

Утверждаю.
Директор «Ростовской областной спецшколы»:
_____ В.Н. Тищенко

**Публичный доклад
директора государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Ростовской области «Специальное
учебно – воспитательное учреждение
закрытого типа»
2020 – 2021 учебный год**

с. Маньково – Калитвенское
Черковского района
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Раздел 2. Цели и задачи педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год

Раздел 3. Состав воспитанников спецшколы.

3.1. Количественный состав воспитанников.

3.2. Возрастной состав воспитанников.

3.3. Социальный статус семей воспитанников.

3.4. Причины направления подростков в спецшколу.

3.5. Распределение воспитанников спецшколы по территориям.

Раздел 4. Состав педагогических работников

4.1. Аттестация педагогов

4.2. Повышение квалификации педагогов

Раздел 5. Коррекционно – профилактическая и реабилитационная работа.

5.1. Модель психолога – педагогического сопровождения.

5.2. Работа ПМПк и педагога - психолога с воспитанниками.

Раздел 6. Учебная деятельность.

6.1. Реализация прав граждан Российской Федерации на получение образования.

6.2. Организация учебного процесса.

6.3. Мониторинг качества образования.

6.4. Организация предметных недель.

6.5. Участие воспитанников в предметных олимпиадах.

Раздел 7. Воспитательная работа.

Раздел 8. Организация дополнительного образования.

Раздел 9. Методическая работа.

Раздел 10. Медицинское обслуживание и организация питания.

Раздел 11. Административно – хозяйственная деятельность.

Раздел 12. Выводы.

Раздел 13. Цели и задачи на 2021 – 2022 учебный год.

Раздел 14. Приоритетные направления деятельности в 2021– 2022 учебном году.

**Общая характеристика государственного казенного специального
учебно – воспитательного учреждения Ростовской области
«Специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа»**

Тип учреждения – специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа.

Вид учреждения – специальная общеобразовательная школа.

Учредитель – Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Юридический адрес: 346009, с. Маньково – Калитвенское Чертковского района Ростовской области, пер. Луначарского, 39.

Фактический адрес: 346009, с. Маньково – Калитвенское Чертковского района Ростовской области, пер. Луначарского, 39.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав: утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.11.2015 г. г. № 878, согласован Администрацией Ростовской области (министр финансов, министр имущественных и земельных отношений).

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности (61Л01 № 0004609, выдана 24.09.2019 г., срок действия – бессрочно, выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области).

- Свидетельство о государственной аккредитации (61А01 № 0001258, выдано 20.09.2019 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области).

Территория школы занимает земельный участок 2161 м², выделенный из земель населенного пункта на праве постоянного (бессрочного) пользования. Комплекс школы состоит из 8 зданий и сооружений, необходимых для воспитанников с круглосуточным пребыванием. В комплекс спецшколы входят спальный корпус, учебный корпус, спортзал, актовый зал, банно – прачечный комбинат, столовая для приема пищи, кухня и складские помещения для хранения материальных запасов.

На территории спецшколы установлены камеры видеонаблюдения с центральным управлением. Здания спального и учебного корпуса оборудованы АПС с речевым оповещением на случай пожара и кнопкой тревожной сигнализации с выводом сигнала на дежурного ОВД Чертковского района и пожарную часть Чертковского района Ростовской области.

Пропускной режим спецшколы осуществляется через две проходные с круглосуточным дежурством сотрудников.

Директор спецшколы: Тищенко Владимир Николаевич, в должности директора данного учреждения - 23 года.

Историческая справка.

Маньковская спецшкола была открыта 19 августа 1966 г. В этот день в школу привезли первых ребят – 90 воспитанников Каменской колонии. В спецшколу помещаются несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, совершившие общественно – опасные деяния, по решению суда.

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Главная цель создания учреждения данного назначения заключается в обеспечении социальной, педагогической, психологической, медицинской реабилитации воспитанников, включая коррекцию их поведения. Организацию учебно-воспитательного процесса в спецшколе рассматриваем как один из основных элементов реабилитации.

Отличительной особенностью комплектования спецшколы является то, что дети сюда поступают по постановлению суда в течение всего учебного года. У большинства

обучающихся образовательный ценз не соответствует возрастному. В одном классе могут обучаться ученики, разница в возрасте которых составляет 2-3 года.

Миссия «Ростовской областной спецшколы» состоит в том, чтобы создать условия образовательной среды, способной помочь воспитаннику адаптироваться к условиям современной жизни.

Деятельность специалистов школы направлена на оказание помощи учащимся в период адаптации с учётом их индивидуальных возможностей.

Итогом деятельности спецшколы является подготовка и социализация воспитанника, способного адаптироваться к условиям современной жизни, сохранение личности подростка в весьма непростых, а подчас, драматических обстоятельствах жизни.

Основой управленческой, организационной, финансово-хозяйственной **деятельности** администрации является создание оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников в школе, направленных на реализацию и развитие потенциальных возможностей подростков, обеспечение современных технологий, форм, методов и приёмов их обучения и воспитания, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи, которые ставит перед собой коллектив «Ростовской областной спецшколы» следующие:

1. Обеспечение реализации права каждого воспитанника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями на основе технологии педагогической поддержки как одного из средств успешной социализации детей и подростков с девиантным поведением.
2. Повышение качества образования через интеграцию основного и дополнительного образования для обеспечения выпускнику спецшколы необходимого уровня подготовки.
3. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в образовательном процессе на основе выбора эффективных образовательных и педагогических технологий и их освоения.

В своей деятельности школа руководствуется следующими документами:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012.
4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
5. Федеральный закон об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Ростовской области.
7. Устав школы.

Раздел 2. Цели и задачи педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год

Цель: Организация реабилитационного пространства, благотворно влияющего на положительные процессы становления личности воспитанников.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для психологической, медицинской и социальной реабилитации, способствующей умственному и физическому развитию личности:
 - способствовать улучшению материально – технического обеспечения спецшколы;
 - осуществлять подбор кадров, соответствующих по специализации и уровню образования.
2. Обеспечить качество начального общего и основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами:
 - адаптировать государственные учебные программы к особенностям школы;
 - разработать мероприятия для эффективной подготовки выпускников;
 - целенаправленно осуществлять принцип единства обучения и воспитания;
 - обеспечить высокий научный уровень преподавания каждого предмета;
 - своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся и вести работу по их восполнению.
3. Формирование гражданской позиции, профессионального самоопределения и творческой активности личности:
 - продолжить работу по развитию воспитательной системы спецшколы;
 - обеспечить занятость воспитанников во внеурочное время, максимально удовлетворять их потребности по интересам и самовыражению;
 - поддерживать благоприятную воспитательно - образовательную среду, которая способствует сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
 - использовать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
4. Стимулировать педагогических работников к применению новых методик обучения, внедрять в практику новые педагогические технологии:
 - применять методики личностно – ориентированного обучения;
 - использовать информационные технологии в обучении;
 - обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития.

Раздел 3. Состав воспитанников спецшколы.

3.1. Количественный состав воспитанников

Учебный год	Количество воспитанников на начало учебного года	Количество воспитанников на конец учебного года
2015 – 2016	28	40
2016 - 2017	33	35
2017 – 2018	38	34
2018 - 2019	28	27
2019 - 2020	22	29
2020 - 2021	26	33

3.2. Возрастной состав на 01.09.18.

	17 лет	16 лет	15 лет	14 лет	13 лет	12 лет
3 кл.						
4 кл.						
5 кл.						1
6 кл.			1	1	4	3
7 кл.			5	9	1	

8 кл.	1	1	3	3	1	
9 кл.			1			
всего	1	1	10	13	6	4

Из представленной таблицы видно, что у большинства воспитанников образовательный ценз значительно отстает от возрастного.

3.3. Социальный статус семей воспитанников

Полная семья		Полная многодетная семья		Неполная семья		Неполная многодетная семья	
благополучная	асоциальная	благополучная	асоциальная	благополучная	асоциальная	благополучная	асоциальная
4	1	3		22	4	9	4

Анализ таблицы позволяет сделать вывод о том, что в основном в школу прибывают воспитанники из неполных семей, в которых в большинстве случаев мать не может справиться с воспитанием своего ребенка.

3.4. Причины направления в школу:

Воспитанники находятся на воспитании в спецшколе за совершение противоправных деяний:

- Ст.158 – кражи- 21 человек;
- Ст. 161- разбой, грабеж – 7;
- Ст.166 – неправомерное завладение транспортным средством – 1;
- Ст. 112- умышленное причинение легкого вреда здоровью средней тяжести – 1;
- Ст. 116 – побои- 3;
- Ст.119 – причинение тяжкого вреда здоровью или угроза убийством – 1;
- Ст. 139 – незаконное проникновение в жилище – 1;
- Ст. 166 – незаконное завладение транспортным средством – 1;
- Ст. 167 – умышленное повреждение имущества – 3;
- Ст. 163 – вымогательство – 3;
- Ст. 244 – осквернение мест захоронения - 1.

3.5. Распределение воспитанников спецшколы по территориям.

- г.Волгодонск, Волгодонский район - 3
- г. Донецк – 3
- г. Гуково - 4
- г. Каменск, Каменский район - 4
- Матвеево – Курганский район - 5

- Красносулинский район –1
- Мртыновский район - 2
- г.Ростов – на – Дону - 1
- г. Сальск – 3
- г. Таганрог - 2
- г. Новочеркасск – 6
- г. Шахты - 1

Раздел 4. Состав педагогических работников

На начало учебного года в школе 19 педагогических работников. Из них:
 - учителя – 11;
 - воспитатели – 7;
 - педагог дополнительного образования – 1.

** 70 % педагогов имеют высшее образование, 30% среднее профессиональное;
 * 25% педагогов имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет, у 75%- свыше 20 лет.*

Учителя: 72,7 % имеют высшее образование; 27,3 % - среднее профессиональное образование.

Воспитатели: 67% педагогов имеют высшее образование, 33% имеют среднее профессиональное образование.

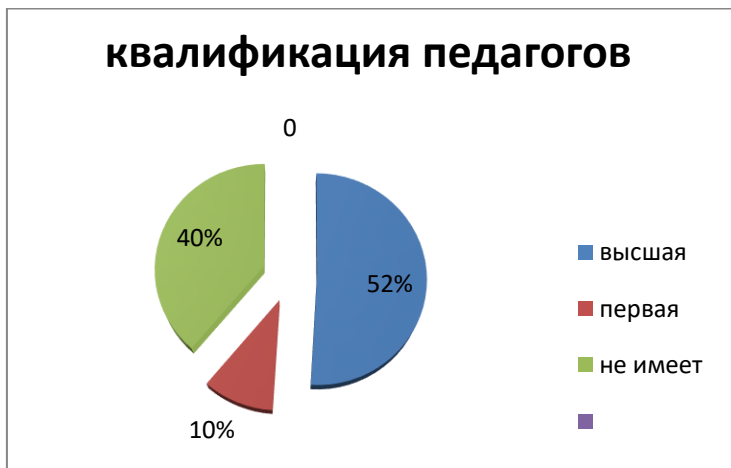
4.1 Квалификационные категории учителей:

Учителя: 54% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22% имеют первую кв. категорию и 24 % не имеют квалификационной категории, но по решению аттестационной комиссии ОУ они соответствуют занимаемой должности.

Воспитатели: 28 % имеют высшую квалификационную категорию; остальные воспитатели не имеют квалификационной категории, но по решению аттестационной комиссии ОУ они соответствуют занимаемой должности.

Педагоги дополнительного образования: 100% имеют высшую кв. категорию.

Общие данные на конец учебного года: 52% - высшая квалификационная категория, 10,4% - первая квалификационная категория, 39,6 % - нет категории.



4.2 Повышение квалификации педагогов

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации:

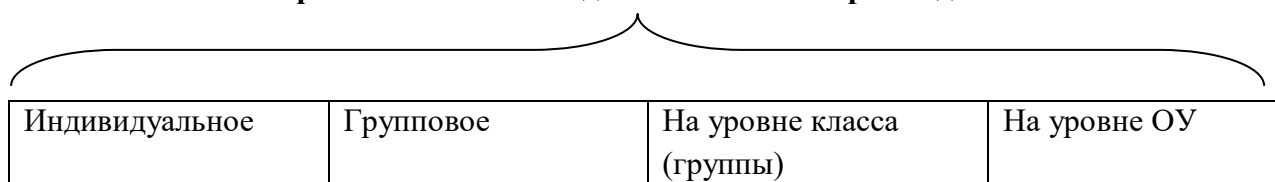
- воспитатели – 3;
- учителя – 7.

Прохождение курсов повышения квалификации запланировано и на следующий учебный год.

Раздел 5. Коррекционно-профилактическая и реабилитационная работа.

Поступая в спецшколу, подростки оказываются в новом окружении. Наша задача - создать условия для адаптации подростка. Подросток постепенно привыкает к ребятам своей группы, воспитателю, классному руководителю и учителям. Проводимая работа дает положительные результаты: подростки становятся более общительными, активно участвуют в общественной жизни школы, класса, группы.

5.1. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Важнейшим этапом в работе с воспитанниками спецшколы является изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения. В школе работает на постоянной основе психолого – медико – педагогический консилиум, членами которой являются заместитель директора по учебно – воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог и медицинский работник. Руководит работой ПМПк директор «Ростовской областной спецшколы». Специалистами школы для каждого обучающегося создается программа индивидуального сопровождения, изменения в поведении воспитанника отслеживаются психологом каждые три месяца.

5.2. Работа психолога с воспитанниками.

Основной целью работы психологической службы учреждения является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса реабилитации подростков с девиантным поведением, а ПМПк - осуществление экспертизы динамики реабилитации воспитанников и построение индивидуального маршрута реабилитации в течение всего периода пребывания подростков в спецшколе. Вся работа педагога – психолога направлена на достижение данных целей.

Педагог – психолог проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительного отношения к обучению, формирование навыков сотрудничества, чувства коллективизма, развитие коммуникативных умений.

В течение 2019 – 2020 учебного года работа педагога – психолога строилась с учетом цели работы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания, создание условий для полноценного развития личности воспитанников, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

В ходе работы решались следующие задачи:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями обучающихся.
2. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска».
3. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики учащихся.
4. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся.
5. Проведение занятий, направленных на профилактику правонарушений, профилактику употребления ПАВ, агрессивного и суицидального поведения.
6. Проведение диагностической работы.

Работа педагога – психолога проводилась по следующим направлениям.

1. Диагностическое направление.

Целью данного направления было проведение различных диагностик, наблюдений, социометрии для выявления степени развития личности, и др. Диагностика проводилась как индивидуальная, так и групповая.

В начале учебного года была проведена диагностика всех обучающихся по выявлению уровня учебной мотивации и детей группы суицидального риска. Результаты диагностического обследования показали, что у большинства вновь прибывших воспитанников очень низкий уровень учебной мотивации. Если говорить о результатах диагностики по выявлению детей суицидального риска, то необходимо отметить, что детей группы риска не выявлено. Несмотря на положительные результаты обследования во всех классах и группах проводились диагностические мероприятия в рамках реализации программы «Перекресток».

Во 2 полугодии было проведено обследование учеников 9 классов по профориентационной направленности по методике ДДО Е.Климова с использованием теста Голланда по определению типа личности. С результатами обследования ознакомлен каждый выпускник, это поможет ему определиться в выборе профессии.

В рамках реализации программы «Спецшкола – территория здоровья» было проведено тестирование всех воспитанников, результаты которого отправлены в РЦЗСО.

Каждый месяц проходило обследование воспитанников с целью проверки их памяти, качеств личности, отношения друг к другу и др. Для этого использовались такие методики как: тест Мюнстерберга, методика Лурия (заучивание 10 слов), тест «Несуществующее животное», «Уровень конфликтности» и другие. Проведение данных методик помогает определить уровень мыслительных операций у детей, личностные качества и др.

В конце учебного года была проведена общешкольная диагностика школьной тревожности Филлипса, которая показала, что у большинства воспитанников, прибывших в спецшколу во втором полугодии этого учебного года, быстро и без осложнений прошел адаптационный период.

2. Коррекционно - развивающее направление

В течение года проводились коррекционно – развивающие групповые занятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, алкоголя, профилактику агрессивного поведения по программе «Твой выбор». Занятия проходили 1 раз в неделю с каждой группой.

В результате проведенной работы воспитанники повысили личностную и социальную компетентность, развивали жизненно важные навыки.

Во 2 полугодии профилактические занятия проходили по программе «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления

распространению наркомании». Занятия проходили 1 раз в неделю с каждой группой. Были проведено 18 занятий.

В течение учебного года проводилась работа по профилактике суицидального поведения по программе «Перекресток». Цель данной программы:

- формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Данная программа была разработана с целью повышения уровня стрессоустойчивости подростков и снижения процента вероятности проявления рискованного поведения среди воспитанников.

Работа по профилактике суицида это комплексная работа, она включает в себя различные направления: это и ЗОЖ, и умение общаться, это и занятия в кружках, и вовлечение воспитанников в общественную деятельность, и снижение уровня конфликтности. Данная работа проводилась в течение всего учебного года.

Большое внимание уделялось профориентационной работе с выпускниками, был проведен цикл занятий по курсу «Мои профессиональные предпочтения». Занятия с выпускниками проводились 1 раз в месяц. Данные занятия помогают разобраться ребятам в сложном мире профессий, помогают определиться с выбором, узнать себя, свои способности, склонности. С особым интересом прошла рекламная акция профессионального определения, на которой выпускники познакомились с рекламными буклетами различных учебных заведений Ростовской области. На конец года все обучающиеся 9 класса уже определились со своим выбором в мире профессий.

Большое место в работе педагога – психолога было отведено реализации программы «Путь к успеху», целью которой является развитие познавательных процессов школьников, повышение школьной мотивации на основе развития познавательных интересов.

3. Консультационное направление.

Цель: проведение индивидуальных консультаций с воспитанниками по мере обращения для нормализации их психического здоровья.

С учителями и воспитателями проводились консультации по поводу развития воспитанников, педагоги знакомились с результатами проведенных диагностик, что является действенной помощью в дальнейшей коррекционной работе.

С родителями, приезжающими на свидание с детьми, проводились беседы и консультации.

В течение 2015 – 2016 учебного года были проведены семинары с педагогическим коллективом: «Развитие межличностных взаимоотношений и эмоционально – волевой сферы обучающихся», «Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся», «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно – реабилитационном сопровождении обучающихся», «Агрессивность. Причины её появления. Как педагоги провоцируют агрессивное поведение», «Признаки суицидального поведения».

Вся профессиональная деятельность участников психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса реабилитации подростков в учреждении организована в соответствии с социальным запросом общества.

Целью психолого – педагогического и медико- социального сопровождения процесса реабилитации подростков с девиантным поведением в условиях спецшколы является объединение образовательных, социальных и медицинских усилий специалистов во всех видах реабилитационной деятельности учреждения, направленной на успешную адаптацию несовершеннолетних в социуме.

Комплекс мероприятий и действий педагогического коллектива приводит к положительной динамике в реабилитации и развитии воспитанников в условиях закрытого социума.

Что касается психологического портрета выпускника спецшколы, необходимо отметить положительную динамику изменения уровня тревожности и агрессии: уровень тревожности у обучающегося при выпуске из школы существенно меньше уровня аналогичного показателя, который был зафиксирован при поступлении в учреждение. Уровень агрессивности также снижается у воспитанников при выпуске из спецшколы, но остается довольно высоким.

На основе выпускной психодиагностики можно сделать вывод, что большинство подростков, выпускаясь из Ростовской областной спецшколы, имеют сформированные положительные установки на ближайшее будущее. Но недостаточная поддержка со стороны взрослых, отсутствие необходимой помощи подростку ведут его к рецидивам. Этому могут способствовать и индивидуальные особенности психического развития подростка.

Основными причинами неуспешности и повторных рецидивов выпускников является его окружение по месту жительства и недостаточный контроль органов системы профилактики правонарушений за подростком и семьей, в которую он вернулся.

Раздел 6. Учебная деятельность.

6.1. Реализация прав граждан Российской Федерации на получение образования.

Деятельность ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, Конституцией РФ, Основной общеобразовательной программой основного общего и начального общего образования.

В соответствии с перечисленными документами в ОУ проводятся следующие мероприятия в целях реализации конституционного права граждан РФ на получение образования:

- каждому воспитаннику предоставлено право обучения в классах в соответствии с уровнем их образования и рекомендациями психолого – медико – педагогических комиссий;
- организовано психолого – педагогическое сопровождение детей, испытывающих затруднения в обучении;
- созданы адекватные условия обучения для детей со специальными образовательными потребностями на основании рекомендаций областной психолого – медико – педагогической комиссии;
- в связи с тем, что образовательный ценз у большинства воспитанников отстает от возрастного созданы необходимые условия для обучения в форме самообразования;
- обучающимся предоставляются дополнительные образовательные услуги (кружки, спортивные секции) в целях развития их способностей;
- осуществляется контроль за выполнением учебных программ;
- обучающиеся школы обеспечены учебной литературой, необходимыми школьными принадлежностями;
- проводятся все необходимые мероприятия по охране жизни и здоровья детей:
 - 1) медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием;
 - 2) постоянно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников с привлечением специалистов из медицинских учреждений Ростовской области;
 - 3) обучающиеся обеспечены 5 – ти разовым питанием;
 - 4) соблюдены гигиенические требования к режиму учебно – воспитательного процесса согласно санитарным нормам.

6.2. Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков обучающихся.

На конец учебного года в школе 29 обучающихся, аттестовано по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования 29 учеников.

Из 29 обучающихся, аттестованных по общеобразовательным программам, 3 ученика закончили учебный год на «4» и «5»: Береза Ст. (6 класс), Новоселов В. (9 класс), Фоменко Ю. (8 класс).

По итогам учебного года в школе 5 обучающихся переведены в следующие классы условно: Малий Артем (5 класс), Киреев А. (6 класс), Калмыков Д., Слуцкий В. и Усачев Н. (7 класс). Перечисленные обучающиеся имеют по итогам учебного года неудовлетворительные оценки по 1 – 2 предметам. Эти ученики поступили в школу в течение учебного года, имея большие «пробелы» в знаниях, т.к. до поступления в спецшколу образовательные учреждения посещали эпизодически, выставленные им оценки не соответствуют действительности. У некоторых учеников возраст не соответствует заявленным классам, так же как и уровень знаний.

В целом по школе уровень обученности по итогам учебного года составил 82,7 % , а качество – 10,3 %.

Результаты учебного года по классам следующие:

Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Карпова Л.Н.	4	100	0
Карпова Л.Н.	5	66	0
Вацуро И.В.	6	87,5	12,5
Меняйлова В.А.	7	62,5	0
Кольчева Н.Е.	7	100	33
Мурадян А.В.	9	100	16

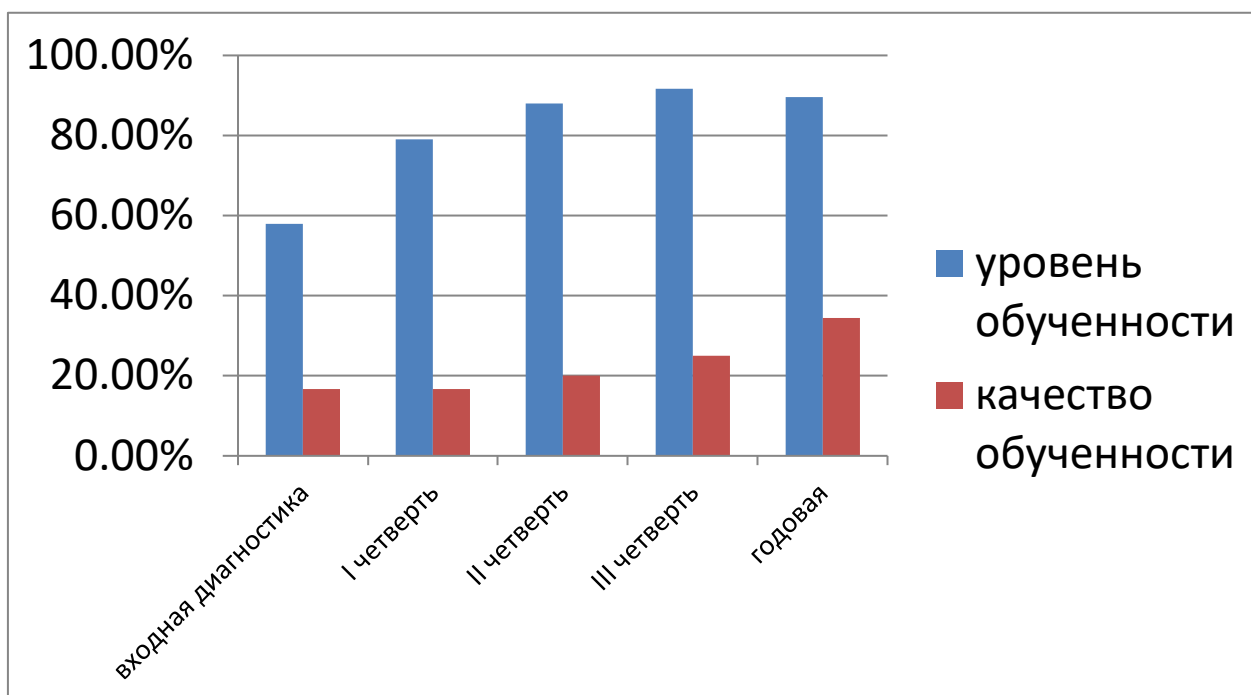
Из приведенной таблицы видно, что уровень обученности ниже 100 % в 5,6 и 7 классах. Низкий уровень обученности в этих классах объясняется тем, что обучающиеся поступили в школу во втором полугодии этого учебного года, имея очень низкий уровень знаний. Индивидуальная работа, проводимая с ними учителями, дает положительные результаты, но отставание за такой короткий период полностью не ликвидировано, и поэтому ученики не прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующие классы.

В течение учебного года проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике по итогам каждой четверти.

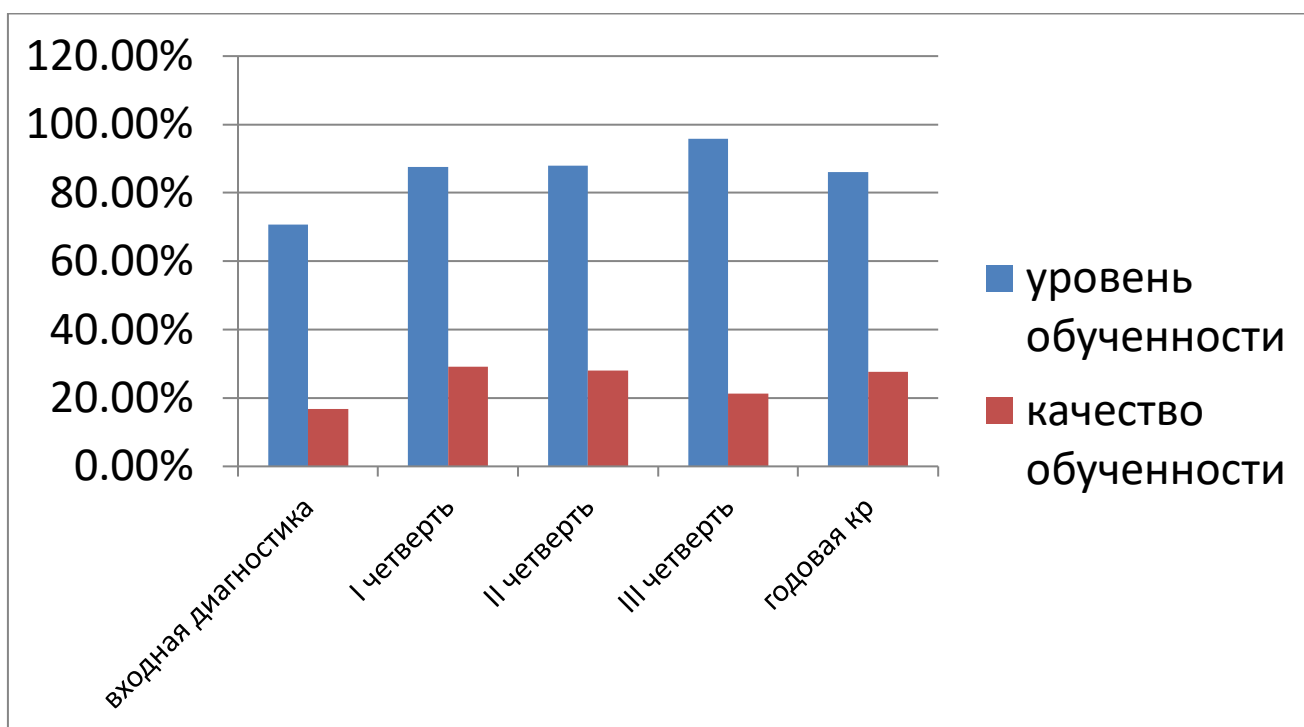
Результаты контрольных работ

Предмет	Уровень обученности				Качество обученности			Годовая к.р.
	I ч	II ч	III ч	Годовая к.р.	I ч	II ч	III ч	
Русский язык	79 %	88 %	91,6 %	89,6%	16,7 %	20%	25 %	34,5 %
Математика	87,5%	88 %	95,8%	86%	29,2 %	28%	21,2 %	27,6%

Сравнительный анализ результатов контрольных работ Русский язык



Математика



Из приведенных диаграмм видно, что в течение учебного года заметна положительная динамика, особенно по русскому языку, а по математике по результатам контрольной работы уровень обученности ниже, чем по итогам учебного года.

Анализ контрольных работ показал, что многие ученики не умеют на практике применять полученные теоретические знания, допускают ошибки на правила, изученные еще в начальной школе.

Учителям русского языка и математике необходимо проанализировать результаты контрольных работ и в следующей учебном году продолжать индивидуальную работу с отстающими учениками.

6.3. Анализ промежуточной (годовой) аттестации учащихся 4 – 9 классов

Цель: выявить и проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-3, 5-8, 10 классов и решением педсовета, приказом директора по материалам, рассмотренным на заседании методического совета и утвержденным приказом директора школы.

Цели аттестации:

установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и годовым учебным графиком в период с 15 по 30 мая 2020 г., приказ от 13.05.20 № 93 - о, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся была проведена промежуточная аттестация обучающихся 4 – 9 классов по изучаемым предметам.

Цель: 2. Анализ уровня сформированности ЗУН по итогам учебного года.

3. Выявить пробелы в знаниях обучающихся и наметить пути их ликвидации.

В ходе промежуточной аттестации обучающиеся сдавали два экзамена и писали контрольные и проверочные работы по изучаемым предметам.

Обязательные экзамены проводились по русскому языку и математике письменно. По русскому языку обучающиеся писали диктант с грамматическим заданием, по математике – контрольную работу, в которую были включены тестовые задания.

По выбору обучающихся экзамены проводились по следующим предметам:

7 класс – по биологии;

8 класс – по истории.

Для проведения промежуточной аттестации учителями – предметниками были разработаны экзаменационные материалы, которые прошли экспертизу на методическом совете школы, согласованы заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

Основной формой проведения экзаменов по устным предметам было тестирование, которое показало, что учителя владеют методикой разработки тестов, а обучающиеся умеют с ними работать.

Экзаменационные материалы и тексты контрольных работ были разработаны в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам.

По итогам контрольных, проверочных и экзаменационных работ получены следующие результаты по классам:

Русский язык:

Класс, учитель	Кол-во уч-ся	Оценки				Уровень обученности		Качество обученности	
		5	4	3	2	Итоговая контроль ная работа	Годовая оценка	Итоговая контрольная работа	Годовая оценка
4 класс Карпова Л.Н.	1	-	-	1	-	100 %	0%	100%	0 %
5 класс Мурадян А.В.	3	-	1	1	1	66,6 %	66,6 %	33 %	0 %
6 класс Меняйлова В.А.	8	-	2	5	1	87,5 %	87,5%	25 %	12,5%
7 класс Меняйлова В.А.	8	-	3	4	1	87,5 %	87,5 %	37,5 %	25 %
8 класс Меняйлова В.А.	3	1	-	2		100 %	100%	33 %	33 %
9 класс. Мурадян А.В.	6	1	2	3		100 %	100 %	50 %	16 %

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку и итогов учебного года показал, что большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Результаты промежуточной аттестации показали, что большинство учеников выполнили задание на оптимальном уровне и показали результат выше, чем по итогам учебного года.

На «5» работу написали два ученика: Фоменко Ю. (8 класс) и Новоселов В. (9 класс).

В целом по школе по итогам промежуточной аттестации уровень обученности составил 89,6 %, что совпадает с годовыми оценками, а качество по итогам промежуточной аттестации составило 34, 5 %, что выше результатов учебного года на 17,2 %.

Не прошли промежуточную аттестацию по русскому языку 5 обучающихся, эти ученики поступили в школу во втором полугодии учебного года, имея очень большие «пробелы» в знаниях. Эти ученики переведены в следующие классы условно.

Анализ ошибок показал, что они допущены следующие правила:

- правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова;
- правописание непроизносимых согласных;
- личные окончания глаголов;
- правописание чередующихся гласных;
- правописание падежных окончаний имен существительных;
- приставки ПРЕ- и ПРИ-;
- правописание НЕ с прилагательными и глаголами и др.

Ошибки на эти орфограммы обучающиеся допускают во всех классах.

Большое количество ошибок допущено при постановке знаков препинания и выполнении грамматических заданий.

Математика.

Класс, учитель	Кол-во уч-ся	Оценки				Уровень обученности		Качество обученности	
		5	4	3	2	Итоговая контрольн ая работа	Годовая оценка	Итоговая контроль ная работа	Годовая оценка
4класс Карпова Л.Н.	1	-	-	1	-	100 %	100 %	0 %	0 %
5 класс Карпова Л.Н.	3	-	1	1	1	66 %	66 %	33 %	0 %
6 класс Ярешко Л.Г.	8	-	2	5	1	87,5 %	87,5%	25 %	25 %
7 класс Ярешко Л.Г.	8	-	2	3	3	63 %	63 %	25 %	25 %
8 класс Ярешко Л.Г.	3	-	1	2	-	100 %	100 %	33%	33 %
9 класс Ярешко Л.Г.	6	-	2	4	-	100 %	100 %	32 %	16 %

Анализ результатов промежуточной аттестации и итоговых годовых оценок показал, что во всех классах обучающиеся подтвердили свои годовые оценки. Вместе с тем необходимо отметить, что 5 учеников не прошли промежуточную аттестацию и имеют академическую задолженность по математике. Это воспитанники, поступившие в школу во втором полугодии этого учебного года, имеют большие пробелы в знаниях.

У вновь прибывших обучающихся абсолютно отсутствует учебная мотивация, не сформированы элементарные учебные навыки, т.к. они на протяжении довольно длительного промежутка времени не посещали школу.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении контрольных работ, показал, что по – прежнему остается проблемой решение задач, выполнение действий с дробями и ошибки вычислительного характера.

Вывод: 1. Большинство обучающихся усвоили изученный в течение учебного года учебный материал по русскому языку и математике на допустимом и оптимальном уровне.

2. По – прежнему остается проблемой применение на практике изученного теоретического материала.

Сравнительный анализ результатов учебного года и промежуточной аттестации по изучаемым предметам следующий:

Предмет	Уровень обученности (%)	
	Промежуточная аттестация	Годовая оценка
Литература	100	100
Английский язык	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
Биология	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Черчение	100	100
Информатика	100	100

Из приведенной таблицы видно, что обучающиеся подтвердили свои годовые оценки.

Проверочные работы по изучаемым предметам были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по классам.

Содержание проверочных работ способствует проверке усвоения изученного в течение учебного года учебного материала.

По всем изучаемым предметам были проверены не только теоретические знания, но и практические умения, умение применять на практике полученные теоретические знания.

Выводы:

1. Большинство обучающихся усвоили изученный в течение учебного года учебный материал на допустимом и оптимальном уровне.
2. По – прежнему остается проблемой применение на практике изученного теоретического материала.
3. Низкий уровень знаний показали ученики, поступившие в школу в этом учебном году.

В ходе промежуточной аттестация была проверена техника чтения обучающихся.

Цель: 1. Качество овладения обучающимися умениями и навыками осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

2. Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в течение учебного года.

В результате проверки установлено, что из 27 обучающегося норму вычитывают 13 человек, что составляет 48 %. По сравнению с третьей четвертью технику чтения улучшили 12 воспитанников.

Анализ результатов показал, что большинство обучающихся значительно улучшили технику чтения по сравнению с входной диагностикой.

Результаты проверки техники чтения следующие:
- норма – 8%, выше нормы- 9 %, ниже нормы – 55,2 %

Самые низкие результаты показали следующие обучающиеся:

Класс	ФИ учащегося	Результат сл/мин	ФИО учителя
5	Малий Артем.	68	Меняйлова В.А.
6	Киреев Андрей	94	Меняйлова В.А.
7	Усачев Назар	95	Меняйлова В.А.

1. Понимание прочитанного текста.

Содержание прочитанного текста передали все обучающиеся.

2. Способ чтения.

Обучающиеся читают целыми словами, только один ученик сложные слова читает по слогам - Малий А. (5 класс).

3. Правильность чтения

Из 29 учеников только 5 человек прочитали текст без ошибок (Береза Ст., Коваленко Н., Кравцов Г., Гуторов М. и Фоменко Ю.)

4. Типичные ошибки.

При чтении наибольшее количество ошибок допущено на искажение читаемых слов (замена и перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов), допущены так же ошибки при чтении окончаний и постановке ударений.

На основании анализа результатов проверки техники чтения можно сделать следующий **вывод**:

1. Развитию техники чтения и повышению читательского интереса в течение учебного года уделялось достаточно внимания, что привело к повышению темпа чтения многими учениками.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты промежуточной аттестации на методическом совете.
2. Учителям – предметникам, имеющим отстающих учеников, разработать индивидуальные планы работы в целях подготовки к повторному прохождению промежуточной аттестации.
3. Воспитателям в течение летних каникул контролировать работу воспитанников, направленную на ликвидацию академических задолженностей.

Выводы:

1. Анализ учебной деятельности показал, что образовательные программы начального общего и основного общего образования реализованы в полном объеме.
2. Большинство обучающихся усвоили учебный материал по предметам на оптимальном и допустимом уровне.

6.4. Организация предметных недель

С целью повышения образовательного уровня учащихся, развития интереса учащихся к учебным предметам, развития самостоятельности воспитанников в течение учебного года были проведены предметные недели по общеобразовательным предметам: по русскому языку, литературе, обществознанию и истории, биологии и химии, математике и физике, ИЗО и музыке.

Педагоги использовали различные формы вовлечения обучающихся во внеклассную предметную деятельность: конкурс знатоков предметов, конкурсы рисунков, викторины, выпуски стенгазет, устный журнал.

Традиционным стало по итогам предметных недель проводить общешкольные тематические мероприятия с применением ИКТ. Современные технологии позволяют наглядно и интерактивно привлекать самую последнюю информацию по интересующим учащихся темам. Каждое из этих мероприятий было хорошо организовано и проведено на высоком методическом уровне. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к познаниям. Учителя использовали на занятиях дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание уделяется привлечению жизненного опыта учащихся при изучении материала, что повышает мотивацию к обучению. На мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, проявляли чувство взаимопомощи, поддержки, коллективизма, показали умение работать не только самостоятельно, но и в группах.

Практически все воспитанники приняли участие в предметных неделях. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

В целом все предметные недели прошли успешно. Поставленные цели были достигнуты.

6.5. Учебно – исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Большое внимание учителя уделяют формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания, этому способствует учебно – исследовательская и проектная деятельность обучающихся, которая охватывает все учебные предметы. По результатам работы обучающихся проводится общешкольная научно – исследовательская конференция, на которой представляются лучшие проекты.

В этом учебном году обучающиеся защищали следующие проекты:

Тема проекта	Ф.И. обучающегося, выполнившего проект/ класс	Ф.И.О. руководителя
«Шариковая ручка: вчера, сегодня, завтра»	Гуторов Д., Жданов Д., 8	Вацуру И.В.

	класс	
«Интересные факты о культурных растениях»	Коваленко Н., 7 класс	Колычева Н.Е.
«Ядовитые растения Ростовской области»	Лопаткин А., 7 класс	Колычева Н.Е.
«Интересные факты о птицах»	Калмыков Д., 7 класс	Колычева Н.Е.
«Права подростка в современном обществе»	Власенко А., Слисенко, Д., 7 класс	Вацуру И.В.
«Труба зовет»	Жданов Д., 8 класс	Думановский С.В.
«Причастие в нашей речи»	Береза С., 7 класс	Меняйлова В.А.
«Влияние социальных сетей на процесс обучения в школе»	Гуторов Д., Жданов Д., 8 класс	Шепелявцев В.Н.
«История возникновения чисел и цифр. Главная цифра человека»	Кардоватов Р., 5 класс	Карпова Л.Н.
«Электризация тел»	Гуторов Д., Жданов Д., 8 класс	Шепелявцев В.Н.
«Молодежный сленг»	Жданов Д., 8 класс	Меняйлова В.А.

6.6. Участие воспитанников в предметных олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийской олимпиаде по общеобразовательным предметам для обучающихся специальных учебно – воспитательных учреждений, где заняли призовые места по русскому языку, математике, биологии и истории.

Участники и призеры олимпиад награждаются грамотами и дипломами.
Предметные олимпиады в школе проводятся в ходе предметных недель.

Раздел 7. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Главная цель воспитательной работы школы – коррекционно – реабилитационная работа с подростками с девиантным поведением;
- формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция ООН о правах ребенка;
Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Устав «Ростовской областной спецшколы»;

Локальные акты «Ростовской областной спецшколы».

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- гражданское и нравственно – патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- трудовое и экологическое;
- интеллектуальное;
- спортивно – оздоровительное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у воспитанников:

Личностной культуры:

Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм.

Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

Семейной культуры:

Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству

Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших

Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальной культуры:

Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей

Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи.

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся осуществляется в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

В основе воспитательной работы лежит реализация следующих программ:

- программы воспитания и социализации обучающихся спецшколы;
- «Мы рядом»;
- «Перекресток»;
- «Родительский дом – начало начал»;

- «Спецшкола – территория здоровья»;
- программы антинаркотического воспитания.

Воспитательные задачи на 2019/2020 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. Воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций путем реализации следующих задач:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного «Я», в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в «Ростовской областной спецшколе» был разработан план воспитательной работы на 2019/2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, воспитанников. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности воспитатели и классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в группе и классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся следующие мероприятия:

День знаний, День учителя, День пожилых людей, День матери, Новогодние представления, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Праздник Последнего звонка. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

В организации и проведении общешкольных мероприятий принимали активное участие почти все воспитанники школы. Это были действительно коллективные творческие дела. Воспитанники работали под руководством воспитателей и педагога дополнительного образования Думановского С.В.

Особое внимание в этом учебном году было уделено празднованию 75 – летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне. Этой дате были посвящены мероприятия в группах и классах. Завершающим мероприятием месячника «Памяти павших будьте готовы» было мероприятие «Минувших лет святая память», в подготовке и проведении которого приняли участие все воспитанники третьей группы вместе с воспитателями Любецкой Т.В и Субботиной В.Г.

Воспитанники школы приняли участие в районном конкурсе рисунков «Победа глазами потомков». Новоселов Виктор занял первое место в своей возрастной категории.

Итоги учебного года среди учащихся подводит праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.

В целях определения результативности воспитательной работы и проведения мониторинга уровня воспитанности обучающихся в течение года ежемесячно проводятся собрания в группах, на которых оценивается поведение и прилежание каждого воспитанника.

Результаты по четвертям в течение учебного года следующие:

ПОВЕДЕНИЕ
ОЦЕНКИ ПО ПОВЕДЕНИЮ

Дата /группа	I группа	II группа	III группа
I четверть	3,4	3,1	3,1
II четверть	3,4	3,3	3,1
III четверть	3,1	3,4	2,9
IV четверть	3,2	3,3	3,4
Учебный год	3,2	3,3	3,3

Из приведенной таблицы видно, что по сравнению с началом учебного года положительную динамику можно отметить во 2 и 3 группах, в первой группе оценка по поведению стала ниже, чем в начале учебного года. Это во многом объясняется тем, что в группе много новеньких воспитанников, которые еще не адаптировались к жизни в условиях спецшколы.

ПРИЛЕЖАНИЕ

ОЦЕНКИ ПО ПРИЛЕЖАНИЮ

Дата / группа	I группа	II группа	III группа
I четверть	3,1	3,2	3,1
II четверть	3,1	3,2	3,3
III четверть	3	3,25	3,1
IV четверть	3,3	3	3,1
Учебный год	3,3	3	3,1

Из приведенной таблицы видно, что только в первой группе оценка по прилежанию стала ниже в конце учебного года, чем была в начале, это объясняется тем, что вновь прибывшие воспитанники имеют очень низкий уровень знаний, у них слабо сформированы учебные навыки, уровень знаний не соответствует заявленным классам.

ИТОГИ ПО ШКОЛЕ

Дата / группа	Поведение	Прилежание
I четверть	3,2	3,0
II четверть	3,3	3,1
III четверть	3,1	3,1
IV четверть	3,3	3,0
Учебный год	3,3	2,9

Из приведенной таблицы видно, что оценка по прилежанию по школе примерно на одном уровне в течение всего учебного года, она не высока, это объясняется тем, что в течение учебного года в школу поступают ученики, имеющие очень низкий уровень знаний, у них не сформированы учебные навыки, низкий уровень учебной мотивации, поэтому эти обучающиеся имеют низкие оценки по прилежанию, что сказывается на общей оценке по школе.

Оценка по поведению стала незначительно выше по сравнению с началом учебного года, серьезных нарушений правил поведения воспитанников спецшколы в течение учебного года не было.

В течение учебного года в школе проводится конкурс «Самый классный класс». Победителем по итогам учебного года стал 9 класс, классный руководитель которого Мурадян А.В.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало

реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество педагогов и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;

- проводимая воспитательная работа способствует быстрой и безболезненной адаптации к условиям спецшколы вновь прибывшим воспитанникам.

Учителя и воспитатели школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы на 2020-2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Раздел 8. Дополнительное образование.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские дополнительные программы, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Дополнительное образование способствует реализации принципов гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения

В условиях спецшколы развитие дополнительного образования имеет неограниченное значение, так как подростки, находящиеся в школе на обучении и воспитании, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых, им необходимы такие виды деятельности, которые раскрыли бы их способности, возможности, способствовали бы повышению их самооценки и оценки окружающих. Вместе с тем, работа кружков и секций решает проблему занятости воспитанников в свободное от учебных занятий время.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребенка, развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Направления работы школьных кружков:

- художественно – эстетическое;
- физкультурно – оздоровительное;
- научно – техническое.

В 2020 – 2021 учебном году в школе работали следующие кружки:

- Компьютерные игры.
 - Эстрадной музыки.
 - Духовой музыки.
- Спортивные секции:
- Юный волейболист
 - Греко – римская борьба.

Дополнительным образованием охвачены все воспитанники школы.

Результатом работы кружков и секций стали организация и проведение различных соревнований и участие воспитанников школы в районном конкурсе «Минута славы», где воспитанники школы заняли призовые места в номинациях «Вокальное исполнение» и «Хореография».

Раздел 9. Методическая работа.

1. Методическая тема коллектива школы.

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, реализации федерального государственного образовательного стандарта, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, для развития педагогического творчества, в целях качественного развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, организации инновационной деятельности, внеурочной работы по предметам, коллектив работал над *методической темой школы:*

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, применение новых педтехнологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

1. Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.
2. Использовать информационные технологии и современные педагогические инновации.
3. Способствовать обеспечению условий:
 - для развития эмоционального интеллекта обучающихся;
 - для формирования мыслительных приемов и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
 - для совершенствования знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
4. Продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.
5. Продолжить работу по внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и обучающихся, которые имеют высокую мотивацию к учению.
7. Использовать в работе нормативную базу ФГОС НОО и ООО.
8. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
9. Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующей развитию школы как открытой образовательной системы;
10. Организовать взаимопосещение уроков начальной и основной школы для продолжения совершенствования системы работы педагогического коллектива по ФГОС.

Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация внеурочной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

Для реализации методической проблемы и задач школы использовались следующие виды и формы методической работы:

Коллективные:

- педагогический совет;
- методический совет;

Групповые:

- деятельность методического Совета школы;
- методические совещания и оперативки;

Коллективно-групповые:

- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- деловые игры.

Индивидуальные:

- методические консультации;

· самообразовательная работа

2. **Общешкольные задачи.**

Основной целью школы является:

«Коррекция и реабилитация подростков с девиантным поведением. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

Были определены **для педагогического коллектива** «Ростовской областной спецшколы» следующие **задачи**:

- Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.
- Содействие формированию сознательного отношения участников учебно-воспитательного процесса к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности.
- Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
- Формирование духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
- Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
- Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.
- Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС.

3. **Педагогические советы**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2020-2021 учебном году на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

№	Вопросы для рассмотрения	Сроки
1	1. Анализ деятельности школы за 2019-2020 учебный год и план работы школы на 2020-2021 учебный год. 2. Рассмотрение календарного учебного графика, тарификации педагогических работников, режима работы ОУ и распорядка дня воспитанников. 3. Рассмотрение основной образовательной программы основного	август

	<p>общего образования.</p> <p>4. Рассмотрение плана работы «Ростовской областной спецшколы на 2020 – 2021 учебный год.</p> <p>5. Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования.</p>	
2	<p>1. Анализ выполнения решений предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. Анализ результатов первой учебной четверти (заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог).</p> <p>3. Воспитание школьника – важнейшее условие оптимизации учебного процесса (учителя).</p> <p>4. Инновационная деятельность классного руководителя и воспитателя как средство личностного развития обучающегося.(воспитатели, классные руководители).</p>	ноябрь
3	<p>1. Анализ выполнения решений предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. Анализ результатов второй учебной четверти (заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог).</p> <p>3. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога – залог здоровья участников учебно – воспитательного процесса.</p> <p>4. Анализ работы педагогического коллектива по реализации программы «Спецшкола – территория здоровья» и программы антинаркотического воспитания (заместитель директора по УВР Колесникова Л.А.).</p>	январь
4	<p>1. Анализ выполнения решений предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. Анализ результатов второй учебной четверти (заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог).</p> <p>3. Анализ работы по подготовке обучающихся 9 класса к ГИА. О результатах репетиционных экзаменов в 9 классе.</p> <p>4. О проведении промежуточной аттестации по итогам учебного года (форма проведения).</p> <p>5. Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребенка (педагог – психолог Мурадян А.В.).</p>	март
5	<p>1. О выполнении учебного плана и основной образовательной программы. основного общего образования.</p> <p>2. О допуске к экзаменам обучающихся 9 класса.</p>	май
6	<p>1. О результатах промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8 классов.</p> <p>2. О переводе обучающихся в следующие классы.</p>	май
7	Об итогах государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца.	июнь

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В школе работают 18 педагогических работников, из них 10 человек имеют высшую квалификационную категорию.

5. Повышение квалификации педагогических работников.

В 2020 – 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагогические работники:

№ п.п.	Ф.И.О. работника	Должность (по штатному расписанию)	Наименование направлений (если у сотрудников они различаются)
1	Вацуρο Инна Вячеславовна	Учитель	Современные технологии преподавания географии в рамках реализации ФГОС
2	Думановский Сергей Владимирович	учитель	Современные технологии преподавания музыки в рамках реализации ФГОС
3	Колесникова Лилия Анатольевна	Учитель	Современные технологии преподавания географии в рамках реализации ФГОС
4	Колесникова Лилия Анатольевна	Учитель	Инновационные технологии преподавания английского языка как основа эффективной реализации ФГОС
5	Колычева Наталья Егоровна	Учитель	Современные технологии преподавания биологии в рамках реализации ФГОС
6	Колычева Наталья Егоровна	Учитель	Инновационные технологии преподавания химии как основа эффективной реализации ФГОС
7	Колычева Наталья Егоровна	Учитель	Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения основам духовно – нравственной культуры народов России
8	Карпова Людмила Николаевна	учитель	Инновационные технологии преподавания математики как основа эффективной реализации ФГОС
9	Вацуρο Инна Вячеславовна	Учитель	Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС

10	Тищенко Константин Владимирович	учитель	Современные технологии преподавания ОБЖ в рамках реализации ФГОС
11	Тищенко Константин Владимирович	учитель	Инновационные технологии преподавания технологии как основа эффективной реализации ФГОС
12	Шепелявцев Владимир Николаевич	учитель	Современные технологии преподавания информатики в рамках реализации ФГОС
13	Шепелявцев Владимир Николаевич	учитель	Инновационные технологии преподавания физики как основа эффективной реализации ФГОС
14	Чумаков Олег Юрьевич	учитель	Современные технологии преподавания ИЗО в рамках реализации ФГОС
15	Чумаков Олег Юрьевич	учитель	Современные технологии преподавания черчения в рамках реализации ФГОС
16	Матвеевко Наталья Ивановна	воспитатель	Воспитательная работа: Реализация духовно – нравственного и патриотического воспитания школьников с условиях ФГОС

6. Работа школьного методического совета.

Члены методического совета школы объединений в своей работе руководствовались Положением о методическом совете школы, а также содействовали подготовке к тематическим педсоветам, способствовали оказанию практической методической помощи учителям школы через проведение плановых заседаний, методических семинаров, конференций, оказывали действенную помощь в подготовке материалов к аттестации. Заседания совета проводились один раз в месяц в форме круглого стола, семинара, отчета, защиты актуального педагогического опыта, деловой игры. К заседанию совета за две недели объявлялась повестка дня и назначались ответственные за подготовку каждого вопроса. Все выступления учителя, заместителя директора сопровождалось демонстрациями компьютерных презентаций, подтверждающих суть выступления, и материалы по результатам подготовки к совету.

Перед методическим Советом школы поставлена цель: *создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена*

передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностного подхода.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
8. Организация работы с одаренными детьми.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации.
10. Педагогический мониторинг.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Работа методического объединения классных руководителей.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 5 классных руководителей, из них - 1 – начальная школа (4 класс), 4 – среднее звено (5-9 классы)

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Цель деятельности методического объединения классных руководителей:

обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Главные задачи деятельности методического объединения классных руководителей:

- Коррекция поведения и реабилитация воспитанников с девиантным поведением.
- Воспитание патриотизма, как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю, как основополагающего элемента воспитания патриота России;
- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- Развитие у учащихся творческих способностей;
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как положительные, так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

Таким образом, задачами на 2021-2022 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Совершенствование классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

В течение года члены МО работали над пополнением «Копилки методических дел», каждый классный руководитель подготовил по одной методической разработке воспитательных дел.

7. Работа со слабоуспевающими.

Учитывая специфику школы, то, что в нее поступают обучающиеся, имеющие очень низкий уровень учебной мотивации, у которых слабо сформированы навыки учебной работы, у большинства из них возрастной ценз значительно опережает образовательный, индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками занимает значительное место в работе педагогов – предметников. Успешная организация учебной работы и активизация учения школьников немислимы без чуткого отношения к ним и умелого индивидуального подхода. В школе отработана система работы со слабоуспевающими учениками. На основании результатов диагностических работ, которые проводятся после поступления обучающихся в школу, учителями разрабатываются индивидуальные планы работы, направленной на ликвидацию «пробелов» в знаниях. Работа проводится систематически на уроках путем применения дифференцированного подхода, технологии «создания ситуации успеха», а также во внеурочное время.

Индивидуальная работа дает положительные результаты, сокращается количество неуспевающих, у воспитанников появляется интерес к учебе.

9. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь педагогу уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устранены в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планировках. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради проверяются систематически. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **тетрадей для контрольных работ** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены двумя отметками: за диктант и грамматическое задание. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся 5 – 9 классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов по классам. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные срезовые работы.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся с предложенными заданиями справились.

Учителям после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

- Учителям продолжить работу по подготовке учащихся к промежуточной и итоговой аттестации, так как срезовые работы показали низкий уровень готовности.

Проведение открытых уроков

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В течение учебного года проведены открытые уроки по следующим предметам:

№п/п	Предмет	Класс	Тема урока	Ф.И.О.учителя
1.	музыка	7	«Героическая тема в русской музыке»	Думановский С.В.
2.	физика	7	«Сила»	Шепелявцев В.Н.
3.	русский язык	6	«Имя числительное как часть речи»	Мурадян А.В.
4.	русский язык	5	«Правописание гласных О – Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных»	Меняйлова В.А.
5.	математика	5	«Деление десятичных дробей на натуральное число»	Карпова Л.Н.
6.	алгебра	8	«Решение квадратных уравнений и уравнений, сводящихся к квадратным»	Ярешко Л.Г.
7.	биология	6	«Фотосинтез»	Колычева Н.Е.
8.	история	7	«Сословный быт XVII века»	Вацуро И.В.

Раздел 10. Административно – хозяйственная деятельность.

В целях создания и улучшения условий содержания воспитанников, организации учебно – воспитательного процесса администрацией школы постоянно проводится работа по ремонту зданий и оснащению классов необходимым оборудованием. В истекшем учебном году был проведен текущий ремонт в учебном и спальном корпусах, ремонт кровли котельной, произведен монтаж многофункциональной спортивной площадки.

В школьную столовую было приобретено следующее оборудование: электрическая плита, жарочный шкаф, электрическая сковорода, холодильный шкаф, бытовые холодильники.

К новому учебному году приобретены новые учебники по ряду предметов, а также принтеры и офисная техника.

Раздел 11. Выводы.

1. Цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2019 – 2020 учебном году, решались успешно.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения введены во всех классах.

3. План работы школы на прошедший учебный год реализован в полном объеме.
4. В полном объеме реализованы основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования.
5. В течение учебного года большое внимание уделялось повышению квалификации педагогических работников и это положительно отразилось на качестве уроков и внеклассных мероприятий.
6. Применение новых педагогических технологий в учебной и воспитательной работе способствовало росту учебной мотивации воспитанников и их активности при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.
7. Непрерывная коррекционная работа способствовала созданию атмосферы сотрудничества в детском коллективе, повышению ответственности подростков и снятию чувства тревожности, неуверенности в себе.
8. Работа ПМПк способствовала улучшению коррекционно – реабилитационной работы, сокращению срока адаптации воспитанников к условиям школы закрытого типа.

Раздел 12. Цели и задачи на 2021 – 2022 учебный год.

Цель: Развитие образовательного пространства специальной общеобразовательной школы закрытого типа для эффективного функционирования системы воспитания и обучения, обеспечивающей коррекцию и развитие детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

1. Повышение качества образования через развитие информационно – коммуникативной грамотности учителя.
2. Обеспечить обучающимся уровень образования, соответствующий современным требованиям ФГОС.
3. Реализация здоровьесберегающей дидактической системы, обеспечение индивидуального развития личности учащегося.
4. Путем применения новых педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессах обеспечить полноценное образование каждому воспитаннику с учетом его интересов, способностей и возможностей.
5. Выделение воспитательных аспектов в школьных предметах и внеурочной деятельности, влияющих на формирование у воспитанников гражданских, патриотических и духовно – нравственных качеств.
6. Совершенствование и внедрение вариативных учебных планов и программ, программ допрофессионального образования, а также дополнительных образовательных программ.
7. Продолжить формирование роста инициативы и самостоятельности, выработки культуры поведения и сознательной дисциплины у воспитанников через дальнейшее развитие ученического самоуправления.
8. Продолжить работу по развитию познавательного интереса, повышению интеллектуального уровня учащихся через кружковую и клубную работу, через качество проведения внеклассных воспитательных мероприятий, укрепление и развитие традиций школы.
9. Совершенствовать целенаправленную работу по профилактике правонарушений и вредных привычек (наркомания, табакокурение и употребление спиртных напитков).

Раздел 13. Приоритетные направления деятельности в 2021– 2022 учебном году.

1. Обеспечение прав ребенка на получение качественного образования.
2. Построение образовательной практики с учетом региональных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, к своему краю, к своей Родине.
3. Совершенствование работы по коррекции и реабилитации личности каждого ребенка.
4. Повышение профессионального уровня учителя.
5. Укрепление материально-технической базы школы.
6. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого подростка.