор | 100 | 120 | 99 |
| Полиенко Федор | 217 | 184 | 202 |
| Фастов Данил | 128 | 121 | 119 |
| Шишкалов Игорь | 154 | 65 | 80 |
| Штанке Валентин | 75 | 154 | 153 |
| 9 класс | | | |
| Карасев Данил | 76 | 75 | 88 |
| Ломовской Богдан | 165 | 161 | 175 |
| Шевченко Иван | 160 | 133 | 150 |

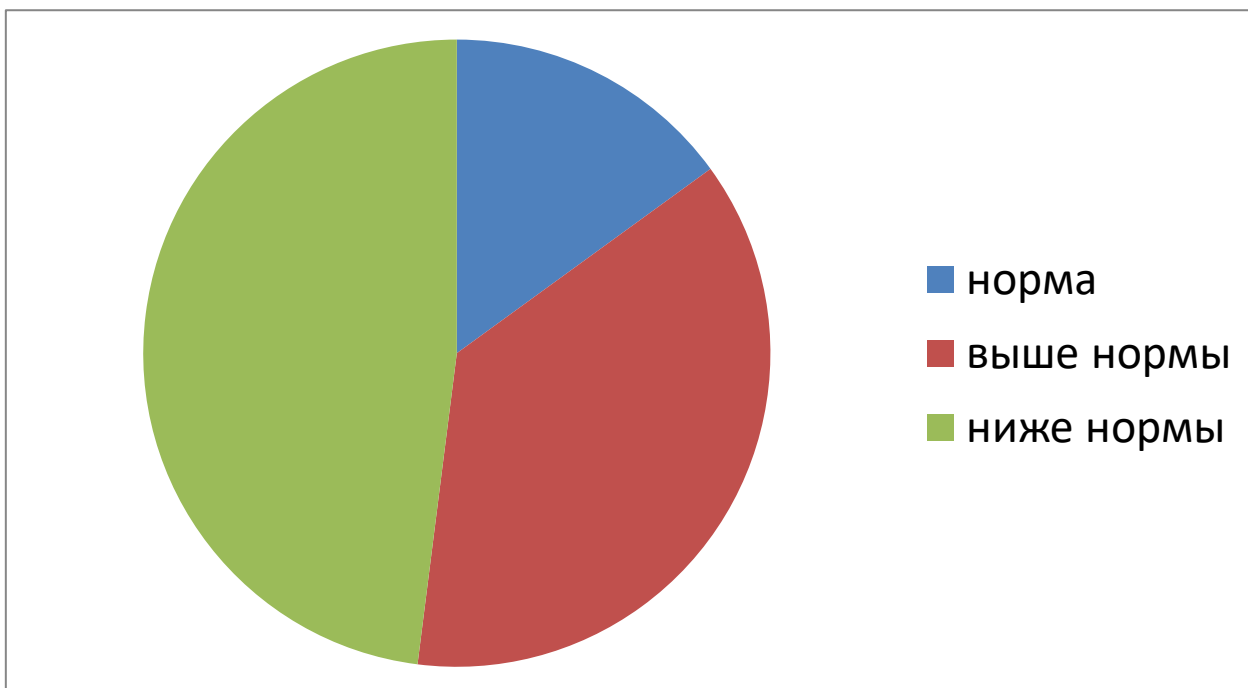
Анализ результатов проверки техники чтения по классам:

1. Темп чтения

| Класс | Темп чтения | | | | | |
|--------------------|-------------|------|-------|-----|------------|------|
| | Ниже нормы | | Норма | | Выше нормы | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 3(2 чел.) | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 4 (1 чел.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 6 (1 чел.) | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 (8 чел.) | 5 | 62,5 | 1 | 10 | 3 | 37,5 |
| 8 (12 чел.) | 6 | 50 | 1 | 8,3 | 5 | 41,7 |
| 9 (3чел.) | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 2 | 66,6 |

Результаты проверки техники чтения следующие:

- норма – 15 %, выше нормы- 37 %, ниже нормы – 48 %



Самые низкие результаты показали следующие обучающиеся:

| Класс | ФИ учащегося | ФИО учителя |
|-------|-------------------------------------|----------------|
| 7 | Бобков Д. Воробьев А., Молчанова Н. | Меняйлова В.А. |
| 8 | Косов А., Шишкалов И. | Меняйлова В.А. |
| 9 | Карасев Д. | Мурадян А.В. |

1. Способ чтения

По слогам читают следующие воспитанники: Воробьев А., Маренков Д. и Молчанова Н. (7 класс), Ганжин А. (6 класс), Шишкалов И. (8 класс).

Многие ученики, читая целыми словами, сложные слова читают по слогам.

2. Понимание прочитанного текста.

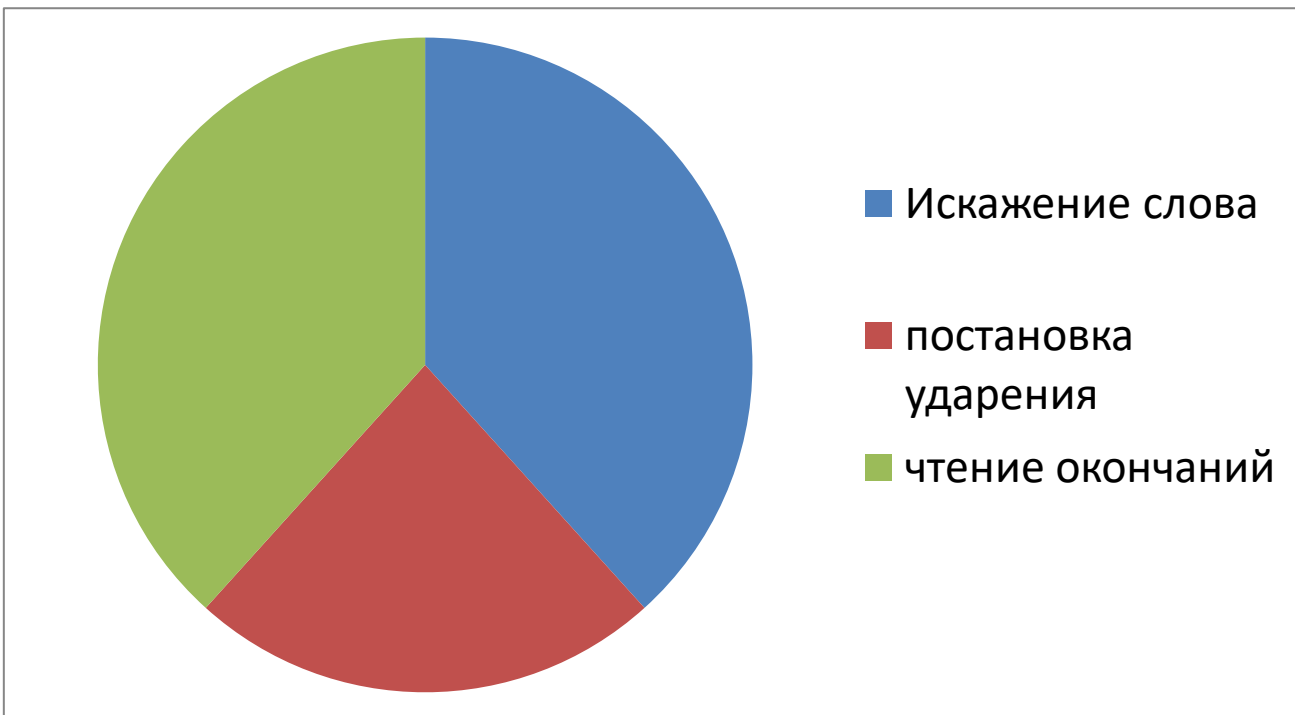
Содержание прочитанного текста передали все обучающиеся.

3. Правильность чтения

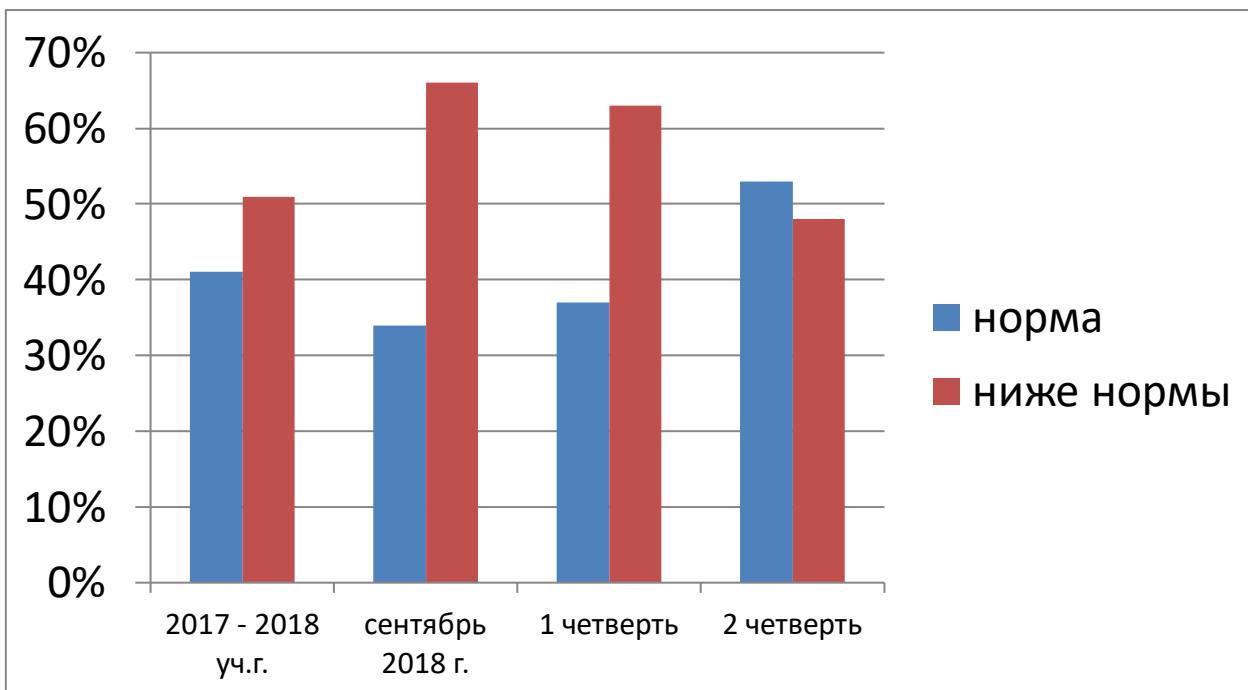
Из 27 учеников только одна обучающаяся прочитала текст без ошибок – Кузнецова А. (8 класс).

4. Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок допущено на искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуск или добавление букв, слогов), допущены так же ошибки при чтении окончаний и постановке ударений.



Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения



Из предложенной диаграммы видно, что техника чтения за время второй четверти стала выше, больше половины учеников прочитали норму или выше нормы.

На основании анализа результатов проверки техники чтения можно сделать следующий **вывод**:

- Развитию техники чтения и повышению читательского интереса в течение второй четверти уделялось должное внимание.

II. Выполнение программ.

В конце четверти было проверено выполнение учебных программ по изучаемым предметам, объективность выставления оценок. Проверка показала, что учебные программы во второй четверти выполнены в полном объеме. Запланированные контрольные работы по русскому языку и математике проведены. По химии, физике, географии и биологии выполнены лабораторные и практические работы. Выполнена программа по развитию речи и внеклассному чтению учителями русского языка и литературы. В целом образовательные программы начального общего и основного общего образования за вторую четверть реализована в полном объеме.

III. Внутришкольный контроль.

Цель организации и проведения внутришкольного контроля: повышение эффективности учебно – воспитательного процесса.

В рамках внутришкольного контроля решаются следующие задачи:

1. Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
2. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
3. Внедрение новых передовых, индивидуальных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем.
5. Мотивировать педагогов на улучшение результатов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за образовательным процессом в течение второй четверти были проведены следующие проверки:

- проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике по итогам второй четверти;
- проведены проверочные работы по изучаемым предметам;
- проверены классные журналы;
- проверены дневники обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля за преподаванием предметов было посещено 44 урока: уроки посещены в рамках классно – обобщающего контроля в 9 классе, а также проверена работа учителей русского языка и литературы, посещены уроки географии, физической культуры.

В ходе посещения уроков установлено, что работа учителей – предметников направлена на реализацию рабочих программ, которые являются частью образовательных программ. Соблюдается последовательность в изучении материала, которая соответствует календарно – тематическому планированию. Педагоги на высоком уровне владеют содержанием предметов и методикой их преподавания.

При проведении классно – обобщающего контроля в 9 классе были посещены уроки, проверен классный журнал, тетради и дневники обучающихся. Проверка показала, что классный руководитель, учителя – предметники и обучающиеся выполнению требования, предъявляемые к работе со школьной документацией.

Посещенные уроки показали, что учителя знают возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся. Большое внимание на уроках математики, русского языка, биологии и обществознания уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации. Значительное место на уроках отводится повторению ранее изученного материала, развитию логического мышления, устной и письменной речи. Разнообразие форм и методов работы способствуют активизации познавательной деятельности

обучающихся, формируют умение самостоятельно ставить перед собой учебные цели и добиваться их реализации в течение урока. Но необходимо отметить, что уровень подготовки учеников 9 класса очень низкий. Учителям необходимо работать над формированием предметных компетенций, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации.

Проверка преподавания отдельных предметов показала, что учителя изучают и применяют на практике новые современные педагогические технологии, широкое применение нашли такие методы работы, как многократное повторение основных положений изучаемого материала, что способствует его запоминанию и усвоению даже самыми слабыми учениками; метод совместной деятельности учителя и обучающихся при направляющей роли учителя способствует формированию умения строить свою работу на уроке согласно поставленным целям, правильно распределять виды деятельности, развитию коммуникативных умений. Значительное место на уроках занимает работа в парах и группах, что способствует формированию навыков совместной деятельности, направленной на приобретение новых знаний, развитие предметных компетенций.

Большое место в учебно – воспитательном процессе отводится внедрению в практику технологий здоровьесбережения. Разнообразие видов деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, проведение физкультминуток и ритмических пауз способствуют снижению нагрузки на обучающихся и, как следствие, сохранению здоровья обучающихся.

Вывод: Мероприятия, проводимые в рамках внутришкольного контроля, способствуют повышению уровня учебно – воспитательного процесса.

IV. Методическая работа.

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями, воспитателями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Методическая тема школы на 2018-2019 учебный год:

«Профессионально – личностный рост педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Цель: *Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.* В первой учебной четверти в рамках методической работы были проведены следующие мероприятия:

1. Методические семинары и методические советы:

На методических семинарах в течение второй четверти рассмотрены следующие вопросы:

1. Развитие художественно – эстетического восприятия мира, как средство повышения мотивации к обучению и творческой самореализации обучающихся на уроках ИЗО.
2. Анализ контрольных и проверочных работ за вторую четверть.

3. Круглый стол «Формы и методы работы, направленные на повышение учебной мотивации слабоуспевающих учеников».
4. Использование ИКТ на уроках физики, как условие повышения качества знаний.
5. О результатах внутришкольного контроля по итогам первого полугодия.
6. Проектная деятельность как средство реализации творческих способностей обучающихся.

Особое внимание в течение первого полугодия было уделено учебно – исследовательской деятельности обучающихся. Эта работа проводилась непосредственно под руководством учителей – предметников. Учитывая специфику школы, условия, при которых воспитанники не имеют свободного доступа в интернет и к компьютерам, проектная деятельность носила характер совместной работы учеников и учителей, но при этом обучающиеся принимали самое активное участие в поиске нужной информации, создании презентаций по темам своих работ, проведении опытов и экспериментов в рамках выполнения проектов. Вся эта работа способствовала не только внедрению в практику работы учителей новых технологий, но и повышению учебной мотивации обучающихся и расширению их кругозора. В конце четверти была проведена общешкольная ученическая конференция, на которой обучающиеся представили свои проекты, результаты учебно – исследовательской работы.

На методическом объединении воспитателей рассмотрены следующие вопросы:

- Здоровьесберегающая педагогика: формы и методы;
- Формирование духовно – нравственных ценностей;
- Современные технологии воспитательной работы.

Вывод: 1. Учителя – предметники и воспитатели постоянно работают над повышением своего мастерства, принимают активное участие в работе методических семинаров, методических и педагогических советов.

2. План методической работы на вторую учебную четверть реализован в полном объеме.

V. Воспитательная работа.

Воспитательная работа школы в течение второй четверти была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы, планов работы воспитателей и классных руководителей.

Цели анализа:

выявить степень реализации плана воспитательной работы за вторую четверть 2018 – 2019 учебного года.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в школе по направлениям;
- дополнительное образование;
- ученическое самоуправление;
- социальная деятельность, профилактика правонарушений;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Главная цель воспитательной работы школы – коррекционно – реабилитационная работа с подростками с девиантным поведением;

- формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция ООН о правах ребенка;
Конституция Российской Федерации;
Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № №273-ФЗ «Об образовании»;
Устав «Ростовской областной спецшколы»;
Локальные акты «Ростовской областной спецшколы».

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- гражданское и нравственно – патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- трудовое и экологическое;
- интеллектуальное;
- спортивно – оздоровительное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у воспитанников:

Личностной культуры:

Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению

Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки

Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм

Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

Семейной культуры:

Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству

Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших

Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальной культуры:

Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей

Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи.

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся осуществляется в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

В основе воспитательной работы лежит реализация следующих программ:

- программы воспитания и социализации обучающихся спецшколы;

- «Мы вместе»;
- «Перекресток»;
- «Родительский дом – начало начал»;
- «Спецшкола – территория здоровья»;
- программы антинаркотического воспитания.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию является развитие у воспитанников высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- ✓ способствовать получению и расширению знаний учащихся о России;
- ✓ формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры;
- ✓ формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей;
- ✓ проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, воспитательные мероприятия в группах.

В рамках патриотического воспитания в течение второй четверти были проведены следующие мероприятия:

- классный час: «Я – гражданин России»;
- классный час «День неизвестного солдата»;
- Классный час «12 декабря – День конституции России»;
- беседа «Я в России родился и этим горжусь»;
- беседа «Битва под Москвой»;
- час общения «Что значит быть патриотом?»;
- классный час «9 декабря – День Героев отечества»;
- деловая игра «Основные права и свободы человека» и др.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Формы работы по этому направлению:

- ✓ организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- ✓ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

По данным направлениям в школе работают два кружка: кружок эстрадной и кружок духовой музыки.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- концерт, посвященный Дню Матери;
- выставка поделок «Рождественская сказка»;
- театрализованное представление «Новогоднее чудо» и др.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- ✓ олимпиадное движение;
- ✓ участие в различных предметных конкурсах.

По первому направлению проводятся олимпиады на школьном уровне, обучающиеся также участвуют в интернет – олимпиадах по изучаемым предметам, где занимают призовые места.

Проводились предметные недели, классные часы по развитию интеллектуальных умений и навыков. Работа по интеллектуальному направлению ведется воспитателями и классными руководителями. Это работа с отстающими и одаренными учащимися, подготовка к предметным олимпиадам, классные часы согласно планам воспитательной работы. Основные цели – способствовать формированию учебной мотивации, создать условия для приобщения к ценности познания, прививать интерес к литературе, к поиску новых знаний.

В классах и группах проведены следующие мероприятия, способствующие их интеллектуально – познавательному воспитанию:

- информационный час «Об удивительном и необычном»;
- час общения «Хорошая книга – мой спутник»;
- классный час «Трудно ли быть грамотным» и др.

В течение второй четверти проведены неделя географии, неделя ИЗО и музыки. Обучающиеся приняли активное участие в конкурсах, викторинах, выставках, проводимых в рамках этих недель.

Кроме того, значимую роль в культуротворческом воспитании учащихся, в развитии стремления детей к овладению знаниями играет деятельность школьной библиотеки.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа по интеллектуальному воспитанию дает заметные положительные результаты, способствует повышению уровня учебной мотивации и заинтересованности обучающихся в получении знаний. Все воспитанники школы участвуют в предметных неделях и олимпиадах.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся является формирование у них культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

Задачи:

- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- формирование физического здоровья через активизацию игровых форм занятости школьников;
- осуществление профилактики вредных привычек и химической зависимости среди подростков, отработка наиболее эффективных форм данной работы;
- осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся;

Для реализации программы работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась:

- через семинары, самообразование;
- через практическую деятельность;
- помощь в подготовке уроков с использованием здоровьесберегающих технологий.

Работа с учащимися проводилась по направлениям:

- формирование навыков ЗОЖ, гигиены, правил личной безопасности (проведение уроков, Дней Здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, организация встреч учащихся со специалистами-медиками);
- правовое воспитание;
- профилактика алкоголизма;
- профилактика наркомании, психотропных веществ;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (оформление уголков по ТБ, проведение инструктажей с детьми);
- профилактика курения;
- пропаганда физкультуры, спорта;
- организация спортивно-развлекательных мероприятий (Дни здоровья, общешкольные соревнования по различным видам спорта).

В школе работают спортивные секции: атлетическая гимнастика, греко – римская борьба.

В целях формирования здорового образа жизни и приобщения обучающихся к занятиям физкультурой и спортом в школе проведены следующие мероприятия:

- классный час «Мой выбор – здоровый образ жизни»;
- час общения «Чистота – залог здоровья»;
- классный час «Здоровый я – здоровая Россия»; и др.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2018-2019 учебном году по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности учащихся;
- активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми девиантного поведения;
- организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ.

Профилактическая работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

- профилактика алкоголизма;
- профилактика табакокурения;

- профилактика наркомании;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений;
- правовое воспитание.

В течение четверти проводились многочисленные мероприятия по всем направлениям профилактической работы. Среди них акция «Скажем наркотикам нет!», акция «Бросай курить!», работа в рамках программы «Спецшкола – территория здоровья».

Работа с учащимися проводилась через:

- проведение тематических классных часов по профилактике курения, алкоголя, употребления психотропных и наркотических веществ, тематические классные часы по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения;
- проведение внеклассных мероприятий (викторины, игровые мероприятия по ПДД, конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеofilьмов);
- анкетирование учащихся.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась через:

- планирование работы по месячнику;
- организацию выставки литературы по правовой тематике;
- организацию и проведение МО воспитателей по профилактике асоциального поведения детей и подростков.

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних. В школе практически все воспитанники заняты в системе дополнительного образования, они посещают работающие в школе кружки и спортивные секции.

В классах и группах в этом направлении в течение четверти проведены следующие мероприятия:

- классный час «Гражданин – отечества достойный сын»;
- классный час «О выборах хочу все знать»;
- беседа «Твои права – твоё богатство»;
- классный час «Прав без обязанностей не бывает»;
- викторина «Знаю ли я свои обязанности?» и др.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ и ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью экологического и трудового воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности.

В течение первой четверти проведены следующие мероприятия:

- акция «Поможем зимующим птицам»;
- беседа «Красная книга Ростовской области»;
- классный час «Живи, Земля»;
- час общения «Экономить – значит быть ответственным» и др.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В рамках воспитательной работы в школе ведется целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- ✓ оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- ✓ выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Мероприятия, проведенные в классах и группах:

- заочное путешествие в большой мир профессий;
- беседа «Целеустремленность в труде – это значимо»;
- классный час «О труде и мастерстве»;
- беседа «Труд и творчество» и др.

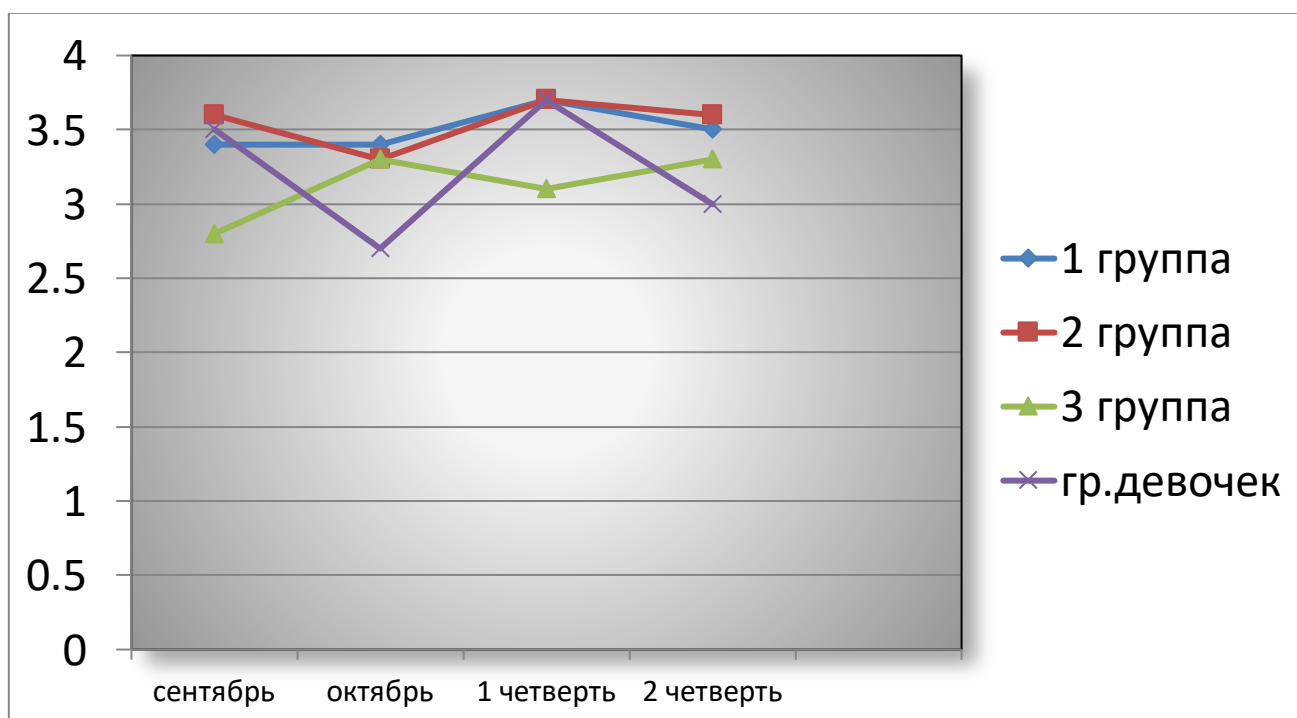
В целях определения результативности воспитательной работы и проведения мониторинга уровня воспитанности обучающихся в течение года ежемесячно проводятся собрания в группах, на которых оценивается поведение и прилежание каждого воспитанника.

Результаты второй четверти следующие:

ПОВЕДЕНИЕ

ОЦЕНКИ ПО ПОВЕДЕНИЮ

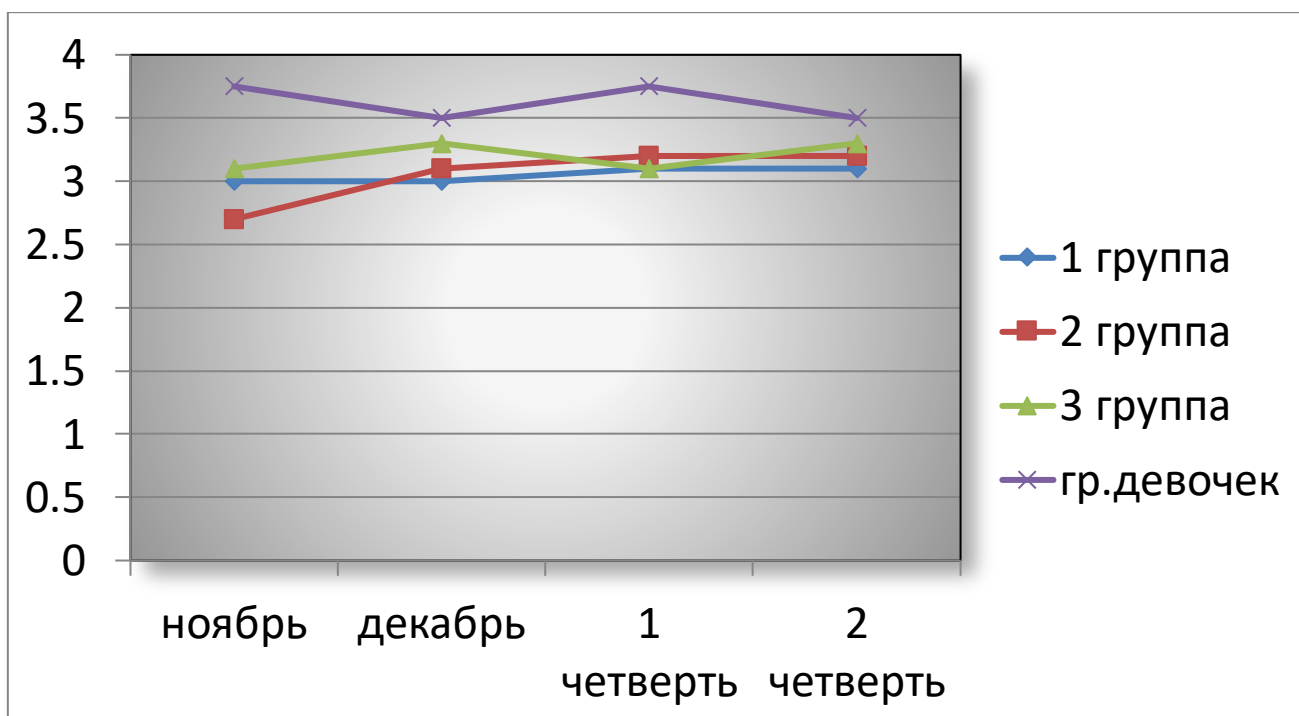
| Дата /группа | I группа | II группа | III группа | Группа девочек |
|--------------|----------|-----------|------------|----------------|
| ноябрь | 3,4 | 3,6 | 2,8 | 3,5 |
| декабрь | 3,4 | 3,3 | 3,3 | 2,7 |
| II четверть | 3,5 | 3,6 | 3,3 | 3,0 |



ПРИЛЕЖАНИЕ

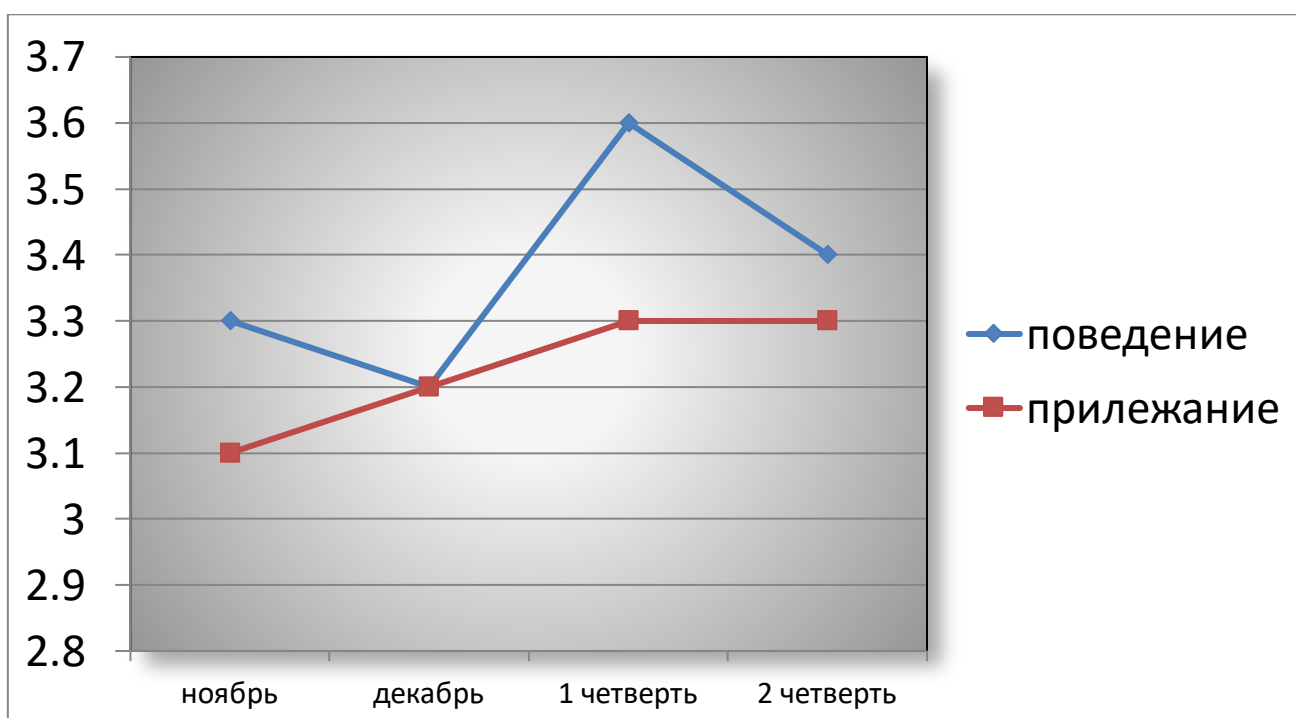
ОЦЕНКИ ПО ПРИЛЕЖАНИЮ

| Дата / группа | I группа | II группа | III группа | Группа девочек |
|---------------|----------|-----------|------------|----------------|
| ноябрь | 3,0 | 2,7 | 3,1 | 3,75 |
| декабрь | 3,0 | 3,1 | 3,3 | 3,5 |
| II четверть | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,5 |



ИТОГИ ПО ШКОЛЕ

| | Поведение | Прилежание |
|-------------|-----------|------------|
| Ноябрь | 3,3 | 3,1 |
| Декабрь | 3,2 | 3,2 |
| I четверть | 3,6 | 3,3 |
| II четверть | 3,4 | 3,3 |



Анализ поведения воспитанников в течение второй четверти показал, что в школе за прошедший период грубых нарушений дисциплины не наблюдалось, неудовлетворительных оценок по поведению практически нет.

В течение четверти проводились соревнования между классами в рамках конкурса «Самый классный класс». Лучшим классом признан 7 класс, набравший наибольшее количество баллов. Классный руководитель Колычева Н.Е.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В целом воспитательная работа проводится в соответствии с планом работы школы и планами воспитателей и классных руководителей. Запланированные мероприятия были проведены, в их подготовке и проведении активное участие принимали воспитанники.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе « Коллективное творческое дело» В целом, общешкольный план воспитательной работы и планы воспитателей и классных руководителей на вторую четверть реализованы.

На основании анализа учебно – воспитательной работы за вторую четверть 2018 – 2019 учебного года можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. Во второй учебной четверти педагогический коллектив работал над реализацией плана работы школы и основной образовательной программы начального общего и основного общего образования на соответствующий период.
2. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования за истекший период реализована в полном объеме.
3. План работы на вторую четверть выполнен.

Задачи на III четверть.

Из анализа работы педагогического коллектива во второй учебной четверти вытекают следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

2. Учителям и воспитателям продолжить индивидуальную работу с обучающимися по формированию учебной мотивации, навыков самообслуживания и культуры поведения и общения.

3. Работать над созданием условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно – воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

4. Учителям – предметникам способствовать активизации интереса к предметам через внеклассные мероприятия, олимпиады и конкурсы.

5. Развитие здоровьесберегающей среды.

6. Развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций образования.

7. Учителям – предметникам усилить работу по подготовке обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе: _____ Л.А. Колесникова.