**Государственное казенное**

**общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  с методическим советом  протокол №1  от 27.08.2024 г. | ПРИНЯТО:  решением педагогического совета  протокол №1  от 28.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Тищенко  Приказ от 28.08.2024 г. №135-о |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры**

**народов России »**

**(базовый уровень)**

**для обучающихся 5-6 классов**

Составитель: Мурадян А.В.

С. Маньково-Калитвенское

2024 г.

Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);
  + требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
  + основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

*.*

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часана каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю. Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов**:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);
* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно- нравственной культуры народов России"
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по ОДНКНР

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков ОДНКНР. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли вразвитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные,нравственные, этические вопросы;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих
* познавательную мотивацию обучающихся;
* применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
* выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих
* воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаиваниясвоей точки зрения;
* установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» Личностные результаты:**

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Универсальные учебные действия

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Коммуникативные:
* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно- нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
* ​

Метапредметные результаты:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
* ​

Предметные результаты:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР**

1. **класс – 34 часа**

**Тематический блок 1**. **«Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1** . **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?** Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно- нравственной культуре народов России.

Тема 2 . Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России **Тема 6 . Материальная**

**культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7 . Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9 . Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности» Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12 . Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 16 . Семья в современном мире** *(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Тема 17 . Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека.

Человек — творец культуры.Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новациив культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, п а т р и о т и з м , любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

**Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации.

Преемственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22 . Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность заего судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — частьобщего Отечества.

Тема 25 . Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).* Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).*** География культур России. Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. класс *(*34 ч*)*

**Тематический блок 1. «Культура как социальность» Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистическогомышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества» Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизмна войне. Подвиг в мирное время

. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство . Общественные блага .

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны

. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказо своей будущей профессии. Т**ематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина **Тема 26 . Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. **Тема 30 . Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он?** *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура** *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне

**основного общего образования**

***Личностные результаты*** освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. **1.Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

* 1. Гражданское воспитание
     + осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
     + сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения крелигиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
  2. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиознымчувствам, взглядам людей или их отсутствию.

* 1. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и формсоциальной жизни в группах и сообществах, включая взрослыеи социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе ксознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

***Метапредметные результаты*** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и

создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
  + смысловое чтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
  + формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
  + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

**5 класс**

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

* + Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
  + иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
  + понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

* + Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
  + знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
  + понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

* + Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
  + иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
  + понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
  + обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

* + Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов

России;

* + знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

* + иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении . Тема 5 . Истоки родной культуры
  + Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
  + осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
  + уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

* + Иметь представление об артефактах культуры;
  + иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
  + понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры;
  + понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами

.

Тема 7 . Духовная культура

* + Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
  + знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

* + понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
  + осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
  + знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

* + Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
  + осознавать связь религии и морали;
  + понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
  + уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира . Тема 9 . Культура и образование
  + Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
  + иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
  + понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
  + приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
  + понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения но- вых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое занятие)*

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
  + выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;
  + обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

* + Знать и понимать смысл термина «семья»;
  + иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
  + осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
  + уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
  + понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
  + осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
  + понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

* + Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
  + осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
  + понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
  + обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:

* + иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
  + знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
  + уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
  + осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:

* + знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
  + уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
  + знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
  + понимать и обосновывать важность семейных ценностей с и пользованием различного иллюстративного материала.

Тема 15 . Труд в истории семьи

* + знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
  + понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
  + осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
  + характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)*

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
  + выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
  + обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

* + Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
  + уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
  + понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
  + знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре . Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры
  + Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
  + осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
  + обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
  + доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
  + знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества . Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности
  + Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
  + обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
  + понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,

«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

* + Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
  + иметь представление о значении и функциях изучения истории;
  + осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 2 . Литература как язык культуры

* + Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
  + рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
  + обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

* + Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
  + понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
  + знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

* + Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
  + осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

* + Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
  + называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
  + уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
  + понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
  + демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

-уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

* + Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
  + устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
  + различать основные типы праздников;
  + уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
  + анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
  + понимать основной смысл семейных праздников:
  + определять нравственный смысл праздников народов России;
  + осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

* + Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
  + понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
  + осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
  + осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно- нравственными ценностями народов России;
  + устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
  + иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы . Тема 27 . Музыкальная культура народов России
  + Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
  + обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
  + знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты Тема 28 . Изобразительное искусство народов России
  + Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
  + уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
  + обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
  + знать основные темы изобразительного искусства народов России . Тема 29 . Фольклор и литература народов России
  + Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
  + понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
  + воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
  + знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
  + оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы . Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом
  + Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
  + уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно- нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
  + уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
  + понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие)*

-Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

* + понимать, что такое культурная карта народов России;
  + описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями . Тема 32 . Единство страны — залог будущего России
  + Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
  + понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**6 класс**

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

* + Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
  + понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
  + уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
  + понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
  + уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

* + Характеризовать административно-территориальное деление России;
  + знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
  + понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
  + объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
  + понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
  + демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
  + характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

* + Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
  + понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
  + находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

* + Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
  + осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
  + демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно- нравственной важности;
  + понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
  + осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

* + Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
  + понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
  + понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
  + обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
  + характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

* + Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
  + характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
  + понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
  + понимать необходимость соблюдения прав человека;
  + понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
  + приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России . Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие
  + Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
  + характеризовать основные культурообразующие конфессии;
  + знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
  + понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества . Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*
  + Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно- нравственные ориентиры;
  + понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
  + называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России. **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

* + Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
  + осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
  + понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
  + обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
  + характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и

«долг»;

* + понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
  + приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

* + Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
  + характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
  + обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
  + знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

* + Характеризовать нравственный потенциал религии;
  + знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
  + знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
  + уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

* + Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
  + определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
  + характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
  + осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания . Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры
  + Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
  + понимать особенности этики как науки;
  + объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
  + обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*

* + Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
  + уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
  + доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

* + Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
  + соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
  + объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
  + оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
  + осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
  + объяснять важность труда и его экономической стоимости;
  + знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и

«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

* + Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
  + понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
  + уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
  + знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
  + обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

* + Характеризовать понятие «социальные отношения»;
  + понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
  + осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
  + обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

* + обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
  + понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

* + Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
  + приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
  + обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

* + Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,

«волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* + анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
  + уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

* + Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
  + находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
  + знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
  + находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

* + Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
  + иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
  + осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
  + приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

* + Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
  + доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
  + характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
  + приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
  + понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

* + Характеризовать понятие «наука»;
  + уметь аргументировано обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
  + называть имена выдающихся учёных России;
  + обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
  + характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
  + обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие)*

* + Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
  + обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда . **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин

* + Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
  + понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
  + понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина . Тема 26 . Патриотизм
  + Характеризовать понятие «патриотизм»;
  + приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
  + различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
  + уметь обосновывать важность патриотизма . Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?
  + Характеризовать понятия «война» и «мир»;
  + доказывать важность сохранения мира и согласия;
  + обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
  + понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
  + характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

* + Характеризовать понятие «государство»;
  + уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
  + характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
  + характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

* + Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
  + обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники

.

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

* + Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
  + находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса . Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*
  + Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
  + приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
  + формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи . Тема 32 . Человек и культура *(проект)*
  + Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
  + уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
  + показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
  + характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**5 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **вные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | | |
| 1 | Зачем изучать курс |  | Формирование и | *Формировать представление* об |
|  | «Основы духовно- | закрепление гражданского | особенностях курса ««Основы |
|  | нравственной куль- | единства . Родина и | духоно-нравственной |
|  | туры народов | Отечество . Традиционные | культуры народов России» . |
|  | России»? | ценности и ролевые модели . | *Слушать* и *понимать* |
|  |  | Традиционная семья . | объяснения учителя по теме |
|  |  | Всеобщий характер морали | урока . |
|  |  | и нравственности . Русский | *Вести* самостоятельную работу |
|  |  | язык и единое культурное | сучебником |
|  |  | пространство . Риски и |  |
|  |  | угрозы духовно- |  |
|  |  | нравственной культуре |  |
|  |  | народов России |  |
| 2 | Наш дом — |  | Россия — | *Слушать* и *понимать* |
|  | Россия | многонациональная | объяснения учителя по теме |
|  |  | страна.Многонациональный | урока. |
|  |  | народ Российской | *Формировать представление* о |
|  |  | Федерации . Россия как | необходимости и важности |
|  |  | общий дом. Дружба | межнационального и |
|  |  | народов | межрелигиозного сотрудниче- |
|  |  |  | ства, взаимодействия . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Выполнять* задания на пониманиеи разграничение  понятий по курсу |
| 3 | Язык и история |  | Что такое язык? Как в языке | *Формировать* представления о |
|  |  | народа отражается его | языке как носителе духовно- |
|  |  | история? Язык как | нравственных смыслов |
|  |  | инструмент культуры. | культуры. |
|  |  | Важность коммуникации | *Понимать* особенности |
|  |  | между людьми. Языки | коммуникативной роли языка. |
|  |  | народов мира, их | *Слушать* и *анализировать* |
|  |  | взаимосвязь | выступления одноклассников, |
|  |  |  | *отбирать* и *сравнивать* |
|  |  |  | учебный материал по |
|  |  |  | нескольким источникам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык  возможностей |  | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий  проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения.  *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное.  *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 5 | Истоки родной культуры |  | Что такое культура. Культура и природа . Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и  его | *Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **вные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | причины . Единство культурного пространства России | *Слушать* и *понимать*  объяснения учителя по теме урока .  *Выполнять* задания на пониманиеи разграничение понятий по теме |
| 6 | Материальная культура |  | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культу- рой и духовно- нравственны- ми ценностями общества | *Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов .  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников . *Работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 7 | Духовная культура |  | Духовно-нравственная куль- | *Формировать* представление о |
|  |  | тура . Искусство, наука, | духов- ной культуре разных |
|  |  | духовность . Мораль, | народов . |
|  |  | нравственность, ценности . | *Понимать* взаимосвязь между |
|  |  | Художественное | прояв- лениями материальной и |
|  |  | осмысление мира . Символ и | духовной культуры . |
|  |  | знак . Духовная культура как | *Выполнять* задания на |
|  |  | реализация ценностей | понимание и разграничение |
|  |  |  | понятий по теме . |
|  |  |  | *Учиться работать* с текстом и |
|  |  |  | зри- тельным рядом учебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Культура и религия |  | Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека .  Государствообразующие  религии Рос- сии . Единство ценностей врелигиях России | *Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии .  *Слушат*ь объяснения учителя, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *работать* с научно-популярной литературой по теме |
| 9 | Культура и образование |  | Зачем нужно учиться? Куль- тура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному раз- витию человека | *Понимать* смысл понятия  «образование», *уметь объяснять* важность и не- обходимость образования для общества . *Слушат*ь объяснения учителя, *отбирать* и *сравнивать* учебные материалы по теме |
| 1  0 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* |  | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России | *Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *ра- ботать* с научно-популярной литературой .  *Слушать* выступления одноклассников |
|  | **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | |
| 1  1 | Семья — хранитель духовных ценностей |  | Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно- нравственный  долг человека | *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных  народов . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **вные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | *Понимать* значение термина  «поколение».  *Слушать* объяснения учителя,  *шать* проблемные задачи |
| 1  2 | Родина начинается с семьи |  | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаныРодина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана систорией страны, народа.  *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать*  учебный материал |
| 1  3 | Традиции семейного  воспитания в России |  | Семейные традиции  народов России. Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей | *Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме. *Просма-* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *тривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом |
| 1  4 | Образ семьи в культуре народов России |  | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных  обязанностях. | *Знать* основные фольклорные сюже-ты о семье, семейных ценностях .  *Знать* и *понимать* морально- нравственное значение семьи . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Семья в литературе и произ- ведениях разных видов ис- кусства | *Работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать*  учебный материал |
| 1  5 | Труд в истории семьи |  | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего тру- да . Роль нравственных нормв благополучии семьи | *Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи . *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с  учебником |
| 1  6 | Семья в  современном мире *(практическое занятие)* |  | Рассказ о своей семье (с ис- пользованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям .  *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников |
|  | **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | |
| 1  7 | Личность — общество — культура |  | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей | *Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно на- звать гуманными .  *Работать* с научно-популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **вные виды деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  8 | Духовный мир человека . Че-  ловек — творец культуры |  | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность.  Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.  Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность тру- да как творческой деятельности, как реализации | *Понимать* и *объяснять* значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры.  *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятияпо теме |
| 1  9 | Личность и духовно-  нравственные ценности |  | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопо- мощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким | *Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.  *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с учебником |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | |
| 2 | Историческая |  | Что такое история и почему | *Объяснять* смысл термина |
| 0 | память как | она важна? История семьи | «история», *понимать* важность |
|  | духовно- | — часть истории народа, | изучения истории . |
|  | нравственная цен- | государства, человечества . | *Понимать* и *объяснять,* что |
|  | ность | Важность исторической | такое историческая память, как |
|  |  | памяти, недопустимость её | история каждой семьи связана с |
|  |  | фальси- фикации . | историей страны . |
|  |  | Преемственность поколений | *Работать* с учебником, |
|  |  |  | *выделять* и *определять* |
|  |  |  | основные понятия, *слу- шать* и |
|  |  |  | *анализировать* выступления |
|  |  |  | одноклассников |
| 2 | Литература как |  | Литература как | *Понимать* особенности |
| 1 | язык культуры | художественное | литературы, её отличия от |
|  |  | осмысление | других видов художе- ственного |
|  |  | действительности . От | творчества*.* |
|  |  | сказки к роману . Зачем | *Объяснять* средства выражения |
|  |  | нужны литературные | духовного мира человека, его |
|  |  | произведения? Внутренний | морали и нравственности в |
|  |  | мир человека и его | произведениях литературы . |
|  |  | духовность | *Слушать* объяснения учителя, |
|  |  |  | *работать* с художественной |
|  |  |  | литературой, изучать и |
|  |  |  | анализировать источники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Взаимовлияние |  | Взаимодействие культур . | *Иметь представление* о |
| 2 | культур | Межпоколенная и | значениитерминов |
|  |  | межкультурная трансляция . | «взаимодействие культур», |
|  |  | Обмен | «культурный обмен» . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **вные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной  коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность со- хранения культурного наследия .  *Слушать* объяснения учителя, *пони- мать* и *разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам |
| 2 | Духовно- |  | Жизнь, достоинство, права и | *Уметь объяснять* значение |
| 3 | нравственные цен | свободы человека, | основных понятий, отражающих |
|  | ности | патриотизм, | духовно-нрав- ственные |
|  | российского | гражданственность, | ценности . |
|  | народа | служение Отечеству и | *Осознавать* их и *защищать* в |
|  |  | ответственность за его | качестве базовых |
|  |  | судьбу, высокие | общегражданских ценностей |
|  |  | нравственные идеалы, | российского общества . |
|  |  | крепкая семья, | *Слушать* объяснения учителя, |
|  |  | созидательный труд, | *работать* с учебником |
|  |  | приоритет духовного над | (смысловое чтение) |
|  |  | материальным, гуманизм, |  |
|  |  | милосердие, справедливость, |  |
|  |  | коллективизм, |  |
|  |  | взаимопомощь, |  |
|  |  | историческая память и |  |
|  |  | преемственность поколений, |  |
|  |  | единство народов России |  |
| 2 | Регионы России: |  | Исторические и социальные | *Понимать* принципы |
| 4 | культурное | причины культурного | федеративного устройства |
|  | многообразие | разноо- бразия . Каждый | России, *объяснять* понятие |
|  |  | регион уни- кален . | «полиэтничность» . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Малая Родина — часть | *Понимать* ценность |
| общего Отечества | многообразия культурных |
|  | укладов народов России . *Уметь* |
|  | *рассказывать* о культурном |
|  | своеобразии своей малой |
|  | родины . |
|  | *Слушать* и *анализировать* |
|  | выступления одноклассников, |
|  | *работать* с источниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Праздники в |  | Что такое праздник? Почему | *Понимать* и *объяснять*, что |
| 5 | культуре народов | праздники важны . Празд- | такое |
|  | России | ничные традиции в России . | «народный праздник» . |
|  |  | Народные праздники как па- | *Уметь рассказывать* о |
|  |  | мять культуры, как | праздничных традициях разных |
|  |  | воплощение духовно- | народов и своей семьи . |
|  |  | нравственныхидеалов | *Понимать* и *объяснять* |
|  |  |  | нравственный смысл народного |
|  |  |  | праздника . |
|  |  |  | *Работать* с учебником, |
|  |  |  | *просматривать* и |
|  |  |  | *анализировать* учебные фильмы |
| 2 | Памятники в |  | Памятники как часть | *Устанавливать связь* между |
| 6 | культуре народов | культуры: исторические, | историей памятника и историей |
|  | России | художественные, | края . |
|  |  | архитектурные . | *Характеризовать* памятники |
|  |  | Культура как память . Музеи | истории и культуры . |
|  |  | . Храмы . Дворцы . | *Понимать* нравственный и |
|  |  | Исторические здания как | научный смысл краеведческой |
|  |  | свидетели истории . | работы . |
|  |  | Архитектура и духовно- | *Слушать* объяснения учителя, |
|  |  | нравственные ценности | *работать* с научно-популярной |
|  |  | народов России | литературой, *просматривать* и |
|  |  |  | *анализировать* учебные фильмы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **вные виды деятельности обучающихся** |
| 2  7 | Музыкальная культура на-родов России |  | Музыка . Музыкальные про- изведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные  инструменты  . История народа в его музыкеи инструментах | *Понимать* особенности музыки как вида искусства .  *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история наро- да отражается в его музыке .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 2  8 | Изобразительное искусство народов России |  | Художественная реальность  . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных на- родов России | *Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества .  *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей .  *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России  .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *анализировать* учебные фильмы |
| 2  9 | Фольклор и литература на-  родов России |  | Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор  как | *Понимать*, что такое национальнаялитература . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отражение истории народа и | *Объяснять* и *показывать* на |
| его ценностей, морали и | примерах, как произведения |
| нравственности . | фольклора отражают историю |
| Национальная литература . | народа, его духовно- |
| Богатство культуры народа | нравственные ценности . |
| в его литературе | *Отбирать* и *сравнивать* |
|  | материал из нескольким |
|  | источникам, *решать* текстовые |
|  | задачи, *слушать* и |
|  | *анализировать* выступления |
|  | одноклассников |
| 3 | Бытовые традиции |  | Рассказ о бытовых | *Отбирать* и *сравнивать* |
| 0 | народов России: | традициях своей семьи, | учебный материал по |
|  | пища, одежда, дом | народа, региона . Доклад с | нескольким источникам, |
|  | *(практическое* | использованием | *решать* текстовые задачи, |
|  | *занятие)* | разнообразного зрительного | *слушать* и *анализировать* |
|  |  | ряда и других источников | выступления одноклассников, |
|  |  |  | *работать* с научно-популярной |
|  |  |  | литературой |
| 3 | Культурная |  | География культур России . | *Отбирать* и *сравнивать* |
| 1 | карта России | Россия как культурная кар- | несколько источников, *решать* |
|  | *(практическое* | та . Описание регионов в | текстовые зада- чи, *слушать* и |
|  | *занятие)* | соответствии с их | *анализировать* выступления |
|  |  | особенностями | одноклассников, *работать* с |
|  |  |  | научно-популярной |
|  |  |  | литературой |
| 3 | Единство страны |  | Россия — единая страна . | *Понимать* и *объяснять* |
| 2 | — залогбудущего | Русский мир . Общая | значение общих элементов и |
|  | России | история, сходство | черт в культуре разных народов |
|  |  | культурных традиций, | России для обоснования её |
|  |  | единые духовно- | культурного, экономического |
|  |  | нравственные ценности | единства . |
|  |  | наро- дов России | *Слушать* объяснения учителя, |
|  |  |  | *систематизировать* учебный |
|  |  |  | материал |

**6 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | |
| 1 | Мир культуры: его |  | Культура как форма | *Понимать* специфику |
|  | структура | социального | социальных явлений, их отличия |
|  |  | взаимодействия . Связь | от мира природы . |
|  |  | между миром материальной | *Уметь объяснять* взаимосвязь |
|  |  | культуры и социальной | материальной культуры с |
|  |  | структурой общества . | духовно-нравственным |
|  |  | Расстояние и образ жизни | состоянием общества . |
|  |  | людей . Научно- | *Слушать* объяснения учителя, |
|  |  | технический прогресс как | *работать* с учебником, |
|  |  | один из источников | *анализировать* проблемные |
|  |  | формирования социального | ситуации |
|  |  | облика общества |  |
| 2 | Культура России: |  | Территория России . | *Понимать* и *объяснять* |
|  | многообразие | Народы, живущие в ней . | важность со- хранения |
|  | регионов | Проблемы культурного | исторической памяти разных |
|  |  | взаимодействия в обществе | народов, культурных традиций |
|  |  | с многообразием культур . | разных регионов России . |
|  |  | Сохранение и поддержка | *Характеризовать* духовную |
|  |  | принципов толерантности и | культуру народов России как |
|  |  | уважения ко всем культурам | общее достояние нашей Родины |
|  |  | народов России | . |
|  |  |  | *Работать* с картой регионов, |
|  |  |  | *разграничивать* понятия по |
|  |  |  | теме, *слушать* объяснения |
|  |  |  | учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | История быта как историякультуры |  | Домашнее хозяйство и его тпы . Хозяйственная деятел ность народов России в  разные исторические периоды . Многообразие  культурных укладов как результат исто рического развития народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязьхозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом,  географическими условиями его жизни . *Работать* с учебником, а также научно-популярной  литературой; *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 4 | Прогресс: технический и социальный |  | Производительность труда . Разделение труда . Обслужи- вающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и  ценности общества? | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе .  *Работать* с учебником, научно- популярной литературой; *решать* про- блемные задачи, *анализировать* и  *разграничивать* понятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Образование в культуре народов России |  | Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования .  Важность образования для современного мира . Образо- вание как трансляция куль- турных смыслов, как способ передачи ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний .  *Понимать,* что образование — важная часть процесса формирования духовно-  нравственных ориентиров человека .  *Слушать* объяснения учителя, *рефлексиовать* собственный опыт, *раз- граничивать* понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **вные виды деятельности обучающихся** |
| 6 | Права и  обязанности челове ка |  | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий  «права человека», правовая культура» и др .  *Понимать* необходимость  соблюдения прав и обязанностей человека .  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками |
| 7 | Общество и религия: духов- но- нравственное взаимодействие |  | Мир религий в истории . Религии народов России сегодня .  Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др .  *Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе раз- вития общества .  *Слушать* объяснения учителя,  *ре- шать* текстовые задачи |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* |  | Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основ- ные духовно-  нравственные ориентиры современного общества .  *Подготовить* проект (или доклад, со- общение); *работать* с научно-популярной литературой, *разграничивать* и  *систематизировать* понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Каким должен |  | Мораль, нравственность, | *Понимать* и *объяснять* |
|  | быть чело- век? | этика, этикет в культурах | взаимосвязь таких понятий, как |
|  | Духовно- | народов России . Право и | «свобода», ответ- ственность, |
|  | нравственный | равенство в правах . | право и долг . |
|  | облик и идеал | Свобода как ценность . Долг | *Слушать* объяснения учителя, |
|  | человека | как её ограничение . | *работать* с учебником, |
|  |  | Общество как регулятор | *анализировать* проблемные |
|  |  | свободы . Свойства и | ситуации |
|  |  | качества человека, его образ |  |
|  |  | в культуре народов России, |  |
|  |  | единство человеческих |  |
|  |  | качеств . Единство духовной |  |
|  |  | жизни |  |
| 1 | Взросление |  | Социальное измерение | *Объяснять* важность |
| 0 | человека в куль- | чело- века . Детство, | взаимодействия человека и |
|  | туре народов | взросление, зрелость, | общества, негативные эф- фекты |
|  | России | пожилой возраст . Проблема | социальной изоляции . |
|  |  | одиночества . | *Слушать* объяснения учителя, |
|  |  | Необходимость развития во | *решать* проблемные задачи, |
|  |  | взаимодействии с другими | *анализировать* информацию из |
|  |  | людь- ми . | нескольких источников, |
|  |  | Самостоятельность как | *анализировать* собственный |
|  |  | ценность | опыт |
| 1 | Религия как |  | Религия как источник | *Понимать*, какой нравственный |
| 1 | источник нрав- | нравственности и | потенциал несут традиционные |
|  | ственности | гуманистического | религии России . |
|  |  | мышления . Нравствен- ный | *Слушать* объяснения учителя, |
|  |  | идеал человека | *работать* с учебником, |
|  |  | в традиционных религиях . | *просматривать* учебные |
|  |  | Современное общество и | фильмы по теме |
|  |  | религиозный идеал |  |
|  |  | человека |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **вные виды деятельности обучающихся** |
| 1  2 | Наука как источник знанияо человеке и  человеческом |  | Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно- нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл поня- тия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя .  *Слушать* объяснения учителя,  *работать* с учебником, с дополнительной научно- популярной литературой |
| 1  3 | Этика и  нравственность как категории духовной культу- ры |  | Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна? | *Объяснять* понятия «добро» и  «зло» спомощью примеров из истории икультуры народов  России, *соотнсить* эти понятия с личным опытом . *Решать*  проблемные задачи, *рабтать* с учебником, *рефлексировать*  собственный опыт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  4 | Самопознание  *(практическое занятие)* |  | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь .  Выполнение проекта | *Уметь соотносить* понятия  «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .  *Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | | |
| 1 | Труд делает |  | Что такое труд . Важность | *Осознавать* важность труда |
| 5 | человека чело- | труда и его экономическая | *объяс- нять* его роль в |
|  | веком | стоимость . Безделье, лень, | современном обще- стве . |
|  |  | тунеядство . Трудолюбие, | *Понимать* и *осознавать* |
|  |  | подвиг труда, | трудолюбие как |
|  |  | ответственность . | ответственность перед людьми |
|  |  | Общественная оценка труда | и самим собой . |
|  |  |  | *Слушать* объяснения учителя, |
|  |  |  | *ре- шать* проблемные задачи, |
|  |  |  | *анализировать* тексты |
|  |  |  | учебника |
| 1 | Подвиг: как узнать |  | Что такое подвиг . Героизм | *Понимать* и *объяснять* |
| 6 | героя? | как самопожертвование . | отличие под- вига на войне и |
|  |  | Героизм на войне . Подвиг в | в мирное время . |
|  |  | мирное время . Милосердие, | *Знать* и *называть* имена |
|  |  | взаимопомощь | героев . *Слушать* объяснения |
|  |  |  | учителя, *ре-шать* проблемные |
|  |  |  | задачи, *анализировать* тексты |
|  |  |  | учебника |
| 1 | Люди в обществе: |  | Человек в социальном | *Понимать* и *объяснять* |
| 7 | духовно- | измерении . Дружба, | понятия |
|  | нравственное | предательство . Коллектив . | «дружба», «предательство», |
|  | взаимовлияние | Личные границы Этика | «честь», |
|  |  | предпринимательства . | «коллективизм», |
|  |  | Социальная помощь | «благотворительность» . |
|  |  |  | *Слушать* объяснения учителя, |
|  |  |  | *решать* проблемные задачи, |
|  |  |  | *анализировать* тексты |
|  |  |  | учебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **вные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Проблемы |  | Бедность . Инвалидность . | *Понимать* и *объяснять* |
| 8 | современного об- | Асоциальная семья . | понятия «бедность», |
|  | щества как | Сиротство . Отражение этих | «инвалидность», «сиротство» . |
|  | отражение его | явлений в культуре общества | *Предлагать пути* преодоления |
|  | духовно- |  | проблем современного |
|  | нравственного са- |  | общества на доступном для |
|  | мосознания |  | понимания детей уровне . |
|  |  |  | *Слушать* объяснения учителя, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 1 | Духовно- |  | Милосердие . Взаимопомощь | *Понимать* и *объяснять* |
| 9 | нравственные | . Социальное служение . Бла- | понятия «милосердие», |
|  | ориентиры | готворительность . | «взаимопомощь», «благо- |
|  | социальных | Волонтёрство . | творительность», |
|  | отношений | Общественные блага | «волонтёрство» . *Вы- являть* |
|  |  |  | общие черты традиций |
|  |  |  | милосердия, взаимной |
|  |  |  | помощи, благотворительности |
|  |  |  | у представителей разных |
|  |  |  | народов . |
|  |  |  | *Слушать* объяснения учителя, |
|  |  |  | *решать* проблемные задачи, |
|  |  |  | *анализировать* тексты |
|  |  |  | учебника |
| 2 | Гуманизм как |  | Гуманизм . Истоки гумани- | *Понимать* и *характеризовать* |
| 0 | сущностная | стического мышления . Фило- | понятие «гуманизм» как |
|  | характеристика | софия гуманизма . | источник духовно- |
|  | духовно- | Проявления гуманизма в | нравственных ценностей |
|  | нравственной | историко- культурном | народов России . |
|  | культуры на- | наследии народов России |  |
|  | родов России |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-  популярной литературой |
| 2  1 | Социальные  профессии; их  важность для сохранения духовно-  нравственного об- лика общества |  | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нрав- ственные качества, необходи- мые представителям этих профессий | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . *Работать* с научно- популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады од-  ноклассников |
| 2  2 | Выдающиеся благотворите- ли в истории .  Благотвори- тельность как нравственный долг |  | Меценаты, философы, рели- гиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно- нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России .  *Работать* с научно- популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | понятия |
| 2  3 | Выдающиеся учёные Рос- сии . Наука как  источник со-  циального и  духовного про- гресса общества |  | Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России . *Работать* с научно- популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать*  понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **вные виды деятельности обучающихся** |
| 2  4 | Моя профессия *(практическое занятие)* |  | Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии | *Обосновывать*, какие духовно- нравственные качества нужны для выбран- ной профессии .  *Работать* с научно- популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | | |
| 2  5 | Гражданин |  | Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает че- ловека гражданином . Нрав- ственные качества гражданина | *Характеризовать* понятия  «Роди- на», «гражданство»; *понимать* духовно- нравственный смысл патриотизма . *Слушать* объяснения учителя, *работать*  с текстом учебника |
| 2  6 | Патриотизм |  | Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе .  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 2  7 | Защита Родины: подвиг или долг? |  | Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граж- данина перед обществом .  Военные подвиги . Честь . Доблесть | *Характеризовать* важность сохранения мира и согласия . *Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке,  культуре . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать*  учебные фильмы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  8 | Государство . Россия — наша родина |  | Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон  . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность | *Объяснять* понятие  «государство» . *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности  Российского государства с опорой на духовно-  нравственные ценности . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополни- тельной научно- популярной литературой |
| 2  9 | Гражданская идентичность *(практическое занятие)* |  | Какими качествами должен обладать человек как гражданин | *Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина .  *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую  работу |
| 3  0 | Моя школа и мой класс *(практическое занятие)* |  | Портрет школы или класса через добрые дела | *Характеризовать* понятие  «доброедело» в контексте оценки собственныхдействий, их нравственного начала .  *Работать* с источниками,  *определять* понятия,  *подготовить* практическую работу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **вные виды деятельности обучающихся** |
| 3  1 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* |  | Человек . Его образы в куль- туре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить*  практическую работу |
| 3 | Человек и |  | Итоговый проект: «Что | *Показать* взаимосвязь |
| 2 | культура *(проект)* | значит быть человеком?» | человека и культуры через их |
|  |  |  | взаимное влияние . |
|  |  |  | *Характеризовать* образ |
|  |  |  | человека высокой духовной |
|  |  |  | культуры, создаваемый в |
|  |  |  | произведениях искусства . |
|  |  |  | *Работать* с источниками, |
|  |  |  | *систематизировать* понятия, |
|  |  |  | *подготовить*проект |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы 5 класс (34 час.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **к-во час.** | | **дата по плану** | **дата факт.** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 10ч.** | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | 1 | |  |  |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 | |  |  |
| 3 | Язык и история | 1 | |  |  |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | |  |  |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | |  |  |
| 6 | Материальная культура | 1 | |  |  |
| 7 | Духовная культура | 1 | |  |  |
| 8 | Культура и религия | 1 | |  |  |
| 9 | Культура и образование | 1 | |  |  |
| 10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* | 1 | |  |  |
|  | | | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | |  |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | |  |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | |  |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  | |  |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 |  | |  |
| 16 | Семья в современном мире | 1 |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *(практическое занятие)* |  |  | |  |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.** | | | | | |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 | |  |  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | |  |  |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | |  |  |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16ч** | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | |  |  |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | |  |  |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | |  |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | |  |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | |  |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | |  |  |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 | |  |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | |  |  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | |  |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | |  |  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | 1 | |  |  |
| 31 | Культурная карта России  *(практическое занятие)* | 1 | |  |  |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | 1 | |  |  |
| 33 | Урок повторения и обобщения | 1 | |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 | |  |  |

**6 класс (35ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урок а** | **Тема урока** | **кол. час.** | | | **Дата по плану** | **дата факт.** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.** | | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | | 06.09 | |  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | | 13.09 | |  |
| 3 | История быта как историякультуры | 1 | | 20.09 | |  |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | | 27.09 | |  |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | | 04.10 | |  |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | | 11.10 | |  |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное  взаимодействие | 1 | | 18.10 | |  |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое*  *занятие)* | 1 | | 25.10 | |  |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.** | | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-  нравственный облик и идеал человека | 1 | | 08.11 | | 1 чет. |
| 10 | Взросление человека в культуре народов  России | 1 | | 15.11 | |  |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | | 22.11 | |  |
| 12 | Наука как источник знанияо человеке и  человеческом | 1 | | 29.11 | |  |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной  культуры | 1 | | 06.12 | |  |
| 14 | Самопознание *(практическое занятие)* | 1 | | 13.12 | |  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.** | | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | 20.12 | | |  |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 27.12 | | |  |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное  взаимовлияние | 1 | 10.01 | | |  |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного  самосознания | 1 | 17.01 | | |  |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных  отношений | 1 | 24.01 | | |  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика  духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 31.01 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика  общества | 1 | 07.02 | |  |
| 22 | Выдающиеся благотворите- ли в истории .  Благотворительность как нравственный долг | 1 | 14.02 | |  |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного  прогресса общества | 1 | 21.02 | |  |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* |  | 28.02 | |  |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.** | | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 | | 07.03 |  |
| 26 | Патриотизм | 1 | | 14.03 |  |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | | 21.03 |  |
| 28 | Государство .  Россия — наша Родина | 1 | | 04.04 |  |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* | 1 | | 11.04 |  |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | 1 | | 18.04 |  |
| 31 | **Промежуточная итоговая аттестация.**  Человек: какой он? *(практическое занятие)* | 1 | | 25.04 |  |
| **32** | **Человек и культура *(практическое занятие)*** | **1** | | 02.05 |  |
| **33** | **Повторение и обобщение** | **1** | | 16.05 |  |
| **34** | **Повторение и обобщение** |  | | 23.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» для 6 класса

общеобразовательных организаций

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.

ООО«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С.

ООО «Русское слово-учебник»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499

"Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

(Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172)

http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022?index