

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением»

Принято на педагогическом совете.

Утверждаю.

Директор спецшколы:

Протокол от 26.03.2018 № 4

В.Н. Тищенко
Приказ от 26.03.2018 № 57-о

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЕДИНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ.**

Владеть грамотной речью должен каждый гражданин России. Формирование речевой культуры подрастающего поколения как необходимое условие подготовки молодежи к полноценной трудовой деятельности призвана обеспечить, прежде всего, школа.

Ведущую роль в овладении учениками культурой устной и письменной речи, прочными орфографическими и пунктуационными навыками принадлежит преподавателям русского языка и литературы. Однако родной язык в общеобразовательной школе не только предмет изучения, но и средство обучения. В связи с этим необходима такая постановка преподавания всех предметов в школе, при которой воспитание речевой культуры учащихся осуществляется в единстве, общими силами всех учителей; требования, предъявляемые на уроках русского языка, должны поддерживаться учителями всех предметов как на уроках, так во время внеклассных занятий.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ УЧАЩИХСЯ.

Любое высказывание учащегося в устной или письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Учащиеся должны уметь:

- Говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;
- Отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
- Излагать материал логично и последовательно;
- Правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- Строить высказывания в определенном стиле (разговорном, научном, публицистическом и др.);
- Отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;
- Оформлять любое высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Грамотно оформленным следует считать высказывание, в котором соблюдается:

- Правила произношения и ударения;
- Правила употребления слов в соответствии с их значением;
- Правила образования и изменения слов, образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;

- Правила орфографии и пунктуации, не допускаются ошибки в написании изученных терминов, заглавных букв в географических названиях, в названиях исторических событий, в собственных именах писателей, ученых, исторических деятелей и др.;

Речь должна быть выразительной.

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы.

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЕДИНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ.

Воспитание речевой культуры учащихся может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

С этой целью рекомендуется:

- Каждому учителю при подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок; грамотно оформлять все виды записей (на классной доске, в школьном журнале, в дневниках учащихся, в рабочих планах и т.д.); писать разборчивым почерком. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и не точности в формулировке определений.
- Учителям начальных классов постоянно формировать представление у учащихся о богатстве русской речи, регулярно проводить обучение нормам литературного языка, особое внимание уделять новой и наиболее трудной для школьников форме речи – письменной; при планировании работы предусмотреть развитие навыков связной речи и обучение выразительному чтению на всех уроках; учителям – предметникам, ведущим в начальных классах уроки музыки, изобразительного искусства, физической культуры, усилить внимание к вопросам повышения культуры речи младших школьников, учитывая, что в 1 -4 классах закладываются основы грамоты речевой культуры.
- Учителям – предметникам: больше внимания уделять формированию на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения. На уроках проводить специальную работу, направленную на полноценное восприятие учащимися учебного текста и слов учителя, которые являются не только источником основной информации, но и образцами правильно оформленной речи. Шире использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приемов формирования культуры устной речи учащихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста. Настойчиво учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой по предмету, каталогом, картотекой, подбирать литературу по определенной теме, обучать составлению конспектов, цитатного материала, списков литературы и т.д. Систематически проводить работу по обогащению словарного запаса учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении такие слова произносить четко, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное потребление в речи. Следить за

аккуратным ведением тетрадей, единообразной надписью, грамотным оформлением всех записей в них. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

- Всем работникам школы: добиваться повышения культуры устной разговорной речи учащихся, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, а также диалектных слов, выражений, как на уроке, так и вне урока. Тщательно проверять грамотность плакатов, школьных газет, объявлений, а также документов, выдаваемых на руки учащимся.