

АНАЛИЗ ИТОГОВ ПЕРВОЙ УЧЕБНОЙ ЧЕТВЕРТИ

2020 – 2021 УЧЕБНОГО ГОДА.

I. Учебная деятельность.

В соответствии с планом работы «Ростовской областной спецшколы», в целях формирования объективной оценки работы образовательной организации в 2020-2021 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам 1 четверти.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы;
- нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области;
- учебным планом школы на 2020-2021 учебный год;
- локальными актами школы.

В течение I четверти 2020 - 2021 учебного года коллектив «Ростовской областной спецшколы» продолжил работу над приоритетными направлениями:

- коррекция поведения и реабилитация подростков с девиантным поведением;
- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций;
- внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

По итогам 1 четверти результаты следующие:

На начало 1 четверти 2020 - 2021 учебного года в школе обучались 26 воспитанников. В течение четверти выбыл 1 человек. На конец четверти в школе численность обучающихся составила 25 учеников.

Из 25 обучающихся, аттестованных по общеобразовательной программе, 1 ученик закончили четверть на «4» и «5»- ученик 7 класса Кравцов Григорий.

По итогам четверти в школе 6 неуспевающих: Другов Н., Малий А. (6 класс), Ноев В., Коробов А., Чернышёв М. (7 класс), Головин М. (8 класс). Перечисленные обучающиеся имеют неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике (алгебре и геометрии).

Малий А. был переведен в 6 класс условно, но он не ликвидировал академические задолженности по русскому языку и математике в установленные сроки и оставлен на повторный курс обучения в 5 классе.

Головин М. поступил в школу в течение летних каникул, он был зачислен в 9 класс в соответствии с документами из школы, в которой он обучался ранее. В соответствии со ст.34 ч.1 п.7 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 272 – ФЗ был проведен пересчет учебных предметов, который показал, что Головин М. не усвоил учебный материал предыдущих классов ни по одному из

предметов учебного плана и на основании заявления матери был оставлен на повторный курс обучения в 8 классе.

Остальные неуспевающие ученики проступили в школу в течение летних каникул. Диагностические работы показали, что они имеют большие «пробелы» в знаниях, так как учебные заведения посещали эпизодически, у них не сформированы элементарные навыки учебной деятельности, низкий уровень учебной мотивации.

На основании результатов диагностических работ учителями – предметниками была спланирована индивидуальная работа, которая проводилась в течение четверти и дала положительные результаты: частично ликвидировано отставание по предметам, сократилось количество ошибок в работах по русскому языку, заметна положительная динамика по математике. Во второй четверти учителям необходимо скорректировать работу в соответствии с результатами контрольных работ и продолжать индивидуальную работу в течение четверти.

В целом по школе уровень обученности по итогам первой четверти составил 76 %, а качество – 4 %.

Результаты четверти по классам следующие:

Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
		I четверть	I четверть
Мурадян А.В.	5	100	0
Мурадян А.В.	6	50	0
Вацуро И.В.	7	53	9
Меняйлова В.А.	8	87,2	0
Кольчева Н.Е.	9	100	0

Из приведенной таблицы видно, что только в двух классах уровень обученности 100 %, в остальных классах есть отстающие, имеющие неудовлетворительные оценки по 1 – 3 предметам. Качество обученности только в одном классе выше 0 %. Данные показатели подтверждают то, что в школу поступают обучающиеся, имеющие очень низкий уровень знаний, у них слабо сформированы учебные навыки, полностью отсутствует культура умственного труда, низкий уровень учебной мотивации.

Каждый из отстающих учеников нуждается в индивидуальной работе, проводимой не только учителями, но и воспитателями и педагогом – психологом и классными руководителями.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧАЕМЫМ ПРЕДМЕТАМ

Наименование предметов	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
	I четверть	I четверть
Русский язык	80	20
Литература	100	48
Алгебра	88	16
Геометрия	96	16
Математика	96	0
Английский язык	100	20
История	100	28

Обществознание	100	28
Физика	100	20
Химия	100	11
Биология	100	32
География	100	28
Информатика	100	24

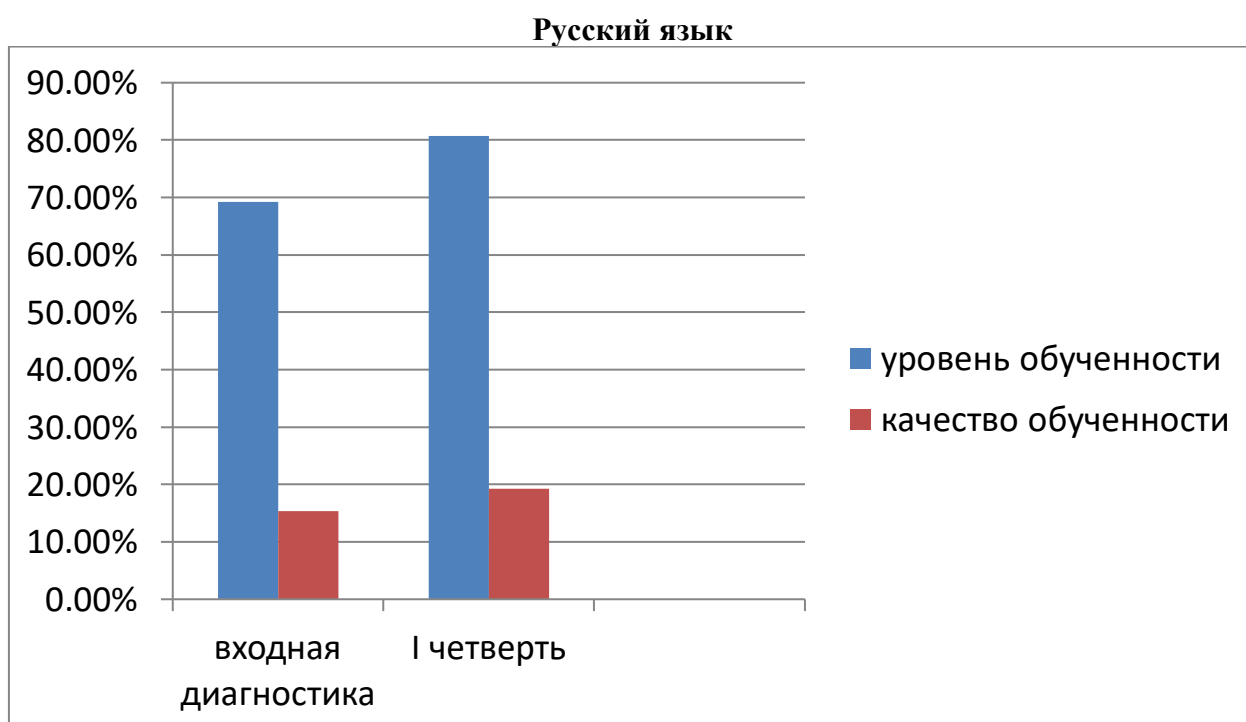
Из приведенной таблицы видно, что уровень обученности ниже 100 % по четырем предметам: русскому языку, литературе, алгебре и геометрии. Но это не значит, что по остальным предметам нет проблем. При посещении уроков истории, обществознания, литературы, биологии выявлено, что обучающиеся старших классов не умеют самостоятельно формулировать цели урока, обобщать и систематизировать изученный материал, делать выводы. У большинства из них плохо развита речь, ограниченный словарный запас, они не всегда могут высказать свои мысли в логической последовательности, точно и доступно при монологических ответах.

В течение четверти были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике и проверена техника чтения: в начале четверти – входная диагностика, в конце четверти – административные четвертные контрольные работы.

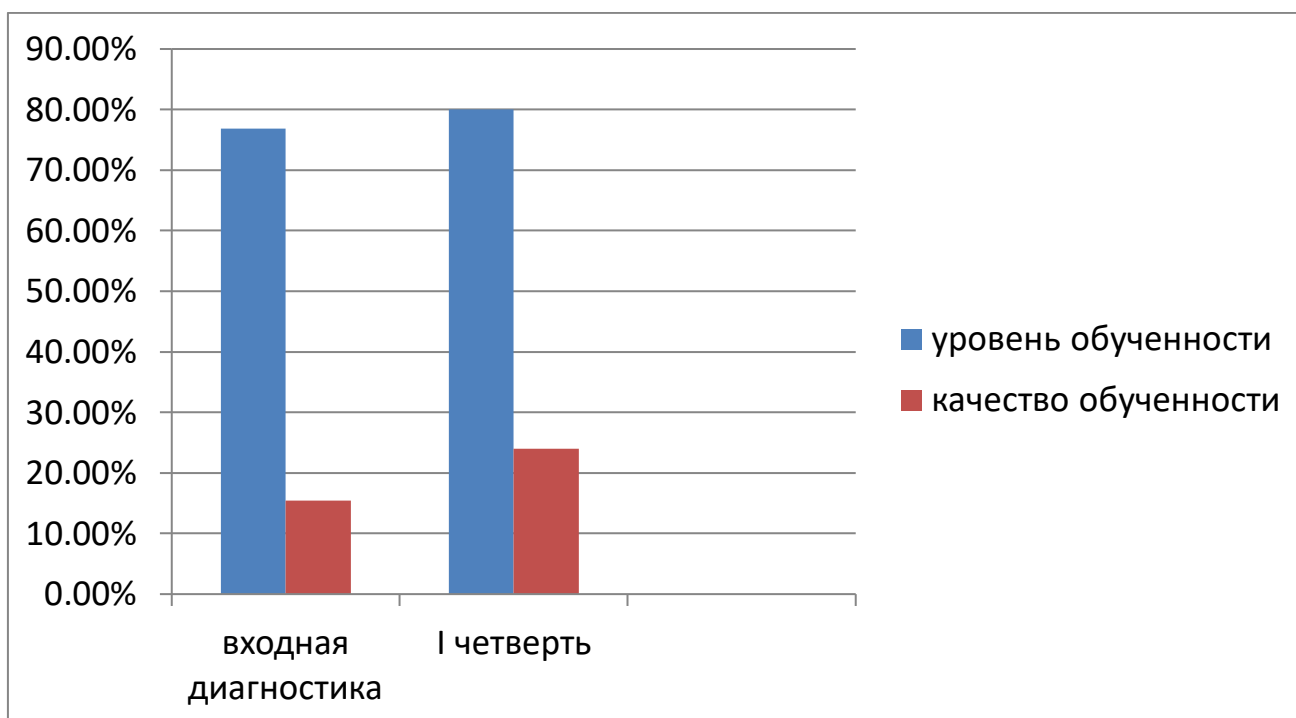
Результаты контрольных работ

Предмет	Уровень обученности		Качество обученности	
	входная диагностика	I четверть	входная диагностика	I четверть
Русский язык	69,2 %	80,7 %	15,4 %	19,2 %
Математика	76,9 %	80 %	15,4 %	24 %

Сравнительный анализ результатов контрольных работ



Математика



Из приведенных диаграмм видно, что по русскому языку и по математике по результатам четвертных контрольных работ заметна положительная динамика по сравнению с диагностическими работами, по обоим предметам выше стали и уровень обученности, и качество обученности.

Анализ ошибок показал, что не все ученики умеют на практике применять полученные теоретические знания, а учебный материал, изученный в предыдущих классах, очень быстро забывается, что свидетельствует о краткосрочности памяти, низком уровне ее развития. По русскому языку во всех классах допущены ошибки на правило правописания проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова, хотя эти правила изучаются в начальной школе. По математике допущено много ошибок вычислительного характера. Результаты контрольных работ показали, что большая часть обучающихся имеет очень низкий уровень знаний и требует индивидуальной работы.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Цель: 1. Качество овладения обучающимися умениями и навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

2. Сравнительный анализ результатов 2019 – 2020 учебного года, входной диагностик и результатов первой четверти.

В результате проверки установлено, что из 25 обучающегося норму вычитывают только 11 человек, многие воспитанники снизили скорость чтения по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнительная таблица результатов учебного года и входной диагностики

Ф.И.О.	ИТОГИ 2019 -2020 уч.год	Входная диагностика	I четверть
5 класс			
Кардоватов Роман	90	113	100
Малий Артем	68	50	54
6 класс			
Другов Никита	Прибыл 25.05.20	84	93
Матвеев Даниил	116	83	100
Сергеев Максим	120	100	103
7 класс			
Береза Станислав	174	194	196
Киреев Андрей	94	103	111
Коваленко Николай	133	131	144
Коробов Артем	Прибыл 25.06.20	123	127
Кравцов Григорий	154	156	158
Лопаткин Артем	124	110	114
Николаенко Михаил	111	107	119
Ноев Виктор	Прибыл 09.07.20	124	123
Слисенко Данил	144	154	161
Тиличенко Олег	124	121	133
Чернышёв Максим	Прибыл 09.07.20	123	129
8 класс			
Бобков Даниил	83	69	91
Гуторов Максим	170	146	157
Головин Максим	Прибыл 09.08.20	59	61
Жданов Дмитрий	130	138	139
Калмыков Денис	135	154	164
Матвеев Давид	154	150	159
Слуцкий Виталий	128	118	123
Усачев Назар	95	115	128
9 класс			
Бирюков Артем	130	118	142

Результаты проверки техники чтения следующие:

- норма – 11,5 %, выше нормы- 30,8 %, ниже нормы – 57,7 %

Самые низкие результаты показали следующие обучающиеся:

Класс	ФИ учащегося	Результат сл/мин	ФИО учителя
5	Малий Артем	54	Мурадян А.В.
6	Другов Никита	93	Мурадян А.В.
8	Головин Максим	61	Меняйлова В.А.

1. Понимание прочитанного текста.

Содержание прочитанного текста передали все обучающиеся.

2. Правильность чтения

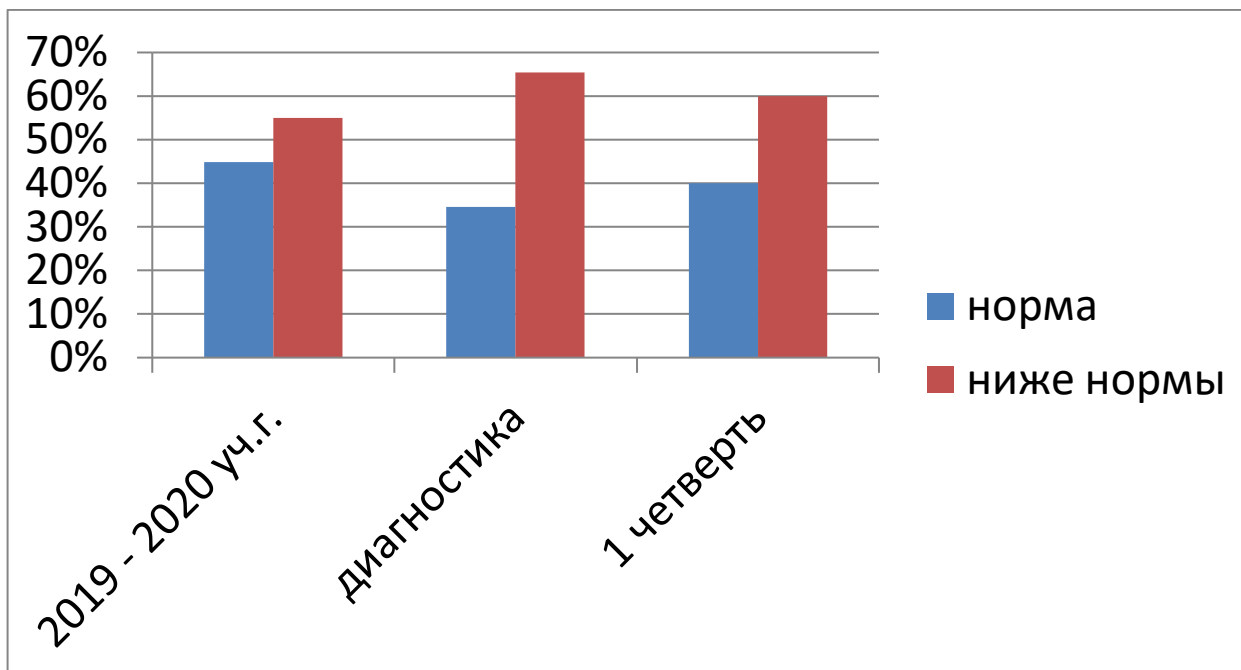
Из 25 учеников только 2 прочитали текст без ошибок: Калмыков Денис, Матвеев Давид.

3. Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок допущено на искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов), допущены так же ошибки при чтении окончаний и постановке ударений.



Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения



Из предложенной диаграммы видно, что большая часть учеников по – прежнему не вычитывает норму, но итогам четверти количество обучающихся, вычитывавших норму повысилось по сравнению с началом учебного года.

На основании анализа результатов проверки техники чтения можно сделать следующий **вывод**:

1. Развитию техники чтения и повышению читательского интереса в течение первой четверти уделялось достаточно внимания, что привело к повышению темпа чтения и улучшению правильности чтения многими учениками.

Анализ результатов диагностической контрольной работы и итоговой работы за первую четверть показал следующее:

1. По чтению учащиеся показали увеличение темпа чтения. 40 % обучающихся вычитывают норму, что немного выше результатов входной диагностики, а часть учеников повысили темп чтения, хотя и не вычитывают норму. Сократилось количество ошибок при чтении, все ученики поняли содержание прочитанного.
2. По русскому языку успеваемость повысилась на 10 %, а качество обученности стало выше 4 %..
3. По математике результаты четвертных отметок выше диагностической работы: успеваемость на 3 %, качество повысилось на 9,6 %.

II. Выполнение программ.

В конце четверти было проверено выполнение учебных программ по изучаемым предметам, объективность выставления оценок. Проверка показала, что учебные программы в первой четверти выполнены в полном объеме. Запланированные контрольные работы по русскому языку и математике проведены. По химии, физике,

географии и биологии выполнены лабораторные и практические работы. Выполнена программа по развитию речи и внеклассному чтению учителями русского языка и литературы. В целом образовательная программа основного общего образования за первую четверть реализована в полном объеме.

III. Внутришкольный контроль.

Цель организации и проведения внутришкольного контроля: повышение эффективности учебно – воспитательного процесса.

В рамках внутришкольного контроля решаются следующие задачи:

1. Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
2. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
3. Внедрение новых передовых, индивидуальных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем.
5. Мотивировать педагогов на улучшение результатов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за образовательным процессом в течение первой четверти были проведены следующие проверки:

- проверены рабочие программы учителей и педагогов дополнительного образования. В ходе проверки установлено, что рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, содержание учебных предметов и календарно – тематическое планирование соответствует требованиям ФГОС к уровню подготовки обучающихся;

- проверены планы воспитательной работы воспитателей и классных руководителей. Проверка показала, что воспитательная работа проводится в различных направлениях, запланированные мероприятия соответствуют возрасту воспитанников. Большое внимание уделяется индивидуальной работе, вместе с тем значительное место отводится подготовке и проведению коллективных творческих дел. Запланированные мероприятия способствуют реализации Программы воспитания школы и направлены на решение основной цели школы: коррекция и реабилитация подростков с девиантным поведением.

- проверена техника чтения обучающихся (сентябрь и октябрь);

-проведена входная диагностика по русскому языку и математике;

- проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике по итогам первой четверти;

- проверены классные журналы.

В связи с карантином план внутришкольного контроля в первой четверти не выполнен в полном объеме. В него внесены необходимые коррективы, и все проверки будут выполнены во второй четверти.

IV. Методическая работа.

Методическая тема на 2020 – 2021 учебный год: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение

самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

В первой учебной четверти в рамках методической работы были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические советы.

На заседаниях педагогического совета рассмотрены следующие вопросы:

- Профессиональный стандарт как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования.
- Воспитание школьника – важнейшее условие оптимизации учебного процесса.
- Инновационная деятельность классного руководителя как средство личностного развития обучающегося.
- Инновационная деятельность воспитателя как средство личностного развития воспитанника.

2. Заседания методического совета:

На заседаниях методического совета рассмотрены следующие вопросы:

- Проектирование рабочей программы, программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Экспертиза рабочих программ по предметам учебного плана.
- Экспертиза рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Экспертиза планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.
- Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других». Отчет по самообразованию за 2019 – 2020 учебный год.
- Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся» (обмен опытом).
- Анализ входной диагностики по русскому языку и математике.
- Компетентность и компетентностный подход в образовании.
- Мотивация учебной деятельности – основное условие успешности обучения школьников.

У. Воспитательная работа.

Воспитательная работа школы в течение первой четверти была направлена на реализацию программы воспитания школы, планов работы воспитателей и классных руководителей.

Цели анализа:

выявить степень реализации плана воспитательной работы за первую четверть 2020 – 2021 учебного года.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в школе по направлениям;
- дополнительное образование;
- ученическое самоуправление;
- социальная деятельность, профилактика правонарушений;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Главная цель воспитательной работы школы – коррекционно – реабилитационная работа с подростками с девиантным поведением;

- формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № №273-ФЗ «Об образовании»;

Устав «Ростовской областной спецшколы»;

Локальные акты «Ростовской областной спецшколы».

Основными направлениями реализации программы воспитания в школе являются следующие:

- гражданское и нравственно – патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- трудовое и экологическое;
- интеллектуальное;
- спортивно – оздоровительное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у воспитанников:

Личностной культуры:

Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению

Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки

Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм

Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

Семейной культуры:

Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству

Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших

Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальной культуры:

Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей

Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи.

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

В основе воспитательной работы лежит реализация следующих программ:

- программы воспитания;
- «Мы вместе»;
- «Перекресток»;
- «Родительский дом – начало начал»;
- «Спецшкола – территория здоровья»;
- программы антинаркотического воспитания.

В связи с карантином в воспитательную работу были внесены коррективы: отменены общешкольные мероприятия (КТД), вся работа проводилась в группах и классах в соответствии с планами воспитательной работы воспитателей и классных руководителей.

Анализ воспитательной работы, представленный классными руководителями и воспитателями свидетельствует о том, что план работы на первую четверть выполнен в полном объеме, проведены все запланированные мероприятия.

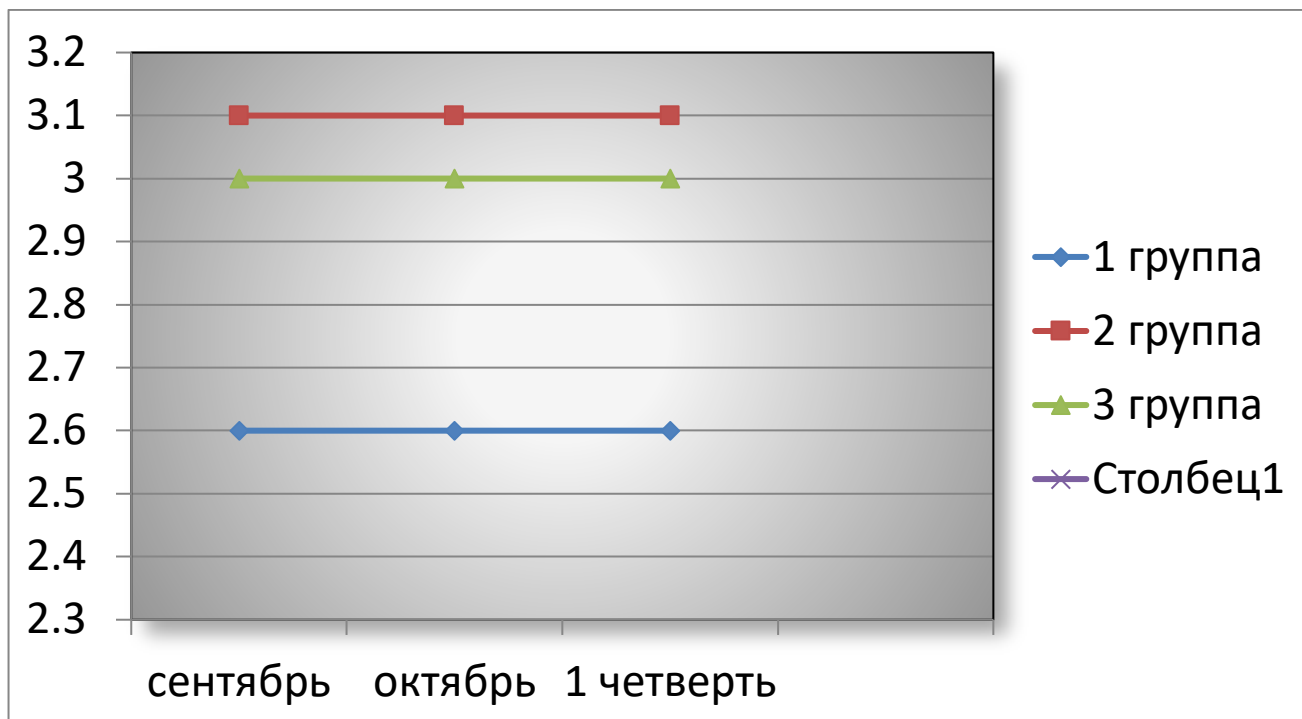
В целях определения результативности воспитательной работы и проведения мониторинга уровня воспитанности обучающихся в течение года ежемесячно проводятся собрания в группах, на которых оценивается поведение и прилежание каждого воспитанника.

Результаты первой четверти следующие:

ПОВЕДЕНИЕ

ОЦЕНКИ ПО ПОВЕДЕНИЮ

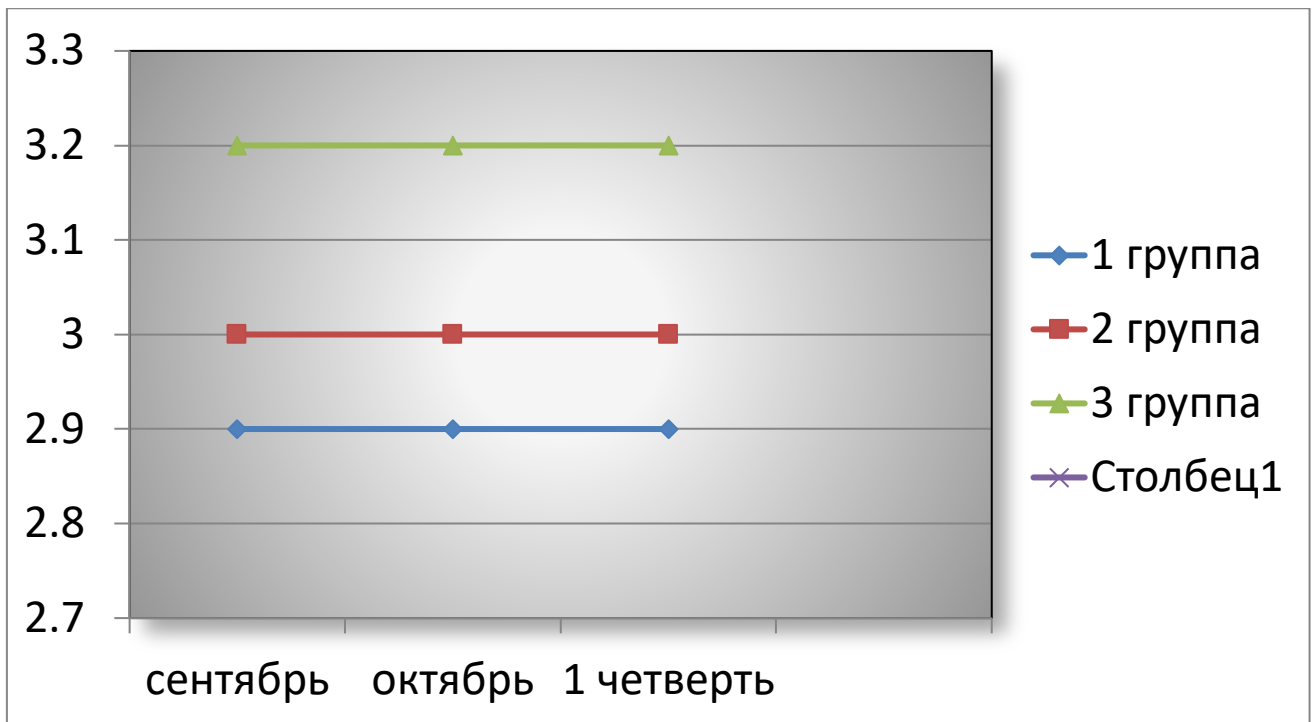
Дата /группа	I группа	II группа	III группа
Сентябрь	2,9	3	3,2
Октябрь	2,9	3	3,2
I четверть	2,9	3	3,2



ПРИЛЕЖАНИЕ

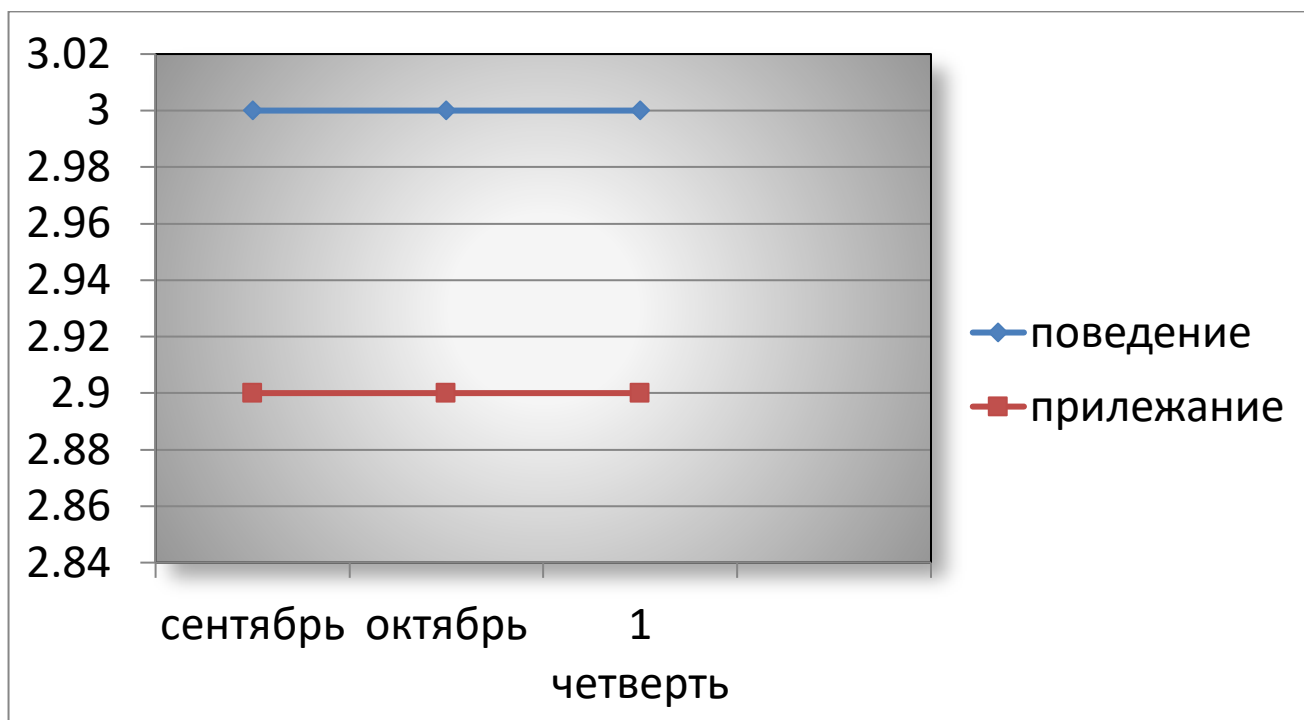
ОЦЕНКИ ПО ПРИЛЕЖАНИЮ

Дата / группа	I группа	II группа	III группа
Сентябрь	2,6	3,1	3,0
Октябрь	2,6	3,1	3,0
I четверть	2,6	3,1	3,0



ИТОГИ ПО ШКОЛЕ

	Поведение	Прилежание
Сентябрь	3,0	2,9
Октябрь	3,0	2,9
I четверть	3,0	2,9



Анализ поведения воспитанников в течение первой четверти показал, что в школе за прошедший период грубых нарушений дисциплины не наблюдалось, неудовлетворительных оценок по поведению практически нет.

В течение четверти проводились соревнования между классами в рамках конкурса «Самый классный класс». Лучшим классом признан 7 класс, набравший наибольшее количество баллов. Классный руководитель – Вацура И.В.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В целом воспитательная работа проводится в соответствии с планом работы школы и планами воспитателей и классных руководителей. Запланированные мероприятия были проведены, в их подготовке и проведении активное участие принимали воспитанники.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело»

В целом, общешкольный план воспитательной работы и планы воспитателей и классных руководителей на первую четверть реализованы.

На основании анализа учебно – воспитательной работы за первую четверть 2020 – 2021 учебного года можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

1. В первой учебной четверти педагогический коллектив работал над реализацией программы воспитания, плана работы школы и основной образовательной программы основного общего образования на соответствующий период.
2. Основная образовательная программа основного общего образования за истекший период реализована в полном объеме.
3. План работы на первую четверть выполнен.

Задачи на II четверть.

Из анализа работы педагогического коллектива в первой учебной четверти вытекают следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации основной образовательной программы основного общего образования.
2. Учителям и воспитателям продолжить индивидуальную работу с обучающимися по формированию учебной мотивации, навыков самообслуживания и культуры поведения и общения.
3. Работать над созданием условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно – воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.
4. Учителям – предметникам способствовать активизации интереса к предметам через внеклассные мероприятия, олимпиады и конкурсы.
5. Развитие здоровьесберегающей среды.
6. Развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций образования.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе: _____ Л.А. Колесникова.

Анализ воспитательной и методической работы показал, что план воспитательной и методической работы выполнен в полном объеме.

Задачи на II четверть.

Из анализа работы педагогического коллектива в первой учебной четверти вытекают следующие задачи:

1.Продолжить работу по реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. Учителям и воспитателям продолжить индивидуальную работу с обучающимися по формированию учебной мотивации, навыков самообслуживания и культуры поведения и общения.

3. Работать над созданием условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно – воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

4. Учителям – предметникам способствовать активизации интереса к предметам через внеклассные мероприятия, олимпиады и конкурсы.

5. Развитие здоровьесберегающей среды.

6. Развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций образования.

7.Усилить индивидуальную работу с обучающимся, имеющим неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике с обязательным ведением мониторинга освоения тем и ликвидации пробелов по данным предметам и ознакомить с результатами проведённой работы на заседании методического совета в декабре.

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе: _____ Л.А. Колесникова.

Выводы: 1. Анализ успеваемости учащихся за 1 четверть показал положительную динамику в сравнении со итогами 2014-2015 учебного года. 2. Общая успеваемость по школе находится на удовлетворительном уровне и составляет 98%. 3. Качественная успеваемость по школе составила 55%, что свидетельствует о достаточном уровне обученности учащихся. 4. Увеличилось количество хорошистов, но уменьшилось количество отличников. 5. Наблюдаются стабильные результаты в большинстве классов. 6. Критический уровень качественной обученности остается у учащихся 7-9 классов. 7. При переходе учащихся из начального в среднее звено, т.е. в 5 классе, наблюдается стабильная динамика по сравнению с итогами прошлого учебного года. Рекомендации: 1. Объявить благодарность учащимся, окончившим 1 четверть на

хорошо и отлично. 2. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по итогам 1 четверти одну отметку «4» и «3» и учащихся «группы учебного риска», классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (возможно, дать рекомендации). 3. Классным руководителям подробно проанализировать с учащимися на классных часах итоги 1 четверти. 4. Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учащихся. 5. Учителям-предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха. 6. Рассмотреть на педагогическом совете вопрос о направлении на ПМПК учащегося 3 класса. 7. Во второй четверти учителю второго класса усилить индивидуальную работу с обучающимся, имеющим неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике с обязательным ведением мониторинга освоения тем и ликвидации пробелов по данным предметам и ознакомить с результатами проведённой работы на совещании при директоре в дека