Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области "Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОс методическим советомПротокол от 27.08.2024г.№ 1 | ПРИНЯТОрешением педагогического совета Протокол от 28.08.2024г. № 1 | УТВЕРЖДЕНОДиректорВ. Н. ТищенкоПриказ от 28.08.2024 г.№ 135-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для обучающихся 6-7 классов**

Составитель: Тищенко К.В.

с. Маньково – Каллитвенское

2024г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6–7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой., планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1) Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5–9 классы : рабочая программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. – М. : Вентана-Граф, 2017.

2) Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5-6 классы / Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов и др. – М. : Вентана-Граф, 2020.

3) Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – М. : Вентана-Граф, 2016.

4) Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5-6 классы : методическое пособие. – М. : Вентана-Граф, 2014.

5) Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы : методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. – М. : Вентана-Граф, 2015.

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся природные, техногенные и социальные чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым – аварии и техногенные происшествия, к третьим – социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющее негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

Одним из показателей благополучия и здоровья людей является продолжительность жизни. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), сегодня продолжительность жизни в России такова: мужчин – 63 года, женщин – 75 лет. (Средняя продолжительность жизни в группе стран с высоким уровнем дохода, куда входит и Россия, составила 75,8 лет для мужчин и 82 года для женщин.)

Основными причинами смертности в России, как и во всём мире, в 2012 году стали неинфекционные заболевания. Это так называемые «тихие убийцы», или болезни, которые формируются образом жизни и вредными привычками человека: неправильным питанием, курением, употреблением алкоголя и наркотических средств, игровой зависимостью, малоактивным образом жизни.

Статистические данные говорят о том, что число техногенных катастроф в мире резко увеличилось с конца 1970­х годов. Особенно участились транспортные катастрофы, дорожные, авиационные, морские и речные. Многие из них сопровождаются людскими потерями, огромными материальными затратами. Часто причиной таких катастроф является человеческий фактор. Известно, что нравственная составляющая цивилизации отстаёт от научно­технического прогресса, что приводит к недостаточной осознанности, рефлексии своего поведения гражданами, увеличению риска отрицательных последствий их действий. Так, по данным ВОЗ, смертность от несчастных случаев на производстве, транспорте и в быту занимает третье место после сердечно­сосудистых и онкологических заболеваний. Травматизм является главной причиной смерти человека от 2 лет до 41 года. По данным официальной статистики, в настоящее время в

России ежегодно в авариях и катастрофах погибают в среднем более 50 тыс. человек, а от несчастных случаев, связанных с отравлением фальсифицированными (суррогатными) спиртными напитками, – более 40 тыс. человек в год.

Необдуманное вмешательство человека в жизнь природы приводит к нарушению экологической гармонии (загрязнению воздуха, воды, почвы, нарушению природных сообществ и др.) и возникновению ситуаций, которые негативно влияют на жизнь и здоровье людей. Не у каждого современного человека в достаточной степени развита способность быстро оценить возникшую ситуацию, принять верное решение, от которого зависят благополучие, здоровье, а подчас и жизнь как его самого, так и окружающих людей.

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина – от младенца до человека преклонного возраста – является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века. Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах».

Учащиеся 5–7 классов вполне самостоятельно передвигаются по улицам и дорогам, посещают игровые площадки, выбирают по своему усмотрению занятия и игры. Они часто находятся дома одни, пользуются бытовыми электроприборами и газовыми плитами, участвуют в разнообразной семейной хозяйственно­бытовой деятельности. Отсутствие готовности к принятию правильных решений в различных жизненных ситуациях, способности к предвидению последствий своего поведения, неумение осуществлять само контроль и самооценку часто приводят к ошибочным действиям подростка, несчастным случаям и трагическим результатам.

Учащиеся 8–9 классов вступают в пору юношества. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности, прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам, не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся к своему здоровью. В то же время ребята этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, блестяще владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст – наиболее сенситивный период развития, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной и правильной безопасной организацией.

**2. Общая характеристика учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности**

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарт второго поколения (2010 г.). Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

При отборе содержания курса ОБЖ авторы исходили из следующих *дидактических принципов*:

1. *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.

2. *Актуальность для младших подростков* обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.

3. *Принцип интеграции*. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

4. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

5. *Деятельностный подход*. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно-воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

6. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

7. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

**3. Основные цели изучения данного курса**

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса – в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8–9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безо пасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям. Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесет существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

**4. Место предмета в учебном плане**

В условиях особого внимания образовательной организации к проблемам здоровьесбережения и осознания коллективом социальной важности изучения ОБЖ этот предмет начинает изучаться с первого школьного звена. В начальной школе знания об основах и охране жизнедеятельности человека включены в содержание курса «Окружающий мир».

С учётом конкретных условий функционирования образовательной организации, потребностей данного региона, особенностей природного и географического окружения, наличия промышленных объектов, представляющих потенциальную опасность, а также статусной характеристики обучающихся в данной образовательной организации курс ОБЖ может изучаться в рамках внеклассной деятельности (факультатив, кружок, центр развития и др.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в учебный план в 6–7 классах включена предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

**5. Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные результаты***

* освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
* сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
* эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
* наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
* устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному самосовершенствованию.

***Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)***

*Познавательные:*

* использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
* составлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
* сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
* осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные:*

* планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
* контролировать свое поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
* оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:*

* участвовать в диалоге (высказывать свое мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения учеников);
* формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
* составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
* характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значений и смысла;
* характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

***Предметные результаты***

*Учащиеся научатся:*

* объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
* характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
* раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
* выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
* раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
* классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
* анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
* различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
* предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
* проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
* организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
* проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользования бытовыми электроприборами;
* ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
* оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

**6. Содержание учебного предмета**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6–7 классов включает следующие предметные линии (разделы).

***Введение***

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

***Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя***

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики. *Правильное рациональное питание*: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.

*Здоровье органов чувств*. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус.

*Как вести здоровый образ жизни*. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни – условия сохранения здоровья.

*Чистота – залог здоровья*. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.

*Движение — это жизнь.* Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки.

*Закаливание как условие сохранения здоровья*. Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

*Компьютер и здоровье*. Отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

***Мой безопасный дом***

*Поддержание чистоты и порядка в доме*. Мыши, крысы, тараканы – животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота – одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

*Дела домашние: техника безопасности.* Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре.

*Безопасное электричество и газ.* Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

***Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу***

*Дорожное движение в населённом пункте*. Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения – условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

*Правила поведения в школе*. Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. За болевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

*Ориентировка в школьных помещениях*. Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

***На игровой площадке***

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

*Животные на игровой площадке*. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

***На природе***

*Ориентирование на местности*. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности.

*Опасности, которые могут встретиться в природе.* Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

*Опасности, которые таит вода.* Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

***Туристский поход: радость без неприятностей***

*Подготовка к поход*у. Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе.

Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.

***Когда человек сам себе враг***

*Вредные привычки, их пагубное влияние*. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

*Медицинские знания и умения*: упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

***Практические работы***

Способы тренировки дыхательной системы (дыхательные упражнения); проверка степени загрязнения воды; режим питания подростков; овладение приёмами тренировки глаз; выполнение физических упражнений; индивидуальная программа закаливания; правила безопасного пользования компьютером; выбор безопасного пути из дома в школу; оценка дорожной ситуации; правила дорожного движения; обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; репетиция эвакуации из помещения школы при возникновении пожара; первая помощь при лёгких травмах; овладение навыком работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности; приёмы искусственного дыхания; отличительные признаки ядовитых для человека грибов.

***Проектная деятельность***

Темы проектов: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?», «Техника безопасности в жилом доме», «Вредные привычки: алкоголь, курение».

**7. Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата****проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные цифровые ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Необходимость изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | 0 | 0 | 04.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Характеристика понятий, необходимых для изучения ОБЖ | 1 | 0 | 0 | 11.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| Модуль 1. **На игровой площадке** |
| 3. | Необходимость правильной подготовки к прогулке для устранения причин неприятных последствий. | 1 | 0 | 0 | 18.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Выбор одежды и обуви с учетом времени года, состояния погоды, предполагаемых занятий и игр на прогулке | 1 | 0 | 0 | 25.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 5. | На игровой площадке. Причины возникновения рискованных и опасных ситуаций во время прогулки | 1 | 0 | 0 | 02.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Особенности поведения на игровой площадке | 1 | 0 | 0 | 09.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Правила проведения спортивных игр, езды на велосипеде, Роликовых коньках. Зимние игры | 1 | 0 | 0 | 16.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Правила проведения спортивных игр, езды на велосипеде, Роликовых коньках. Зимние игры | 1 | 0 | 0 | 23.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 9. | Первая помощь при переломах и вывихах | 1 | 0 | 0 | 06.11 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 10. |  «Первая помощь при травмах» | 1 | 0 | 0 | 13.11 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 11. | Животные на игровой площадке. Особенности поведения собаки | 1 | 0 | 0 | 20.11 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 12. |  «Оценка поз и мимики собаки; первая помощь при укусе» | 1 | 0 | 0 | 27.11 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по модулю | 10 |  |
| Модуль 2. **Безопасность в обществе (социуме)** |
| 13. | Какие конфликты возникают в социуме | 1 | 0 | 0 | 04.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 14. | Чрезвычайные ситуации социального характера | 1 | 0 | 0 | 11.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по модулю | 2 |  |
| Модуль 3. **На природе** |
| 15. | Ориентирование на местности. Что такое ориентир | 1 | 0 | 0 | 18.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 16. | Ориентирование по компасу, солнцу и часам | 1 | 0 | 0 | 25.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 17. | Ориентирование по Полярной звезде, местным признаками | 1 | 0 | 0 | 15.01 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 18. | Измерение расстояний на местности  | 1 | 0 | 0 | 22.01 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 19. |  *«*Ориентирование на местности разными способами» | 1 | 0 | 0 | 29.01 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 20. | Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе | 1 | 0 | 0 | 05.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 21. | Общие правила поведения во время экскурсий в природу | 1 | 0 | 0 | 12.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 22. | Правила поведения в экстремальных (аварийных) ситуациях. | 1 | 0 | 0 | 19.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 23. | Опасные встречи. Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных | 1 | 0 | 0 | 26.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 24. |  «Оказание первой помощи при укусе насекомых» | 1 | 0 | 0 | 05.03 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 25. | Расширим свои знания о змеях | 1 | 0 | 0 | 12.03 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 26. | Ядовитые растения и грибы | 1 | 0 | 0 | 19.03 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 27. | Правила поведения на водоемах. Выбор и оценка места для купания | 1 | 0 | 0 | 02.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 28. | Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. | 1 | 0 | 0 | 09.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 29. | Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее, весеннее время | 1 | 0 | 0 | 16.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 30. | Переправа через водные преграды | 1 | 0 | 0 | 23.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по модулю | 16 |  |
| 31. | Проектная деятельность «Экскурсия в природу и ее организация» | 1 | 0 | 0 | 30.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 32. | Проектная деятельность «Экскурсия в природу и ее организация» | 1 | 0 | 0 | 07.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 33. | Итоговое контрольное тестирование | 1 | 0 | 0 | 14.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 34. | Подведение итогов | 1 | 0 | 0 | 21.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |  |

# 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата****проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные цифровые ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Необходимость изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | 0 | 0 | 03.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| Модуль 1. **Туристский поход: радость без неприятностей** |
| 2. | Туристский поход | 1 | 0 | 0 | 10.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Какие бывают туристские походы | 1 | 0 | 0 | 17.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Правила организации безопасного туристского похода | 1 | 0 | 0 | 24.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Подготовка к походу: личное и групповое снаряжение | 1 | 0 | 0 | 01.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Одежда и обувь для похода, требования к ним | 1 | 0 | 0 | 08.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.  | 1 | 0 | 0 | 15.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 8. | «Что мы берем в поход» | 1 | 0 | 0 | 22.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 9. | Подготовка аптечки для похода | 1 | 0 | 0 | 12.11 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu htt2ps://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 10. | Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания ПМП | 1 | 0 | 0 | 19.11 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 11. | Советы для туриста | 1 | 0 | 0 | 26.11 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 12. | Турист должен знать лекарственные растения | 1 | 0 | 0 | 03.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 13. | Характеристика лекарственных растений данной местности | 1 | 0 | 0 | 10.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 14. | Режим дня в туристском походе | 1 | 0 | 0 | 17.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 15. | Правила организации сна, отдыха, передвижения | 1 | 0 | 0 | 24.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 16. | Организация питания в походе. Походная еда | 1 | 0 | 0 | 14.01 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 17. | Организация питания в походе. Походная еда | 1 | 0 | 0 | 21.01 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 18. | Безопасность питания в условиях похода | 1 | 0 | 0 | 28.01 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 19. | Первая помощь при потертостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах | 1 | 0 | 0 | 04.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 20. | Первая помощь при потертостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах | 1 | 0 | 0 | 11.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 21. | «Сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов» | 1 | 0 | 0 | 18.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по модулю | 20 |  |
| Модуль 2. **Когда человек сам себе враг** |
| 22. | Причины возникновения вредных привычек | 1 | 0 | 0 | 25.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 23. | Негативное влияние вредных привычек на здоровье человека | 1 | 0 | 0 | 04.03 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 24. | Негативное влияние вредных привычек на здоровье человека | 1 | 0 | 0 | 11.03 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 25. | Употребление алкоголя подростками | 1 | 0 | 0 | 18.03 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 26. | Алкоголь – причина преступлений подростков и юношей | 1 | 0 | 0 | 08.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 27. | Страницы истории об алкоголе | 1 | 0 | 0 | 15.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 28. | Вред курения | 1 | 0 | 0 | 22.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по модулю | 7 |  |
| 29. | Проектная деятельность «Вредные и опасные привычки» | 1 | 0 | 0 | 29.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 30. | Проектная деятельность «Вредные и опасные привычки | 1 | 0 | 0 | 06.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 31. | Проектная деятельность «Вредные и опасные привычки | 1 | 0 | 0 | 13.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 32. | Обобщение пройденного | 1 | 0 | 0 | 20.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 33. | Итоговое контрольное тестирование | 1 | 0 | 0 | 27.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 34. | Подведение итогов | 1 | 0 | 0 | 28.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |  |

# 8. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы урока** | **Количество часов** | **Дата****проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные цифровые ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Необходимость изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | 0 | 0 | 04.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Характеристика понятий, необходимых для изучения ОБЖ | 1 | 0 | 0 | 11.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Необходимость правильной подготовки к прогулке для устранения причин неприятных последствий. | 1 | 0 | 0 | 18.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Выбор одежды и обуви с учетом времени года, состояния погоды, предполагаемых занятий и игр на прогулке | 1 | 0 | 0 | 25.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 5. | На игровой площадке. Причины возникновения рискованных и опасных ситуаций во время прогулки | 1 | 0 | 0 | 02.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Особенности поведения на игровой площадке | 1 | 0 | 0 | 09.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Правила проведения спортивных игр, езды на велосипеде, Роликовых коньках. Зимние игры | 1 | 0 | 0 | 16.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Правила проведения спортивных игр, езды на велосипеде, Роликовых коньках. Зимние игры | 1 | 0 | 0 | 23.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 9. | Первая помощь при переломах и вывихах | 1 | 0 | 0 | 06.11 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 10. |  «Первая помощь при травмах» | 1 | 0 | 0 | 13.11 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 11. | Животные на игровой площадке. Особенности поведения собаки | 1 | 0 | 0 | 20.11 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 12. |  «Оценка поз и мимики собаки; первая помощь при укусе» | 1 | 0 | 0 | 27.11 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 13. | Какие конфликты возникают в социуме | 1 | 0 | 0 | 04.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 14. | Чрезвычайные ситуации социального характера | 1 | 0 | 0 | 11.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 15. | Ориентирование на местности. Что такое ориентир | 1 | 0 | 0 | 18.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 16. | Ориентирование по компасу, солнцу и часам | 1 | 0 | 0 | 25.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 17. | Ориентирование по Полярной звезде, местным признаками | 1 | 0 | 0 | 15.01 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 18. | Измерение расстояний на местности  | 1 | 0 | 0 | 22.01 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 19. |  *«*Ориентирование на местности разными способами» | 1 | 0 | 0 | 29.01 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 20. | Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе | 1 | 0 | 0 | 05.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 21. | Общие правила поведения во время экскурсий в природу | 1 | 0 | 0 | 12.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 22. | Правила поведения в экстремальных (аварийных) ситуациях. | 1 | 0 | 0 | 19.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 23. | Опасные встречи. Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных | 1 | 0 | 0 | 26.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 24. |  «Оказание первой помощи при укусе насекомых» | 1 | 0 | 0 | 05.03 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 25. | Расширим свои знания о змеях | 1 | 0 | 0 | 12.03 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 26. | Ядовитые растения и грибы | 1 | 0 | 0 | 19.03 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 27. | Правила поведения на водоемах. Выбор и оценка места для купания | 1 | 0 | 0 | 02.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 28. | Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. | 1 | 0 | 0 | 09.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 29. | Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее, весеннее время | 1 | 0 | 0 | 16.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 30. | Переправа через водные преграды | 1 | 0 | 0 | 23.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 31. | Проектная деятельность «Экскурсия в природу и ее организация» | 1 | 0 | 0 | 30.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 32. | Проектная деятельность «Экскурсия в природу и ее организация» | 1 | 0 | 0 | 07.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 33. | Итоговое контрольное тестирование | 1 | 0 | 0 | 14.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 34. | Подведение итогов | 1 | 0 | 0 | 21.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы урока** | **Количество часов** | **Дата****проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные цифровые ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Необходимость изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | 0 | 0 | 03.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Туристский поход | 1 | 0 | 0 | 10.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Какие бывают туристские походы | 1 | 0 | 0 | 17.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Правила организации безопасного туристского похода | 1 | 0 | 0 | 24.09 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Подготовка к походу: личное и групповое снаряжение | 1 | 0 | 0 | 01.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Одежда и обувь для похода, требования к ним | 1 | 0 | 0 | 08.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.  | 1 | 0 | 0 | 15.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 8. | «Что мы берем в поход» | 1 | 0 | 0 | 22.10 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 9. | Подготовка аптечки для похода | 1 | 0 | 0 | 12.11 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 10. | Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания ПМП | 1 | 0 | 0 | 19.11 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 11. | Советы для туриста | 1 | 0 | 0 | 26.11 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 12. | Турист должен знать лекарственные растения | 1 | 0 | 0 | 03.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 13. | Характеристика лекарственных растений данной местности | 1 | 0 | 0 | 10.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 14. | Режим дня в туристском походе | 1 | 0 | 0 | 17.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 15. | Правила организации сна, отдыха, передвижения | 1 | 0 | 0 | 24.12 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 16. | Организация питания в походе. Походная еда | 1 | 0 | 0 | 14.01 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 17. | Организация питания в походе. Походная еда | 1 | 0 | 0 | 21.01 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 18. | Безопасность питания в условиях похода | 1 | 0 | 0 | 28.01 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 19. | Первая помощь при потертостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах | 1 | 0 | 0 | 04.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 20. | Первая помощь при потертостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах | 1 | 0 | 0 | 11.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 21. | «Сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов» | 1 | 0 | 0 | 18.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 22. | Причины возникновения вредных привычек | 1 | 0 | 0 | 25.02 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 23. | Негативное влияние вредных привычек на здоровье человека | 1 | 0 | 0 | 04.03 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 24. | Негативное влияние вредных привычек на здоровье человека | 1 | 0 | 0 | 11.03 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 25. | Употребление алкоголя подростками | 1 | 0 | 0 | 18.03 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 26. | Алкоголь – причина преступлений подростков и юношей | 1 | 0 | 0 | 08.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 27. | Страницы истории об алкоголе | 1 | 0 | 0 | 15.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 28. | Вред курения | 1 | 0 | 0 | 22.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 29. | Проектная деятельность «Вредные и опасные привычки» | 1 | 0 | 0 | 29.04 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 30. | Проектная деятельность «Вредные и опасные привычки | 1 | 0 | 0 | 06.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 31. | Проектная деятельность «Вредные и опасные привычки | 1 | 0 | 0 | 13.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 32. | Обобщение пройденного | 1 | 0 | 0 | 20.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| 33. | Итоговое контрольное тестирование | 1 | 0 | 0 | 27.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
| 34. | Подведение итогов | 1 | 0 | 0 | 28.05 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |  |

**9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***УМК по основам безопасности жизнедеятельности***

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–6 классы: учебник. – М.: Вентана­Граф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 7–9 классы: учебник. – М.: Вентана­Граф.

***Программы, методические и учебные пособия***

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9классы: рабочая программа. – М.: Вентана­Граф.

Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: Вентана­Граф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана­Граф.

***Экранно-звуковые пособия***

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Аудиозаписи для проведения занятий.

***Технические средства обучения***

* телевизор с универсальной подставкой;
* мультимедиапроектор;
* экран на штативе или навесной;
* средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

***Учебно-практическое оборудование***

* компасы;
* визирные линейки;
* транспортиры;
* бинты марлевые;
* вата гигроскопическая нестерильная;
* вата компрессная;
* жгуты кровоостанавливающие;
* индивидуальные перевязочные пакеты;
* косынки перевязочные;
* ножницы для перевязочного материала (прямые);
* повязки малые стерильные;
* повязки большие стерильные;
* противогазы;
* респираторы;
* аптечка индивидуальная (АИ­2);

***Специализированная учебная мебель***

* компьютерные столы;

***Законодательные акты и нормативные правовые документы***

* Конституция Российской Федерации (последняя редакция);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
* Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция);
* Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция);
* Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
* Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция);
* Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция);
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция);
* Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция);
* Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция);
* Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция);
* Федеральный закон «Об аварийно­спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция);
* Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116);
* Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года);
* Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116);
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);
* Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690);
* Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
* Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
* Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
* Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция);
* Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция);
* Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172).

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022?index=1>