

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа для обучающихся с
девиантным (общественно опасным) поведением»**

Принят на педсовете.
Протокол №1

от «31» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор «Ростовской
областной спецшколы»
_____ В.Н. Тищенко
Приказ от «31» августа 2017 г № 167 - о

**ПЛАН РАБОТЫ
«РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТНОЙ СПЕЦШКОЛЫ»
НА 2017– 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

с. Маньково – Калитвенское
2017 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ 2016 – 2017 УЧЕБНОГО ГОДА

Основная цель, над решением которой работает педагогический коллектив – психологическая, медицинская и социальная реабилитация детей и подростков с девиантным поведением.

В своей деятельности коллектив школы руководствовался следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12. 2012.
- Конституцией Российской Федерации.
- Уставом школы.
- Законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Международными правовыми актами в области защиты прав ребенка.
- Нормативно – правовыми и распорядительными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.
- Локальными актами ОУ.
- Внутренними приказами и распоряжениями.
- Трудовым кодексом РФ.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Мониторинговые исследования в школе проводятся в соответствии с Положением о школьном мониторинге качества образования и Основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

Основные объекты мониторинга качества образования:

- начальное образование;
- основное общее образование.

Для оценки образовательных результатов выделены критерии:

- обученность;
- творческие успехи обучающихся.

Для оценки условий достижения образовательных результатов выделены критерии:

- педагогические ресурсы (профессионализм педагогов);
- учебно – методические ресурсы;
- физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся;
- качество материально – технической базы.

В течение учебного года проводились мониторинговые исследования по всем направлениям, результаты представлены в анализе деятельности образовательного учреждения.

1. Реализация прав граждан Российской Федерации на получение образования.

Деятельность ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, Конституцией РФ, Основной общеобразовательной программой основного общего и начального общего образования.

В соответствии с перечисленными документами в ОУ проводятся следующие мероприятия в целях реализации конституционного права граждан РФ на получение образования:

- каждому воспитаннику предоставлено право обучения в классах в соответствии с уровнем их образования и рекомендациями психолого – медико – педагогических комиссий;
- организовано психолого – педагогическое сопровождение детей, испытывающих затруднения в обучении;
- созданы адекватные условия обучения для детей со специальными образовательными потребностями на основании рекомендаций областной психолого – медико – педагогической комиссии;

- в связи с тем, что образовательный ценз у большинства воспитанников отстает от возрастного созданы необходимые условия для обучения в форме самообразования;
- обучающимся предоставляются дополнительные образовательные услуги (кружки, спортивные секции) в целях развития их способностей;
- осуществляется контроль выполнения учебных программ;
- обучающиеся школы обеспечены учебной литературой, необходимыми школьными принадлежностями;
- проводятся все необходимые мероприятия по охране жизни и здоровья детей:
 - 1) медицинский кабинет оснащен соответствующим требованиям оборудованием;
 - 2) постоянно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников с привлечением специалистов из медицинских учреждений Ростовской области;
 - 3) обучающиеся обеспечены 5 – ти разовым питанием;
 - 4) соблюдены гигиенические требования к режиму учебно – воспитательного процесса согласно санитарным нормам.

2. Организация учебного процесса

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12. 2012. образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания уроков.

Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год был разработан на основе Федерального базисного учебного плана 2004г. (приказ Министерства образования и науки от 02.06.2004 г. № 1271), требований ФГОС НОО и ООО (5,6 классы) и направлен на решение основных задач специального учебно – воспитательного учреждения:

- обеспечение личносно – ориентированного подхода к учащимся;
- формирование законопослушного поведения, осознания потребности в получении образования;
- воспитание трудолюбия, гражданственности, любви к Родине, семье.

При организации образовательного процесса в спецшколе учитываются особенности контингента обучающихся:

- наличие различных нарушений физического и психического здоровья, нарушения в познавательной и эмоционально – волевой сфере (несформированность функций внимания, памяти, мышления, нарушение коммуникабельной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);
- отставание образовательного ценза вновь поступающих учеников от их возрастного ценза;
- наличие серьезных «пробелов» в знаниях;
- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;
- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска воспитанников.

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы спецшколы, ориентированной на выполнении федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школа работала в режиме 6 – ти дневной недели. Из 6 классов – комплектов 2 класса (2 и 4) I ступени и 6 классов II ступени (1 – 5, 1 – 6, 1 – 7, 1 – 8 и 2 – 9).

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме. Вариативные часы учебного плана использовались для индивидуальных и групповых занятий с обучающимися по углублению знаний по изучаемым предметам и праву, а также расширения знаний о Ростовской области.

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

3. Мониторинг качества ЗУН обучающихся

По итогам учебного года аттестовано 35 обучающихся, 33 из них - по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, а 2 ученика – по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (VIII вид).

Результаты учебного года следующие:

- на «4» и «5» учебный год закончили два ученика: Мирошниченко А. (8 класс), и Нечаев Д. (9 класс), два ученика имеют по одной оценке «3»: Полиенко Ф. (обществознание), Агеев Р. (геометрия).

По итогам учебного года в школе 9 отстающих:

- Коняшкин А., Маренков Д. и Молчанова Н. (6 класс);
- Карасев Д., Новоселов В. и Хоруженко К. (7 класс);
- Васильченко Д., перетяшко Д. (8 класс);
- Мотренко Д. (9 класс).

Все эти обучающиеся поступили в школу во втором полугодии 2016 – 17 учебного года. Проведенные диагностические работы показали, что их уровень знаний не соответствует заявленным классам. Ученик 9 класса Мотренко Д. не готов к прохождению государственной итоговой аттестации, уровень его знаний не соответствует 9 классу, это ученик, у которого практически не сформированы учебная мотивация и навыки учебного труда.

Васильченко Д., Маренков Д., Новоселов В. Перетяшко Д. и Мотренко Д. оставлены на повторный курс обучения. Молчанова Н. и Хоруженко К., имеющие неудовлетворительные оценки по двум предметам, переведены условно в следующие классы.

Воспитанники, которые обучаются по адаптированной программе, по всем предметам имеют положительные оценки.

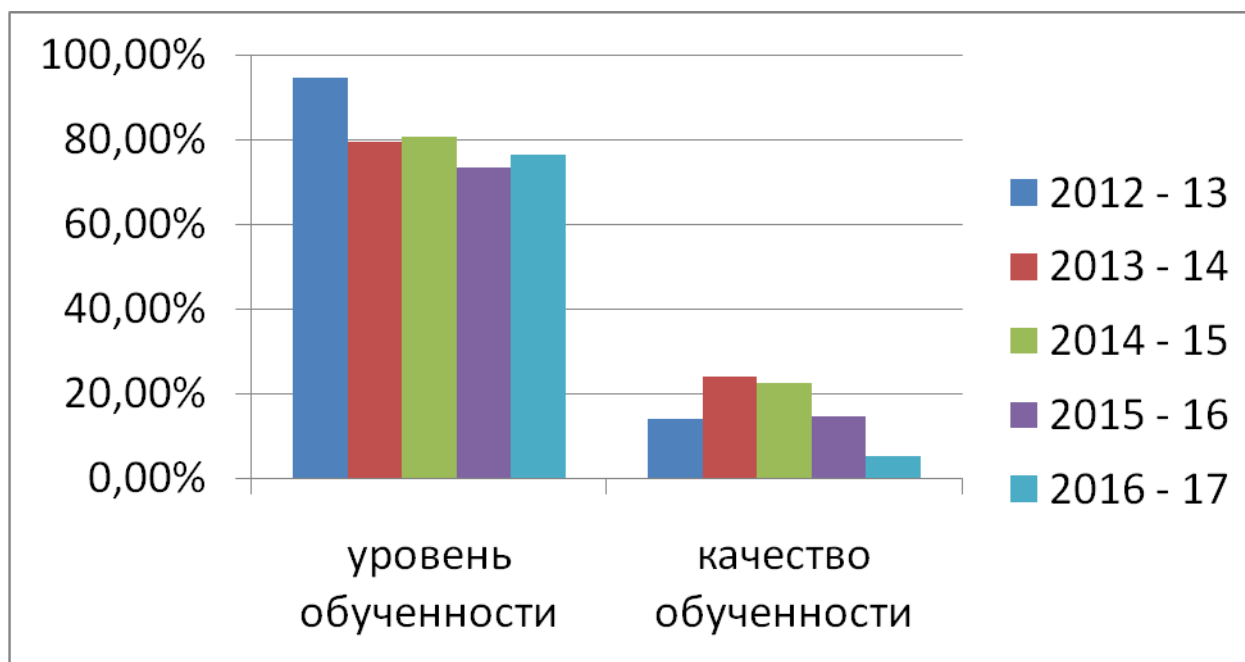
В целом по школе уровень обученности по итогам учебного года составил 76,3 %, а качество – 5,2 %, эти показатели ниже.

Сравнительный анализ результатов начала и конца учебного года по классам:

Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Уровень обученности (%)			Качество обученности (%)		
		Начало учебного года	Конец учебного года	Динами ка	Начало учебного года	Конец учебного года	Динамика
Карпова Л.Н.	2	100	100	0	0	0	0
Карпова Л.Н.	4	100	100	0	0	0	0
Карпова Л.Н.	5	100	100	0	0	0	0
Мурадян А.В.	6	100	62,5	- 37,5	50	0	- 50
Вацура И.В.	7	87,5	70	- 17,5	32	0	- 32
Ярешко Л.Г.	8	86	72	- 14	42	14	- 28
Мурадян А.В.	9	100	80	- 20	20	20	0

Из приведенной таблицы видно, что только в трех классах уровень обученности составил 100 %, а в остальных классах заметна отрицательная тенденция, качество обученности в трех классах стало значительно ниже, а в остальных осталось на прежнем уровне. Это объясняется поступлением в школу новых учеников, имеющих очень низкий уровень знаний, и выходом из школы хорошо успевающих обучающихся.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за последние пять учебных лет



Анализ результатов за последние пять лет показал, что в этом учебном году самое низкое качество обученности, это связано с тем, что хорошо успевающие ученики выбыли в течение учебного года, так как у них закончился срок пребывания в спецшколе. Анализируя данные диаграммы, необходимо отметить, что этот анализ носит относительный характер, так как состав обучающихся постоянно меняется, обучающиеся выбывают из школы и прибывают в нее в течение всего учебного года. Состав обучающихся меняется на 30 – 40 %. Воспитанники, которые приобрели определенные знания, повысили свой образовательный уровень, выбывают, а поступают в школу дети, не имеющие необходимой подготовки, с очень низким уровнем знаний и учебной мотивации.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с планом внутришкольного контроля и годовым календарным графиком в период с 18 по 27 мая 2017 г., приказ от 03 мая 2017 г. № 86 – о, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся была проведена промежуточная аттестация обучающихся 4,5 – 9 классов по изучаемым предметам.

Цель: 2. Проанализировать уровень сформированности ЗУН по итогам учебного года.

3. Выявить пробелы в знаниях обучающихся и наметить пути их ликвидации.

В ходе промежуточной аттестации обучающиеся сдавали два экзамена и писали контрольные и проверочные работы по изучаемым предметам.

Обязательные экзамены проводились по русскому языку и математике письменно. По русскому языку обучающиеся писали диктант с грамматическим заданием, по математике – контрольную работу, в которую были включены тестовые задания.

По выбору обучающихся экзамены проводились по следующим предметам:

6 класс – по географии;

7 класс – по истории;

8 класс – по биологии.

Для проведения промежуточной аттестации учителями – предметниками были разработаны экзаменационные материалы, которые прошли экспертизу на методическом совете школы, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

Основной формой проведения экзаменов по устным предметам было тестирование, которое показало, что учителя владеют методикой разработки тестов, а обучающиеся умеют с ними работать.

Экзаменационные материалы и тексты контрольных работ были разработаны в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам.

По итогам контрольных, проверочных и экзаменационных работ получены следующие результаты по классам:

Русский язык:

Класс, учитель	Кол-во уч-ся	Оценки				Уровень обученности		Качество обученности	
		5	4	3	2	Итоговая контрольная работа	Годовая оценка	Итоговая контрольная работа	Годовая оценка
3 класс Карпова Л.Н.	1			1		100 %	100%	100%	0 %
4класс Карпова Л.Н.	1			1		100 %	100 %	100 %	0 %
5 класс Федоренко Ю.В.	2	1		1		50 %	100 %	50 %	0 %
6 класс Мурадян А.В.	8	-	1	2	5	37,5 %	62,5%	12,5 %	12,5%
7 класс Мурадян А.В.	10	-	1	5	4	60 %	80 %	10 %	10 %
8 класс Федоренко Ю.В.	7	1	1	-	5	28,5 %	71,4%	28,5 %	14 %
9 класс. Мурадян А.В.	5	-	2	2	1	80 %	80 %	40 %	40 %

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку и итогов учебного года показал, что в трех классах (5, 6 и 8) обучающиеся не подтвердили свои годовые оценки.

В ходе промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки получили следующие ученики:

- Тихонов К. (5 класс);
- Шишкалов И. и Лесных В (6 класс);
- Куприянов В., Ломовской Б. и Познышев А. (7 класс);
- Байдин В. и Омельченко У. (8 класс).

Лесных В. и Байдин В. поступили в спецшколу в четвертой четверти этого учебного года, имея большие пробелы в знаниях, которые ликвидировать за короткий промежуток времени не удалось.

Тихонов К., Шишкалов И., Куприянов В., Ломовской Б. и Омельченко У. обучаются в школе не первый год, но уровень знаний по русскому языку у них по – прежнему низкий. Учителя проводят с ними дополнительные занятия, которые дают положительные результаты, значительно сократилось количество ошибок в письменных работах, но уровень знаний остается низким.

На «5» написали работу следующие обучающиеся:

- Юров В. (5 класс);
- Мирошниченко А. (8 класс).

В целом по школе уровень обученности по итогам промежуточной аттестации составил 56 %, что на 19,5 % ниже, чем по итогам учебного года, а качество – 17,6 %, что на 3 % выше, чем по итогам учебного года.

Результаты промежуточной аттестации показали, что большинство учеников, обучающихся в школе в течение учебного года, подтвердили свои годовые оценки или же улучшили результат.

Анализ ошибок показал, что проблемой остаются правила, изученные в начальной школе (правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых согласных и т.д.), а так же неумение учеников применять на практике изученный теоретический материал.

Результаты промежуточной аттестации по математике следующие:

Математика.

Класс,	Кол-во уч-ся	Оценки				Уровень обученности		Качество обученности	
учитель		5	4	3	2	Итоговая контрольн ая работа	Годовая оценка	Итоговая контроль ная работа	Годовая оценка
3 класс Карпова Л.Н.	1	-	1	-	-	100 %	100%	100 %	0 %
4класс Карпова Л.Н.	1	-	1	-	-	100 %	100 %	100 %	0 %
5 класс Карпова Л.Н.	2	-	-	2	-	100 %	100 %	0 %	0 %
6 класс Ярешко Л.Г.	7	-	1	4	3	64 %	64%	12 %	12 %
7 класс Ярешко Л.Г.	10	-	2	6	2	80 %	80 %	20 %	20 %
8 класс Ярешко Л.Г.	7	1	-	3	3	58%	72%	14 %	14 %
9 класс Ярешко Л.Г.	5	-	1	3	1	80 %	80 %	20 %	20 %

Анализ результатов промежуточной аттестации и итоговых годовых оценок показал, что во всех классах, кроме 8, обучающиеся подтвердили свои годовые оценки. Вместе с тем необходимо отметить, что ряд обучающихся с работой не справились. В основном это воспитанники, поступившие в школу во втором полугодии учебного года.

У вновь прибывших обучающихся абсолютно отсутствует учебная мотивация, не сформированы элементарные учебные навыки, т.к. они на протяжении довольно длительного промежутка времени не посещали школу.

Неудовлетворительные оценки получили следующие ученики:

- Молчанова Н., Коняшкин А. и Маренков Д. (6 класс);
- Новоселов В., Хоруженко Д. (7 класс);
- Васильченко Д., Байдин В. и Перетяшко Д. (8 класс);

- Мотренко Д. (9 класс).

На «5» написал экзаменационную работу только один ученик – Мирошниченко А. (8 класс).

В целом по школе по результатам промежуточной аттестации по математике уровень обученности составил 73,5%, а качество – 20,5 %, по итогам учебного года эти показатели составили соответственно 82,3,3 % и 17,6 %.

Вывод: 1. Большинство обучающихся усвоили изученный в течение учебного года учебный материал на допустимом и оптимальном уровне.

2. По –прежнему остается проблемой применение на практике изученного теоретического материала.

Результаты учебного года и промежуточной аттестации следующие:

Предмет	Уровень обученности (%)		Качество обученности (%)	
	Контрольная работа	Годовая оценка	Контрольная работа	Годовая оценка
Русский язык	56	76,5	17,6	14,7
Литература	70	86,7	33,3	43,3
Английский язык	96,3	88,9	18,5	18,5
Французский язык	100	100	33,3	16,7
Геометрия	81,8	86,3	13,6	13,6
Математика	73,5	82,3	20,5	17,6
История	81,25	90,6	18,75	18,75
Обществознание	84,4	90,6	31,25	21,8
Биология	96,8	90,6	12,5	21,8
География	83,3	90	30	26,7
Физика	95	91	45,5	45,5
Химия	91,7	83,3	25	25
Информатика	96,8	93,75	68,75	56,25
Черчение	72,7	72,7	18,2	18,2

Из приведенной таблицы видно, что по ряду предметов обучающиеся не подтвердили свои годовые оценки.

Проверочные работы по изучаемым предметам были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по классам.

Содержание проверочных работ способствует проверке усвоения изученного в течение учебного года учебного материала.

По всем изучаемым предметам были проверены не только теоретические знания, но и практические умения, умение обучающихся применять на практике полученные теоретические знания.

Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации показали, что большинство обучающихся усвоили материал учебного года на допустимом и оптимальном уровне.
2. Низкий уровень знаний показали ученики, поступившие в школу в этом учебном году.

Одной из основных проблем в работе по восполнению «пробелов» в знаниях обучающихся является техника чтения.

В конце учебного года была проверена техника чтения обучающихся 3 – 9 классов.

Цель: 1. *Качество овладения обучающимися умениями и навыками осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.*

2. *Сравнительный анализ результатов входной диагностики и конца учебного года.*

Сравнительный анализ результатов второй и третьей четвертей

Ф.И. обучающегося	Входная диагностика	Конец учебного года
4 класс		
Николаенко Руслан	41	70
Захаров Даниил	98	120
5 класс		
Вернигоров Артем	57	103
Тихонов Константин	80	102
Юров Всеволод	97	130
6 класс		
Кобильник Сергей	118	110
Шишкалов Игорь	50	85
Молчанова Нина	35	55
Полиенко Федор	125	162
Коняшкин Александр		150
Кузнецова Анастасия		141
Лесных Владислав		136
Маренков Дмитрий		85
7 класс		
Агеев Роман	147	165
Ступченко Александр	129	165
Шевченко Евгений	110	120
Шувалов Даниил	120	90
Ломовской Богдан	101	111
Карасев Данил	65	75
Куприянов Валерий	150	180
Познышев Александр	77	105
Новоселов Виктор		110
Хоруженко Кирилл		155
8 класс		
Байдин Владислав		113
Перетятько Даниил		129
Мирошниченко Анатолий	157	178
Варламов Виталий	57	89
Омельченко Устим	110	143
Стасюк Алексей	90	132
Васильченко Дмитрий		120
9 класс		
Водяницкая Анастасия	169	275
Нечаев Данил	158	210
Мотренко Денис		110

Лемешко Вероника	162	217
Ошаровский Денис	133	187

Анализ данных таблицы показал, что большинство обучающихся повысили темп чтения, но норму вычитывают только 12 человек, что составляет 34,3 % от общего числа обучающихся.

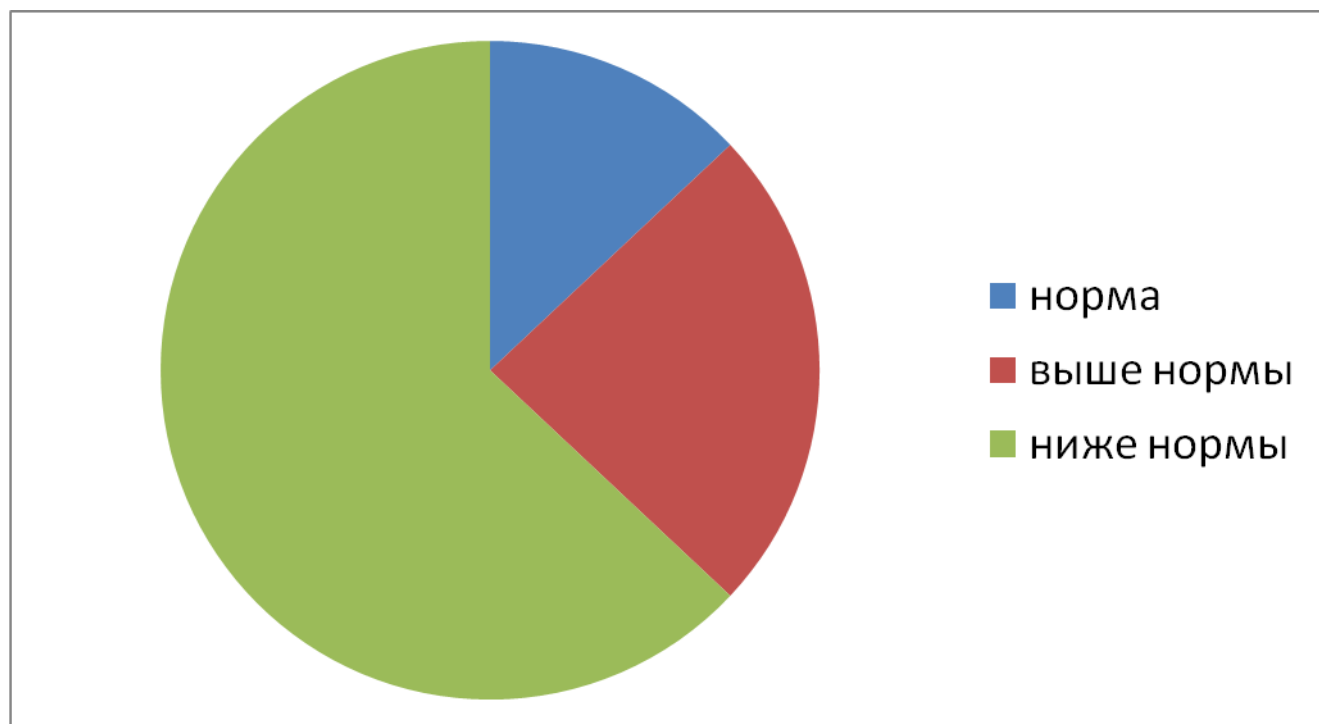
Анализ результатов проверки техники чтения по классам:

1. Темп чтения

Класс	Темп чтения					
	Ниже нормы		Норма		Выше нормы	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4 (2 чел.)	1	50	1	50	0	0
5 (3чел.)	2	66,7	1	33,3	0	0
6 (4 чел.)	3	75	1	25	0	0
7 (8 чел.)	6	75	0	0	2	25
8 (7 чел.)	5	71,4	1	14,3	1	14,3
9 (5чел.)	1	20	1	20	3	60

Результаты проверки техники чтения следующие:

- норма – 13 %, выше нормы- 24 %, ниже нормы – 63 %



Самые низкие результаты показали следующие обучающиеся:

Класс	ФИ учащегося	ФИО учителя
6	Шишкалов И., Молчанова Н.	Мурадян А.В.
7	Карасев Д.	Мурадян А.В.
8	Варламов В.	Меняйлова В.А.

1. Способ чтения

В школе 5 учеников читают сложные слова по слогам, это ученики 7 класса Карасев Д., Ступченко А., ученики 6 класса Молчанова Н. и Шишкалов И.

2. Понимание прочитанного текста.

Содержание прочитанного текста поняли все воспитанники.

3. Правильность чтения

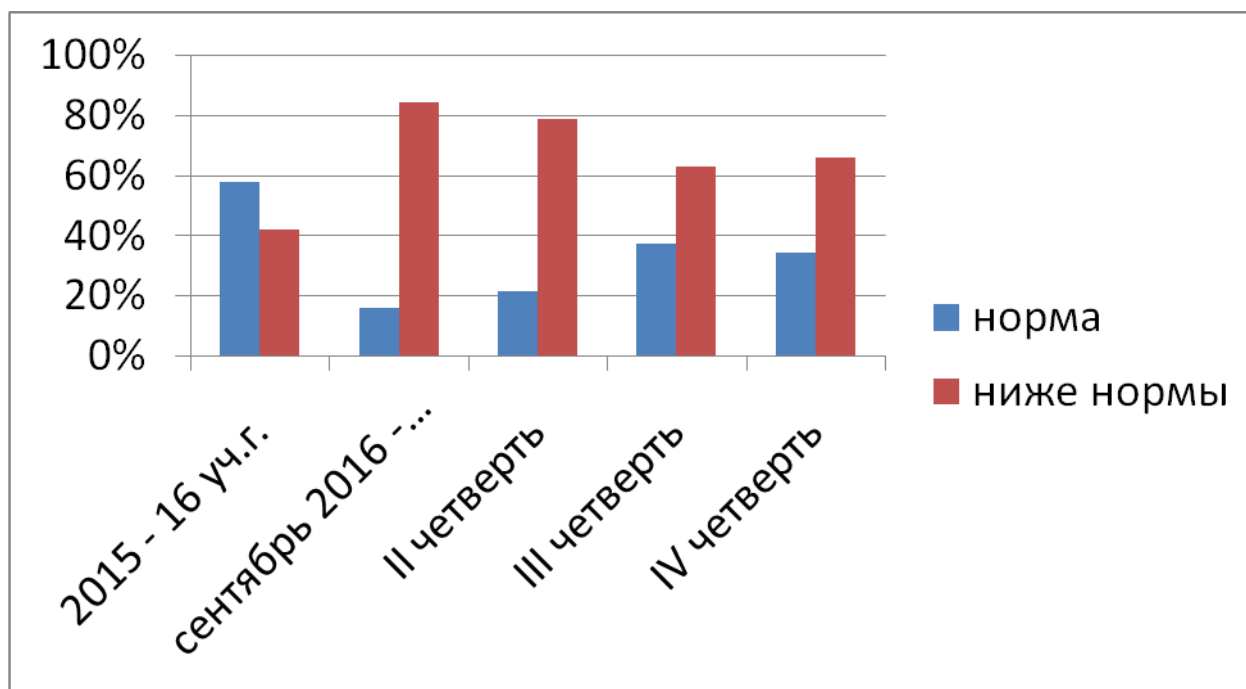
Из 35 обучающегося без ошибок текст прочитали 13 обучающихся: Захаров Д. (4 кл), Юров В. (5 кл), Полиенко Ф., Коняшкин А., Кузнецова А. (6 кл), Агеев Р., Куприянов В., Хоруженко К. (7 кл), Мирошниченко А. (8 кл), Водяницкая А., Лемешко В., Нечаев Д., Ошаровский Д. (9 кл), что составляет 37,2 % от общего числа обучающихся.

4. Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок допущено на искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов), допущены так же ошибки при чтении окончаний и постановке ударения.



Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения



Из предложенной диаграммы видно, что к концу учебного года показатели стали ниже, это объясняется поступлением новых учеников. Обучающиеся, находящиеся в школе в течение всего учебного года, повысили темп чтения, у них сократилось количество ошибок.

На основании анализа результатов проверки техники чтения можно сделать следующий **вывод**:

1. Развитию техники чтения и повышению читательского интереса в течение третьей учебной четверти уделялось должное внимание.

5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

На конец учебного года в 9 классе обучалось 5 учеников, к государственной итоговой аттестации были допущены 4 человека, 1 ученик к прохождению государственной итоговой аттестации не были допущены, так как в школу поступили в мае 2017 г, имея очень большое отставание по предметам.

Обучающиеся Ростовской областной спецшколы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. В рамках государственной аттестации обучающиеся сдавали 4 экзамена: 2 обязательных – это русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору.

Обучающимися 9 класса были выбраны следующие предметы для сдачи экзаменов:

- литература – 1 человек;
- обществознание – 4 человека;
- биология – 3 человека.

По всем предметам обучающиеся сдавали экзамены в письменной форме.

Результаты экзаменов следующие:

Наименование предмета	Государственная итоговая аттестация		Итоги учебного года	
	уровень обученности	качество обученности	уровень обученности	качество обученности
Алгебра	100 %	100 %	100 %	25 %
Русский язык	100 %	100 %	100 %	50 %
Литература	100 %	100 %	100 %	100 %
Обществознание	100 %	100 %	100 %	75%
Биология	100 %	83 %	100 %	33,3 %

Из приведенной таблицы видно, что по всем предметам качество обученности по итогам государственной итоговой аттестации выше, чем по итогам учебного года.

Выводы:

В ходе государственной итоговой аттестации учащиеся показали достаточно высокий уровень знаний по всем предметам.

Материал основной школы обучающимися усвоен в соответствии с требованиями программ по предметам и государственного стандарта, что подтверждается полученными оценками.

6. Выполнение программ.

В конце учебного года заместителем директора по УВР сделан анализ выполнения программ по предметам, который показал, что по всем предметам количество проведенных уроков соответствует программе. Таким образом, программы по всем предметам выполнены в полном объеме. Запланированные учителями биологии, географии, физики, химии практические и лабораторные работы проведены. Выполнена программа по развитию речи и внеклассному чтению учителями русского языка и литературы. Своевременно осуществлялся контроль знаний и умений учащихся, проведены все проверочные и контрольные работы учителями – предметниками. Оценки за эти работы выставлялись объективно и своевременно. Соблюдены нормы оценки ЗУН учащихся.

7. Мониторинг качества образования (профессионализм педагогов).

Объектами мониторинга в 2016 – 2017 учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов (русский язык, литература, математика, физика, химия, обществознание, история, английский язык, биология, физическая культура, география, информатика);
- качество ведения и проверки школьной документации (классные журналы, тетради и дневники обучающихся);
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и низкую учебную мотивацию;
- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации;
- контроль уровня сформированности знаний и умений по предметам (контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в конце каждой четверти, промежуточная аттестация в конце учебного года).

Методы:

- наблюдение и анализ УВП;
- изучение школьной документации;
- экспертиза;
- беседа с преподавателями и обучающимися;
- самоанализ;
- анкетирование.

Контрольно – инспекционная работа в 2016 – 2017 учебном году была направлена на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12. 2012, решение методической проблемы школы, задач, стоящих перед администрацией и перед педагогами, вследствие чего **контролировалось:**

- выполнение теоретической и практической частей образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- качество перспективного и поурочного планирования учителей;
- руководство учебно – познавательной деятельностью учащихся (обучение методам, способам и приемам);
- использование рациональных форм, методов, средств обучения;
- проведение практических, лабораторных и творческих работ;
- обеспечение дисциплины, техники безопасности и охраны труда учащихся;

исследовались:

- реализация задач образования, воспитания и развития в ходе УВП;
- рациональность организации труда обучающихся, соблюдение учителями психологического режима;
- организация внеклассного досуга воспитанников: чтение, посещение кружков и секций, участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

изучался:

- уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся;
- уровень сформированности культуры поведения и общения.

Оценка реализации учителями – предметниками нормативной основы, обеспечивающей учебный процесс.

1. *Учебный план школы* реализован в полном объеме.
2. *Рабочие программы предметов, курсов.* Для реализации учебного плана учителями – предметниками разрабатываются рабочие программы по предметам на основе примерных программ, требований федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.), федеральным перечнем учебников, на основании ст.12 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 272 – ФЗ от 30.12. 2012, учебного плана ОУ, календарного учебного графика, Положения о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых школой.

Рабочие программы, учебники, контрольно – диагностический материал, учебно – методическая литература, тематическое планирование педагогов соответствуют базисному

учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся.

Нормативно – правовое обеспечение позволяет учителям осуществлять обучение в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения (ст.28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 30.12.2012 г.).

В начальных классах и 5,6 классах учителями разработаны программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Наблюдение и анализ посещенных уроков.

В 2016 – 2017 учебном году в рамках мониторинга качества образования были проведены проверки, предусмотренные планом работы школы.

В результате проведенных проверок можно сформулировать следующие выводы:

1. Организационная деятельность учителей характеризуется следующими качествами:

- четкой постановкой целей урока;
- рациональной организацией труда учащихся;
- реализацией основных психологических требований;
- выполнением программ урока, достижением поставленных целей.

2. Обучающая деятельность преподавателей на всех посещенных уроках заключалась:

- в отборе содержания учебного материала;
- в определении главного на всех этапах урока;
- в осуществлении принципа научности;
- в постановке проблемных вопросов или создании проблемных ситуаций;
- в организации самостоятельной работы обучающихся по изучению материала;
- в применении таких способов освоения учебного материала, как ответы на вопросы учителя, составление или заполнение таблиц, составление схем;
- в различных видах контроля ЗУН учащихся: в виде фронтальных и индивидуальных устных опросов, индивидуальных письменных опросов;
- в создании ситуации успеха для каждого обучающегося;
- в индивидуальной работе на всех этапах урока.

3. Коммуникативная деятельность учителей проявляется в следующем:

- в отборе содержания, излагаемого на уроке;
- в оформлении коммуникативных связей;
- в качестве речи учителя;
- в реализации основных психологических требований к уроку;
- в выработке общения, адекватного эмоциональному состоянию, личностным качествам обучающегося.

4. Преподаватели предоставляют самостоятельные задания учащимся в виде:

- системы вопросов;
- проблемных ситуаций;
- усложнения задания с целью развития познавательной самостоятельности.

Учителя ведут работу по развитию интереса к предмету, раскрывая новизну содержания, сравнивая изучаемые явления и понятия, применяя занимательные задания, раскрывая практическую значимость изучаемых предметов.

5.Проектировочная деятельность учителей.

Учителя правильно осуществляют планирование и разрабатывают систему уроков по теме, умеют отбирать, анализировать, синтезировать и конструировать учебно – воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня способностей учащихся, осуществлять дидактическую переработку материала.

6.Учителя используют педагогические технологии управления учебно познавательной деятельностью учащихся, активизации их деятельности на отдельных этапах урока, адаптивные технологии, технология создания ситуации успеха для каждого ученика.

На основании мониторинга качества образования можно сделать следующие **выводы:**

1. В большинстве классов возрос уровень мотивации к обучению и в этом большая заслуга учителей – предметников, классных руководителей и воспитателей.
2. В системе проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими и вновь поступающими учениками, и при этом увеличилась доля занятий, проводимых во внеурочное время.
3. Сравнительный анализ результатов учебного года и промежуточной аттестации показал, что учителя объективно оценивают знания обучающихся в соответствии с нормами оценки знаний.
4. Несмотря на отмеченные недостатки, обучающиеся к продолжению обучения готовы.
5. В полном объеме выполнен план внутришкольного контроля, который способствовал повышению качества уроков, внедрению в практику новых педагогических технологий, росту педагогического мастерства учителей.

II. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2016/2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса коррекции, реабилитации личности воспитанника и формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Цель воспитания на 2016 – 2017 учебный год:

Личность:

- высоконравственная;
- законопослушная;
- духовно богатая;
- со сформированным чувством национального самосознания и достоинства;
- социально активная, способная воздействовать на будущее с целью его совершенствования;

- стремящаяся к саморазвитию;
- ведущая здоровый образ жизни.

Задачи ВР на 2016-2017 учебный год:

1. Коррекция поведения воспитанников;
2. Изучение личности учащихся, их интересов, стремлений и способностей;
3. Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей управления образовательным учреждением;
4. Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Укрепление здоровья воспитанников средствами физкультуры и спорта;
6. Профессиональная ориентация обучающихся;
7. Создание условий для взаимопользительного сотрудничества педагогов и воспитанников.

Для решения этих задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью коррекции их поведения, формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное, так и во внеурочное время.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско – патриотическое воспитание;
- интеллектуально – познавательная деятельность;
- духовно – нравственное воспитание;
- профориентация и трудовое воспитание;
- семейное воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание;
- физкультурно – оздоровительное воспитание;
- самоуправление.

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание атмосферы познавательного комфорта школы.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своей области, ее истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, склонностей учеников, вовлечения их в

разнообразную творческую деятельность, приобщения к национальным традициям и обычаям, формирования навыков культуры поведения.

Спортивно--оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защиту прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и сотрудников школы.

В ходе воспитательной работы в школе реализовывались следующие программы:

- программа воспитания и социализации воспитанников Ростовской областной спецшколы.
- «Родительский дом – начало начал»
- «Спецшкола – территория здоровья»
- «Твой выбор»
- Программа антинаркотического воспитания.

В основе воспитательной работы с воспитанниками лежали коллективные творческие дела, которые были спланированы в соответствии со следующими воспитательными модулями:

Сентябрь - «Мы в мир удивительный этот пришли». «Хвала рукам, что пахнут хлебом».
Октябрь - «Беседы через поколения»
Ноябрь - «Когда мы вместе – мы сильны»
Декабрь - «Здравствуй, гостья Зима».
Январь - «Я выбираю жизнь»
Февраль - «Мир дому твоему»
Март - «Я эти руки женские целую».
Апрель - «Земля – наш общий дом»
Май - «И помнит мир спасенный».

В рамках этих месячников были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- праздник «День знаний»;
- «Хвала рукам, что пахнут хлебом» (жизнь и работа на селе);
- Праздничный концерт ко Дню Матери;
- Конкурс сочинений и рисунков «Моя будущая семья»;
- Акция «Как прекрасен этот мир»;
- «Мы гордимся вами, олимпийцы»;
- Конкурс инсценированной патриотической песни;
- «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- Праздничный концерт, посвященные Международному женскому дню;
- «Спасем нашу планету»;
- «Помним дни былые».

Творчество – необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя коллективные творческие дела, предоставлял возможность проявления творческих способностей каждому ученику.

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с программой воспитательной системы и основными целями и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом. Проведен ряд мероприятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, способствующих проявлению нравственных и патриотических качеств личности воспитанников. Практически во всех классах проводились уроки вежливости, диспуты на нравственные темы, психологические и ролевые игры, анкетирование. Проведены классные часы и общешкольные мероприятия, где отражено воспитание правовой культуры, гражданской позиции.

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. Она решалась через реализацию программы «Спецшкола – территория здоровья» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности подростков, которая включала следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- работа летнего оздоровительного лагеря;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных соревнованиях
- занятия секций и кружков.

Успешному решению здоровьесберегающих технологий способствовала оптимальная организация учебно-воспитательного процесса. В школе работало 3 спортивных секции: баскетбол, атлетическая гимнастика и вольная борьба. Все это способствует увеличению двигательной активности учащихся во второй половине дня и тем самым благоприятно влияет на их здоровье. Следует отметить, что мотивация к посещению спортивных секций у всех учащихся находится на высоком уровне, практически все воспитанники занимаются в перечисленных спортивных секциях.

Систематически в школе проводились спортивные соревнования на первенство школы по баскетболу, футболу, настольному теннису, вольной борьбе. По вольной борьбе проведен турнир, посвященный Дню Победы, с участием воспитанников ДЮСШ Чертковского района. Один раз в четверть проводились дни здоровья. Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий

для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Оздоровительная работа планировалась и проводилась всеми классными руководителями и воспитателями с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом задач, обозначенных в программе «Спецшкола – территория здоровья» и планах воспитательной работы классных руководителей и воспитателей, возрастных и личностных особенностей воспитанников.

Валеологическое воспитание обучающихся осуществлялось по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- культурно-просветительское
- медико-профилактическое

С валеологической целью учителями-предметниками были разработаны специальные темы по санитарно-гигиеническому образованию и воспитанию в рамках преподавания природоведения, биологии, физики, химии, ОБЖ, физической культуры.

В течение года проводились различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и устойчивости к социально-обусловленным заболеваниям и суицидальному поведению, согласно годовому плану работы:

- месячник «В будущее без наркотиков»;
- акция «Думай до, а не после»;
- круглый стол «Вредные привычки»
- конкурс буклетов «Не отнимай у себя завтра» и др.

По результатам проведенной работы сформирован банк методических разработок по данной тематике.

Во всех классных комнатах оформлены уголки здоровья и инструкции по ТБ.

Ведущее место в проведении воспитательной работы отводится воспитателям и классным руководителям, которые работают с детьми постоянно, добиваясь реализации поставленных в начале учебного года целей.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями и воспитателями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни
- профориентация;
- работа с родителями.

Классные руководители и воспитатели ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей;
- правовое воспитание.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей воспитанников, составлена работа всеми классными руководителями и воспитателями.

Классные руководители и воспитатели исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим, умеют анализировать воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в классах и группах вновь поступающих воспитанников. Классные руководители и воспитатели исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с воспитанниками. Индивидуальная работа классного руководителя и воспитателя с детьми «группы риска» предполагает индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и школы, систему поручений.

Анализируя деятельность классных руководителей и воспитателей в течение года, можно отметить, что в основе их работы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания, что дает положительные результаты.

Работа классных руководителей и воспитателей отличается многообразием форм и методов – диспуты, общественно-значимые акции, деловые игры, викторины и конкурсы.

Классные руководители и воспитатели работали над формированием здорового образа жизни, много внимания уделяли трудовому воспитанию

Работа по профориентации и развитие ученического самоуправления, развитие общественной активности, вовлечение каждого ученика в дела класса и школы ставится классными руководителями и воспитателями во главу воспитательной работы.

Важным направлением в работе педагогического коллектива остается профилактика правонарушений среди обучающихся школы. Учитывая специфику школы, этому направлению отводится большое внимание. Работа направлена на понимание воспитанниками того, что они имеют не только права, но и обязанности, выполнение которых диктуется правилами проживания в обществе. В рамках правового воспитания проведены следующие мероприятия:

- неделя правовых знаний;
- беседа «Прав без обязанностей не бывает»
- правовые чтения «Не оступись» и др.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив спецшколы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе работает Совет воспитанников, в состав которого входят представители всех групп.

Совет воспитанников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

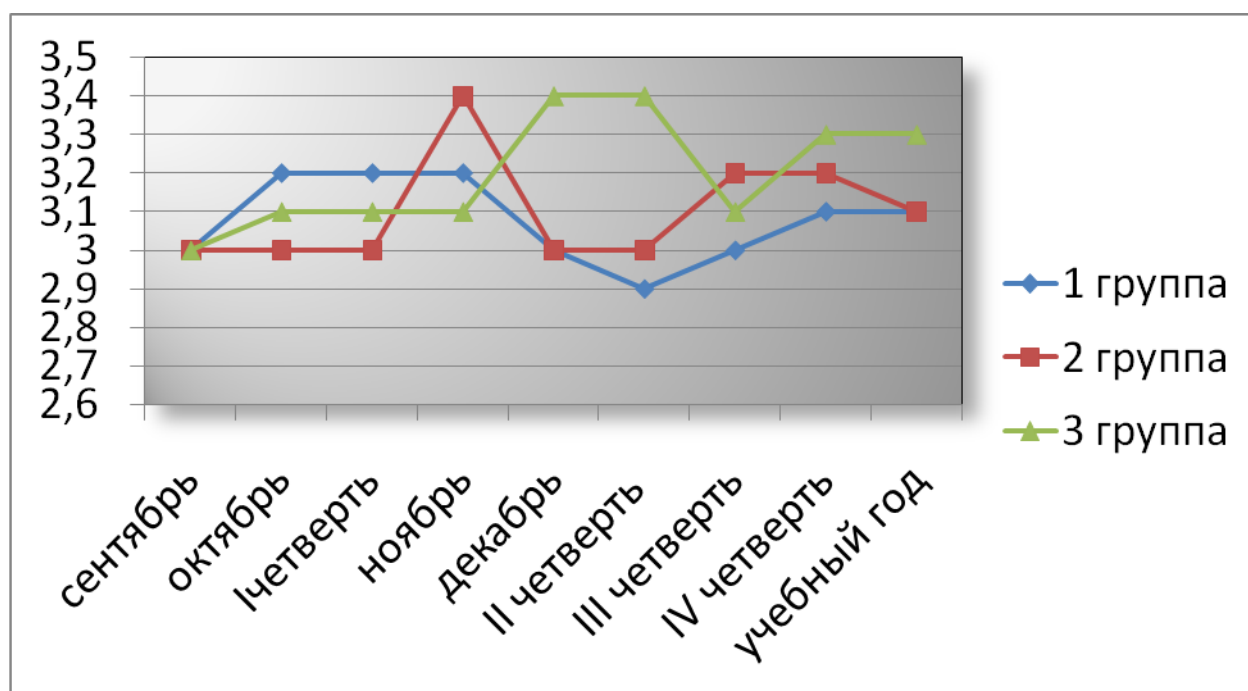
Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

На совете воспитанников еженедельно подводились итоги конкурса «Самый классный класс». Этот конкурс проводился в течение учебного года, основными показателями для оценки класса были поведение и прилежание.

В течение учебного года группы имели следующие баллы по этим показателям по итогам четвертей:

ОЦЕНКИ ПО ПОВЕДЕНИЮ

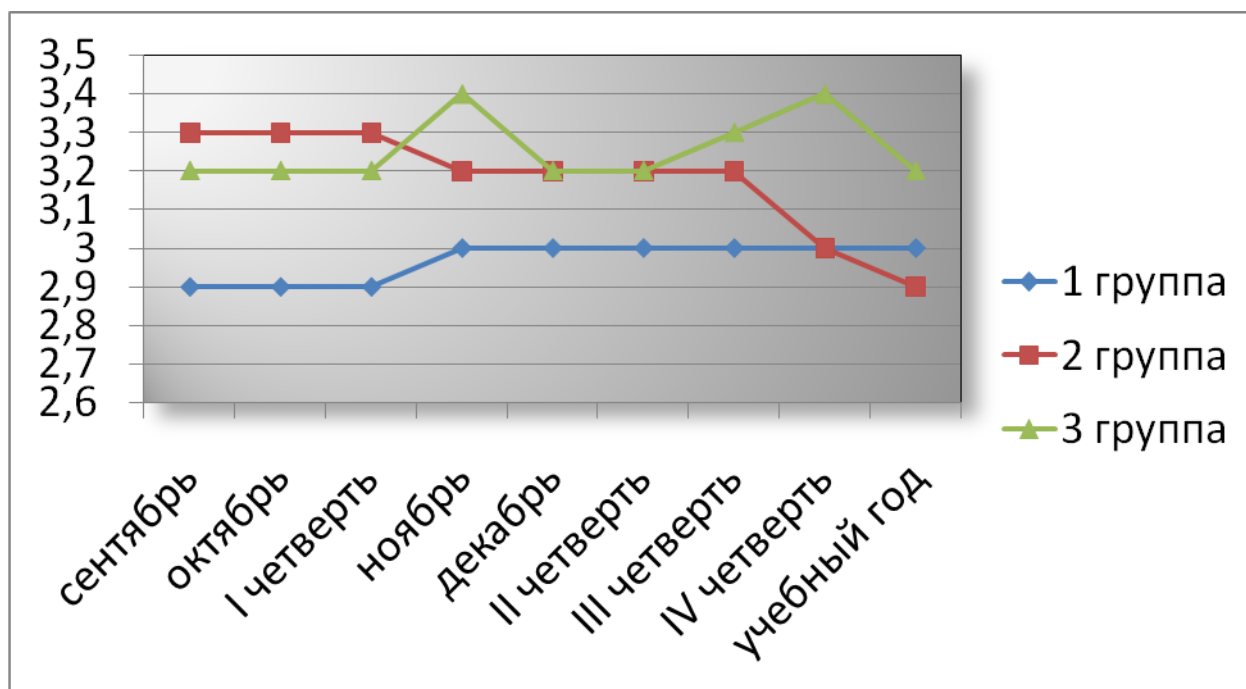
Дата /группа	I группа	II группа	III группа
Сентябрь	3	3	3
Октябрь	3,2	3	3,2
I четверть	3,2	3	3,2
Ноябрь	3,2	3,4	3,1
Декабрь	3	3	3,4
II четверть	2,9	3	3,4
III четверть	3	3,2	3,1
IV четверть	3,1	3,2	3,3
Учебный год	3,1	3,1	3,3



Из приведенных таблицы и графика видно, что во всех группах в течение учебного года показатели менялись, но к концу учебного года самые высокие результаты показала третья группа (воспитатели Любецкая Т.В. и Субботина В.Г.).

ПРИЛЕЖАНИЕ

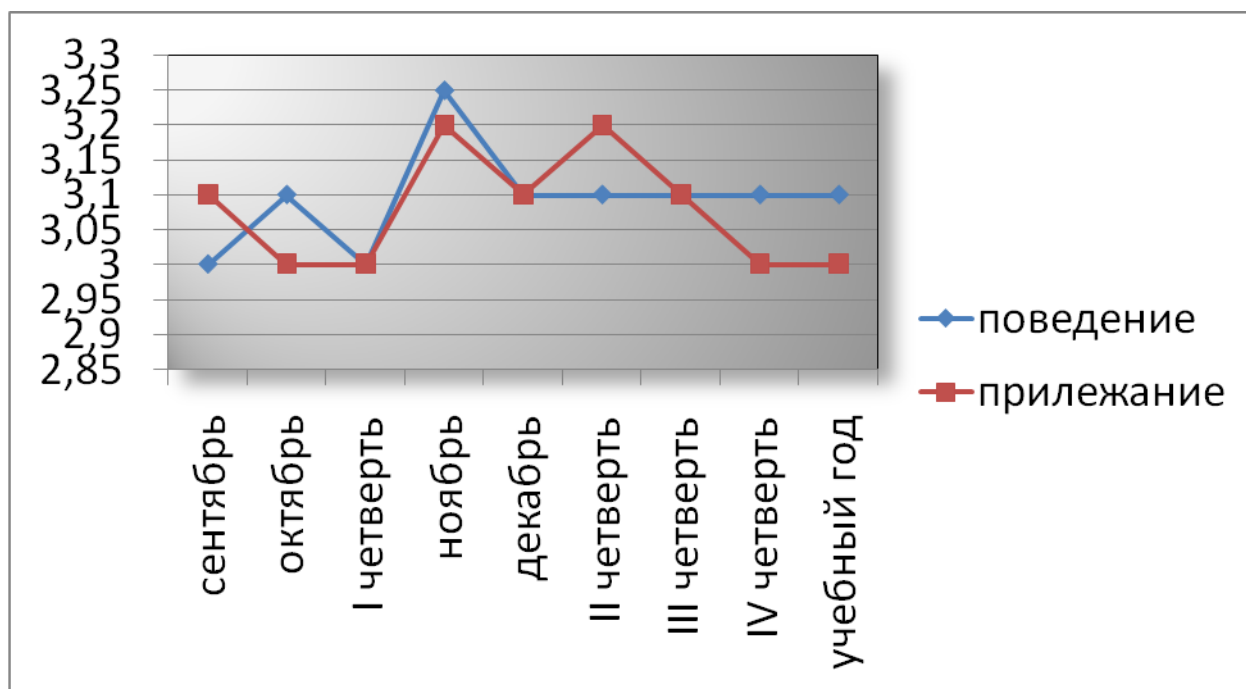
Дата /группа	I группа	II группа	III группа
Сентябрь	2,9	3,3	3,2
Октябрь	2,9	3,3	3,2
I четверть	2,9	3,3	3,2
Ноябрь	3	3,2	3,4
Декабрь	3	3,2	3,2
II четверть	3	3,2	3,2
III четверть	3	3,2	3, 2
IV четверть	3	3	3,4
Учебный год	3	2,9	3,2



Из приведенной диаграммы видно, что по прилежанию самые высокие баллы в третьей группе (воспитатели Любецкая Т.В. и Субботина В.Г.). В этой группе по итогам учебного года наибольшее количество хорошо успевающих учеников.

ИТОГИ ПО ШКОЛЕ

	Поведение	Прилежание
Сентябрь	3	3,1
Октябрь	3,1	3,3
I четверть	3	3,3
Ноябрь	3,25	3,2
Декабрь	3,1	3,2
II четверть	3,1	3,1
III четверть	3,1	3,1
IV четверть	3,1	3,1
Учебный год	3,1	3



В целом по школе оценка по поведению по сравнению с началом учебного года стала выше, в течение четверти грубых нарушений дисциплины не было, но нужно отметить, что многие воспитанники нарушают правила поведения в спецшколе, особенно во внеучебное время. Воспитателям и классным руководителям необходимо постоянно работать над формированием культуры поведения, понимания необходимости выполнения правил проживания в обществе.

Оценка по прилежанию стала ниже по сравнению с началом учебного года, что объясняется приходом новых учеников.

Значительное место в воспитательной работе принадлежит **дополнительному образованию**.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбор жизненных ценностей, саморазвитие и саморегуляция, профессиональное самоопределение обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности.

Функции дополнительного образования:

- обеспечение общего развития личности;
- расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- создание условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- личностно – нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала обучающихся;

- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В рамках дополнительного образования в школе работают следующие кружки и секции:

кружок эстрадной музыки и кружок духовой музыки, «Компьютерные игры», спортивные секции: баскетбол, атлетическая гимнастика, вольная борьба.

В кружках задействованы все воспитанники школы в соответствии с интересами, желаниями и возможностями.

В школе создана вокальная группа «Трудный возраст», которая успешно выступает на различных районных конкурсах. В этом году участники группы были награждены грамотами и дипломами за занятые первое и второе места на конкурсах «Гвоздики Отечества» и «Восходящая звезда».

Взаимодействие с родителями

Учитывая специфику школы, необходимо отметить, что общение с родителями осуществляется не просто, оно представляет собой беседы в телефонном режиме и во время свиданий, которые, к сожалению, у большинства воспитанников бывают редко. Родители часто не интересуются своими детьми, они безразличны к их судьбам. Но работа классных руководителей, воспитателей, педагога – психолога и социального педагога с этими родителями дает некоторые положительные результаты. Это проявляется в том, что они начинают общаться со своими детьми по телефону и даже навещать их.

Ежегодно в школе проводятся родительские собрания, на которых поднимаются вопросы воспитания и обучения детей, а так же вопросы взаимоотношения между родителями и детьми. Но нужно отметить, что уровень посещаемости собраний остается очень низким.

В целом, нужно сказать, что вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году решались удовлетворительно, достигнуты определенные положительные результаты:

- большинство воспитанников стали активными участниками жизни классов, групп и школы;
- значительно возросла учебная мотивация;
- сформированы навыки культуры поведения и общения, навыки самообслуживания;
- воспитанники уже не реагируют равнодушно на события, происходящими в нашей стране, они чувствуют свою сопричастность к судьбе Родины, гордятся успехами соотечественников;
- уделяют должное внимание своему здоровью, занятиям физической культурой.

Несмотря на положительную динамику, которая наблюдается в поведении и учебе воспитанников, существует ряд проблем, над которыми еще предстоит работать.

III. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа спецшколы определяется ее спецификой. Главная цель деятельности которой - это обучение и воспитание детей и подростков с девиантным поведением, их социальная и психологическая реабилитация. В работе педагогов большое место занимает индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и большие пробелы в знаниях. Для того чтобы решить задачи, стоящие перед педагогами школы, необходимо постоянно совершенствовать своё мастерство, внедряя новые формы и методы работы.

Методическая тема на 2016 – 2017 учебный год была:

«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС».

Цели: 1. Создание комфортной образовательной среды в обучении на основе индивидуальной работы со всеми участниками образовательного процесса.

2. Обеспечение современного качества образования через развитие профессиональной компетентности учителя, его подготовку к педагогической деятельности в новых условиях.

3. Обеспечение активного участия учителей в методической работе.

4. Стимулирование учителей в профессиональном развитии, оказание помощи в самореализации, решении личных профессиональных проблем.

5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Формы методической работы:

- заседания методического совета;
- методические семинары;
- работа по самообразованию;
- посещение и анализ открытых уроков;
- самоанализ проведенного урока;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- индивидуальные консультации по итогам УВР;
- обучение на курсах повышения квалификации.

В рамках взаимопосещения уроков учителями – предметниками посещались не только открытые уроки, но и просто рядовые уроки в целях обмена опытом, наблюдения за работой обучающихся на различных уроках. Эта работа дает положительные результаты, растет мастерство учителей, применяются новые педагогические технологии, к обучающимся применяются единые требования.

Все учителя школы провели открытые уроки с применением современных педагогических технологий и ИКТ, они характеризуются четкой постановкой целей, рациональной организацией труда обучающихся, оформлением ключевых моментов урока, изучаемых явлений, фактов на доске, реализацией основных психологических требований к уроку, выполнением программ урока, достижением поставленных целей, широким применением иллюстрационного материала с использованием интерактивной доски и дидактического материала. Каждый урок носил воспитательный характер, способствовал развитию творческого и логического мышления. В ходе проведения открытых уроков учителя показали очень высокий уровень педагогического

мастерства. По итогам оценки урока и путем тайного голосования лучшим признан урок обществознания, проведенный учителем высшей категории Вацуру И.В.

В педагогическом коллективе достаточно серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учебе. В начале учебного года каждый учитель выбрал для себя тему по самообразованию, которая перекликалась со школьной методической темой. С ходом и результативностью работы по самообразованию учителя выступали на общешкольном методическом семинаре. Говоря о тех теоретических вопросах, которые ними были изучены, они делились опытом своей работы по внедрению в практику изученного теоретического материала.

Анализ работы учителей по самообразованию показал, что все они умеют точно определить цель, которую нужно достигнуть в своей работе и в соответствии с ней строят весь процесс методической работы и работы с обучающимися.

Ставя перед собой цели, учителя определили и методы, формы и приемы их реализации:

- индивидуальный подход;
- уровневая дифференциация;
- эффективное использование школьного компонента;
- использование нетрадиционных методик;
- использование нестандартных методов обучения;
- уроки разных типов;
- коллективные способы обучения;
- игровые технологии;
- использование компьютерных технологий;
- создание ситуации успеха;
- использование способностей учащихся.

Большое внимание в рамках методической работы было уделено изучению и внедрению в практику здоровьесберегающих технологий. В ходе посещения уроков было установлено, что особенно успешно разобрались в теоретических основах этого вопроса и применяют их в своей работе учитель русского языка и литературы Мурадян А.В. учитель биологии Колычева Н.Е. и учитель истории Вацуру И.В., которые на уроках проводят не только физкультминутки, но и строят свои уроки в соответствии с принципами технологии здоровьесбережения.

С целью повышения педагогического мастерства учителей в течение учебного года проводились методические семинары, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования.
- Работа с целеполаганием и рефлексией обучающихся.
- Развитие индивидуальных способностей в процессе преподавания музыки.
- Конструирование урока в контексте ФГОС ООО.
- Методы и приемы развития познавательной мотивации обучающихся.
- Организация работы на уроке с различными категориями обучающихся. Индивидуальная работа.
- Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций.
- Обязательные требования к преподаванию предметов при реализации ФГОС.
- Причины неуспеваемости и пути ее преодоления. Система работы со слабоуспевающими обучающимися как условие достижения планируемых результатов и средство повышения качества образования.
- Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.
- Проектно – дифференцированное обучение как технология достижения метапредметных результатов.

В работе методических семинаров активное участие принимали все педагогические работники школы.

На заседания методического совета большое внимание уделялось анализу результатов учебной деятельности.

В целом, можно отметить, что план методической работы на 2016 – 2017 учебный год реализован в полном объеме, проделанная работа дает положительные результаты.

IV. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПМПК

Работа ПМПК в течение четверти велась в соответствии с планом работы на 2016 – 2017 учебный год.

Работа ПМПК строилась в форме совещаний, заседаний ПМПК.

На 01.09.2016 года в спецшколе находилось на воспитании 33 человек. В течение учебного года прибыло 17 человек, выбыло 15 воспитанников.

На 01.06.2017 года – 35 воспитанников, из них детей –сирот 1 человек Захаров Д. 3 воспитанника - Николаенко Руслан, Нечаев Данил, Хоруженко Кирилл, находятся под опекой

Коррекционно- реабилитационная работа с воспитанниками ведется в соответствии с программой « Психолого-педагогическая коррекция личности воспитанника» по следующим направлениям : учеба, поведение, труд, здоровье.

На заседаниях ПМПК обсуждались результаты коррекционной работы с вновь прибывшими воспитанниками. За 2016 – 2017 учебный год поступили на обучение в спецшколу 17 человек. Анализ интеллектуального развития вновь прибывших показал, что 4 воспитанника (Хоруженко К., Коняшкин Ал., Вернигоров Ар., НовоселовВ.) задержку психического развития), Грудина Игорь имеет умственную отсталость, у остальных воспитанников интеллект норма.

Адаптационный период у воспитанников проходит в течение 3-х месяцев пребывания воспитанников в учреждении. С ними были проведены диагностические работы по основным предметам, обследованы психологические особенности личности подростков, уровень познавательной деятельности воспитанников, отношения к труду.

Вновь прибывшие воспитанники имеют большие пробелы в знаниях, у них отсутствует учебная мотивация, за исключением Хоруженко К.

По итогам учебного года из вновь прибывших воспитанников оставлены на повторный курс обучения: Коняшкин Ал., в 6 классе, Васильченко Д.в 8 классе, Маренков Д.в 6 классе, Перетятко Д. в 8 классе, Новоселов В. в 7 классе, Мотренко Д.

Процесс адаптации в детском коллективе тяжело проходил у Васильченко Д., Новоселова В., Маренкова Д. С ними проводилась индивидуальная работа всех членов ПМПК и также групповые занятия психолога с целью привлечения подростков к коллективным делам класса и группы.

Состояние здоровья воспитанников не препятствует пребыванию в учреждении.

В дальнейшей работе с подростками необходимо учитывать психологические способности подростков, проводить дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, учить соблюдать личную гигиену, заниматься самовоспитанием. Психологу корректировать эмоционально волевую сферу.

В течение учебного года на заседаниях ПМПК рассматривались результаты коррекционной работы с воспитанниками, находящимися на 2 коррекционном этапе.

1-й год обучения:

Первый год обучения воспитанники показали следующие результаты:

	Прилежание	Поведение	Труд
Куприянов Валерий Валерьевич	3	3	4
Юров Всеволод Дмитриевич	3	3	3
Стасюк Алексей Григорьевич	3	3	4
Полиенко Федор Анатольевич	3	3	3
Молчанова Нина Алексеевна	3	3	4
Карасев Данил Витальевич	3	4	4
Вернигоров Артем Леонидович	3	3	4
Кобильник Сергей Денисович	3	4	4
Коняшкин Александр Николаевич	2	3	3

Хоруженко Кирилл Олегович	3	3	4
Васильченко Дмитрий Владимирович	2	4	4
Атылева Серафима Владимировна	3	3	3
Перетятко Даниил Александрович	2	3	3
Байдин Владислав Сергеевич	4	4	4
Кузнецова Анастасия Юрьевна	3	3	4
Новоселов Виктор Васильевич	3	3	3
Лесных Владислав Константинович	3	3	3
Маренков Дмитрий Игоревич	2	3	3
Мотренко Денис Владимирович	2	3	4
Грудина Игорь Сергеевич	3	3	3

Учеба: оставлены на повторный курс обучения :– имеют большие пробелы в знаниях.
Поведение: неудовлетворительное поведение наблюдается

2- й год обучения:

	Прилежание	Поведение	Труд
Мирошниченко Анатолий Владимирович	4	4	4
Нечаев Данил Андреевич	4	4	4
Орлов Тимофей Алексеевич	3	4	4
Николаенко Руслан Петрович	3	3	4
Шувалов Даниил Иванович	3	4	4
Гурьев Алексей Сергеевич	2	2	3
Ломовской Богдан Михайлович	2	3	4
Тихонов Константин Русланович	3	3	4
Коваленко Кирилл Александрович	3	4	4
Камышан Леонид Владимирович	3	3	3
Шевченко Евгений Владимирович	3	3	4
Паулаускас Иван Анатольевич	2	3	4
Шишкалов Игорь Николаевич	2	3	4
Четвертных Сергей Александрович	2	2	3
Водяницкая Анастасия Сергеевна	3	3	4
Варламов Виталий Андреевич	2	3	4
Ошаровский Денис Андреевич	2	3	4
Захаров Даниил Дмитриевич	3	3	4
Лемешко Вероника Евгеньевна	2	3	4

Результаты второго года обучения показали, что динамика развития воспитанников положительная, наблюдается улучшение оценок за прилежание у Меджидова, Толпыгина, Ракитина, Ходыкина. Поведение также улучшилось у Ходыкина. Также остаются стабильно отрицательные оценки у Каратунова по поведению.

3-й год обучения.

	Прилежание	Поведение	Труд
Ступченко Александр	3	3	3

Анатольевич			
Турбай Олег Сергеевич	3	4	5
Ходыкин Александр Денисович	4+	4+	4+
Александров Константин Владимирович	3	3-	3
Агеев Роман Витальевич	3	3	3
Меджидов Вадим Дмитриевич	3+	3	4+
Толпыгин Олег Игоревич	3+	3	3
Ракитин Виктор Владимирович	4+	3	3
Каратунов	3	2	3+

На третьем году обучения наблюдаются стабильные результаты в прилежании и поведении.

В целом в течение учебного года на 2-м и 3-м коррекционных этапах наблюдается положительная динамика развития подростков.

В 2016 – 2017 учебном году было 15 воспитанников в связи с окончанием срока реабилитации. Четвертных С. решением Чертковского райсуда переведен в Спец ПУ, Александров К. сирота определен в центр помощи детям Аксайского района, остальные 13 человек выведены к родителям, по месту жительства.

На заседании ПМПК обсуждались результаты работы с выпускниками 9 класса. Принято решение: Ошаровский Денис решением Чертковского районного суда выведен досрочно к матери, Лемешко В., и Водиняцкая Ан. Переведены в спецПУ Покровское и Ишимбайское соответственно для окончания их срока пребывания. Нечаев Д. – выведен в приемную семью.

В мае 2016 года в спецшколе была проведена диспансеризация, которая показала результаты состояния здоровья воспитанников. Все подростки не имеют противопоказаний состояния здоровья для нахождения в спецшколе.

У всех воспитанников установлены детско – родительские отношения. Воспитанники постоянно общаются со своими детьми в телефонном режиме, приезжают на свидания.

Решаются вопросы социально – правовой защиты подростков. Оформляются паспорта, СНИЛс.

Работа с документацией велась всеми участниками сопровождения. Педагоги своевременно заполняли карты развития подростков, программы и характеристики детей.

Анализ методов коррекционно – реабилитационной работы показал, что воспитателям и классным руководителям необходимо проводить мероприятия, направленные на формирование у воспитанников таких важных навыков, как умение анализировать свои поступки, делать правильные выводы и использовать их в дальнейшем, эмоционально-волевая саморегуляция поведения, формирование позитивного будущего. Использовать в своей работе современные педагогические методы и подходы в обучении и воспитании девиантных подростков.

В течение учебного года психологом спецшколы проводилась методическая работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов, работающих с воспитанниками спецшколы.

Задачи, поставленные в начале учебного года выполнены удовлетворительно.

Задачи на следующий учебный год:

1. Комплексная, всесторонняя, динамическая, дифференцированная диагностика отклонений в развитии воспитанника и его потенциальных возможностей.
2. Своевременное выявление, динамическое наблюдение за воспитанниками с овз.
3. Формирование банка данных о детях с проблемами психофизического развития.
4. Повышение уровня профессионализма членов консилиума.

V. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

В течение 2016 – 2017 учебного года работа педагога – психолога строилась с учетом цели работы : психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка. И задач:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска».
3. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики учащихся.
4. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
5. Проведение профилактических занятий, направленных на профилактику правонарушений, профилактику употребления ПАВ, агрессивного поведения, по профилактике суицидального поведения.
6. Проведение диагностической работы.

На начало учебного года в спецшколе находилось на воспитании – 22 воспитанника, в течение года выбыло – 16 человек, прибыло – 19 человек. На конец учебного года – 38 человек. С воспитанниками в течение учебного года проводилась работа , направленная на коррекцию и реабилитацию личности.

Работа психолога проходила в нескольких направлениях:

1. Диагностическое направление.

Целью данного направления было проведение различных диагностик, наблюдений, социометрии, проводимой для выявления степени развития личности и др. Диагностика проводилась как индивидуальная , так и групповая.

В начале учебного года была проведена диагностика всех учащихся по выявлению уровня учебной мотивации по методике Филлипса, которая позволила определить, есть ли среди воспитанников ребята с повышенным уровнем школьной тревожности, нуждающиеся в особом внимании. Общий уровень тревожности по школе не превышает допустимой нормы, хотя среди воспитанников есть ребята, которые испытывают страхи в общении с учителями, страхи в ситуации проверки знаний. В конце учебного года была проведена повторная диагностика учебной мотивации, которая показала, что общий уровень учебной мотивации к концу года повысился, если не учитывать вновь прибывших воспитанников.

Также в начале учебного года была проведена диагностика по выявлению детей группы суицидального риска. Была проведена диагностика по Костюкевичу. Результаты данной методики показали, что детей группы риска не выявлено, но все – таки профилактические мероприятия должны проводиться. В конце года было проведено повторное обследование. Среди вновь прибывших воспитанников 2 чел. имеют повышенный уровень тревожности, поэтому необходимо сопровождать воспитанников, помочь им в период адаптации.

Также в течение первого полугодия была проведена диагностика психических состояний подростков(по методике Айзенка). Результаты отражены в справке.

В октябре был проведен социометрический тест, статус ребенка в классе, результаты отражены в справке, в ноябре определяли тип темперамента у воспитанников.

Во втором полугодии было проведено тестирование в рамках реализации пилотной программы здоровьесбережения. Результаты тестирования были отправлены в РЦСГО. В феврале проверили самооценку у 9 класса, результат показал, что самооценка у наших выпускников неустойчивая, многие (50%)склонны её завышать.

Каждый месяц проходило обследование воспитанников, проверялась их память, внимание, качества личности, отношение друг к другу и др. Для этого использовались такие методики как: тест Мюнстерберга, методика Лурия(заучивание 10 слов), тест «Несуществующее животное» и другие. Проведение данных методик помогает определить уровень мыслительных операций у детей, личностные качества и др.

2. Коррекционно - развивающее направление

В течение года проводились коррекционно – развивающие групповые занятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, алкоголя, профилактику агрессивного поведения по программе «Твой выбор». Было проведено 11 занятий по данной программе(1 раз в месяц).

1. Вводное занятие. Что такое закон? Что такое право, обязанность(с использованием материалов Конституции РФ и Устава школы).
2. Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.
3. «Свобода от... Свобода для...».(2 часа)
4. «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек» Презентация «Так ли безобидно пиво?»
5. Влияние молодежных группировок. Как не попасть под их влияние? Неформалы и их деятельность.
6. Правовая игра «Знатоки права».
7. Я выбираю»
8. Взыскания и наказания. Как подростку избежать ошибок»
9. Подросток. Проступок. Преступление.
10. Итоговое занятие. «Умники и умницы».

Результаты работы по данной программе показали, что у воспитанников повысилась правовая грамотность, уровень правовой культуры.

В течение года проводились также занятия по программе «Я принимаю мир», цель которой определялась в повышении личностной и социальной компетентности воспитанников(развитие жизненно важных навыков). Задачи программы: формирование положительного Я- представления; осознание позитивного влияния на качество жизни доверительного отношения к людям; обучение эффективным способам борьбы со стрессом; овладение навыками разрешения конфликтных ситуаций; формирование умения принимать решения; развитие навыков целеполагания и планирования. В рамках реализации данной по программы по плану были проведены следующие занятия (всего 12 занятий):

1. Знакомство. Правила работы.
2. Доверие.
3. Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом.
 4. Здоровые способы управления чувствами.
 5. Когда взаимодействовать непросто.
 6. Стили поведения в конфликте.
7. Принятие решений.
8. Принятие решения и преодоление давления сверстников.
9. Моделирование будущего. Мечтайте правильно.
10. Саморефлексия.

В рамках реализации общешкольной программы «Здоровье», направленной на развитие навыков здорового образа жизни, на развитие навыков противостояния употребления ПАВ, наркотиков, алкоголя и др. вредных веществ педагогом – психологом спецшколы в течение первого полугодия проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, на профилактику суицидального поведения. По профилактике суицидального поведения были проведены занятия по программе «Перекресток». Занятия проводились по двум направлениям: диагностическое и просветительская и профилактическая работа. Мероприятия проводились как индивидуальные, так и групповые. Были проведены занятия по разным темам: тренинг общения, Час толерантности. Занятие «Я – хороший, ты- хороший», час психолога «Познай себя», час психолога «Как справиться с плохим настроением», развивающее занятие «Самоприятие, самоуважение, самоодобрение», развивающее занятие «Как преодолеть тревогу», Кл. час «Мой внутренний мир» , «Как справиться со стрессом», «Как справиться с волнением перед экзаменом». Данные занятия повышали стрессоустойчивость воспитанников, они обучались способам выхода из критических ситуаций, учились справляться с эмоциями. Работа по

профилактике суицида это комплексная работа, она включает в себя много направлений : это и ЗОЖ, и умение общаться , это и занятия в кружках, и вовлечение в общественную деятельность, и снижение уровня конфликтности. Работа по данным направлениям также велась в течение года.

В течение года также проводились индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные и на профилактику и на коррекцию поведенческих навыков. Были проведены занятия по программе «Навыки противостояния употреблению наркотиков , ПАВ.» данная программа разработана на основе авторской программы С.Б. Белогурова, В.Ю. Климовича «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркотиков». Москва 2012 г. /Рецензент д.м.проф. Ю.В. Валентик, д.м.н. чл. – корр. Академии педагогических и социальных наук Н.В. Вострокнутов./

В течение года было проведено 18 занятий. Тематика проведенных занятий такова:

1. Знакомство с задачами курса, анкета.
2. Личность и индивидуальность.
3. Самоуважение.
4. Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения. И др.

Также проводилась коррекционно – развивающая работа по программе «Путь к успеху», составленной на основе авторской коррекционно – развивающей программы Луценко Т.В., кандидата психологических наук г. Благодарного. Цель данной программы развитие познавательных процессов школьников, повышение школьной мотивации на основе развития познавательных интересов. Занятия по данной программе проводились как в групповой форме, так и в индивидуальной. Групповая работа проводилась один раз в неделю с обучающимися 4 класса. Для индивидуальной работы использовались занятия данной программы для развития познавательных процессов, упражнения.

3. Консультационное направление.

Проводились индивидуальные консультации с воспитанниками по мере обращения для нормализации психического здоровья воспитанников.

С учителями и воспитателями проводились консультации по поводу развития воспитанников, педагоги знакомились с результатами диагностирования результатов диагностики, чтобы помочь в дальнейшей коррекционной работе.

С родителями , приезжающими на свидание с детьми проводились беседы и консультации.

4. Методическая работа.

В течение года педагог – психолог участвовала в заседаниях школьной ПМПК, где рассматривались индивидуальные программы развития воспитанников.

Педагог – психолог дважды принимала участие в заседаниях районного методического объединения педагогов - психологов

По плану ПМПК были проведены семинары для педколлектива «Развитие межличностных взаимоотношений и эмоционально – волевой сферы обучающихся спецшколы», консультация кл. руководителей, воспитателей «Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся», семинар «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно – реабилитационном сопровождении обучающихся».

Исходя из анализа работы в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить коррекционную и профилактическую работу с воспитанниками.
2. Заботиться о психологическом здоровье воспитанников.

Продолжать сотрудничество с педколлективом с целью консультирования и сотрудничества

VI. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Деятельность социального педагога осуществлялась согласно плану на 2016-2017 учебный год.

Цель социально-педагогической деятельности: способствовать социализации личности учащегося спецшколы.

Задачи:

- выявлять интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде,
- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей,
- представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти,
- способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе, предупреждать ситуации, порождающие детскую жестокость,
- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т. п.,
- вести работу по пропаганде правовых и педагогических знаний среди детей и родителей,
- социально -педагогическое сопровождение учащихся, оформление выпускных характеристик, организации выпуска учащихся.
- осуществлять мониторинг выпускников
- социально – правовая работа .

В основе своей социально-педагогической деятельности использую индивидуальный и личностно-ориентированный подход, основанный на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося.

Для эффективности решения поставленных задач взаимодействую со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, воспитателями, классными руководителями, медицинским персоналом, а так же с администрацией школы. Использую при этом различные методы, способы, приемы и формы работы. Сбор информации происходит через такие методы как:

- Наблюдение за ребенком в учебное и в не учебное время
- Беседа с ребенком, воспитателем, классным руководителем, психологом
- Индивидуальное взаимодействие с ребенком, осуществляется через такие формы как: беседа, консультации.
- Запросы, в КДН, ПДН, РОО, ПФ РФ, ССП РО и другие учреждения по месту жительства воспитанников.

На 25.05.2017 г. в спецшколе обучается 38 воспитанников, из них 5 девочек, остальные мальчики.

Воспитанники прибыли из территорий Ростовской области.

№	Ф.И.О.	Территория
1.	Азовский район ,	2
2.	Г. Аксай, Аксайский район	2
3.	Г. Белая Калитва	1
4.	Г. Волгодонск, Волгодонской район (ст. Романовская)	2
5.	Г. Гуково ,	3
6.	Г. Донецк	2
7.	Г. Каменск, Каменский район	6
8.	Г. Пролетарск , Пролетарский район	5
9.	Г. Таганрог	3
10.	Г.Зверево	1
11.	Г.Зерноград	1

12.	Г.Сальск	1
13.	Г.Шахты	2
14.	Матвеево- Курганский район	1
15.	Обливская	2
16.	П. Орловский	1
17.	Тарасовский район	2
18.	Чертковский	1

Возрастной состав воспитанников: 11 лет – 1 , 12 лет – 4 , 13 лет – 8 , 14 – 8 , 15 – 12, 16 – 2 , 17 – 2 .

**Список
воспитанников Ростовской областной спецшколы по составу преступлений
на 01.09. 2016 г.**

	Ф.И.О.	Дата рожд	Состав преступления
1.	Агеев Роман Витальевич	08.09 .2002	Телесные повреждения 3 эпизода
2.	Мирошниченко Анатолий Владимирович	16.07 .2001	Ст. 222 ч.1 (хранение патронов), ст. 158 ч.1
3.	Нечаев Данил Андреевич	07.12 .2001	Ст. 158
4.	Николенко Руслан Петрович	31.12 .2002	Кражи, злостное уклонение от учебы
5.	Омельченко Устим Сергеевич	12.10 .2001	Ст. 158
6.	Орлов Матфей Алексеевич	26.12 .2001	Ст. 105 ,убийство
7.	Ступченко Александр Анатольевич	21.07 .2003	Кражи, поджог, бродяжничество
8.	Шувалов Даниил Иванович	28.06 .2003	Ст. 167(вред имуществу) , нанесение телесных повреждений.
9.	Ломовской Богдан Михайлович	18.03 .2002	Распитие спиртных напитков, курение, ст. 161 ч.1 (грабеж) ,
10.	Тихонов Константин Русланович	24.08 .2003	Самовольные уходы из дома, бродяжничество, употребление спиртных напитков, психотропных веществ, Кражи (2 эпизода)
11.	Шевченко Евгений Владимирович	10.01 .2003	Ст. 158, нанесение телесных повреждений.
12.	Шишкалов Игорь Николаевич	21.04 .2002	Ст.158, ч.3, ст.161 (грабеж) ч.2 в, , 161 ч.1,уходы из дома, бродяжничество
13.	Водяницкая Анастасия Сергеевна	08.04 .2000	Ст.167 ч1 (умышленное уничтожение имущества) , ст.119, ч.1 (телесные повреждения) , самовольные уходы из дома, непосещение школы. Состоит в наркологическом диспансере. Употребляла спиртное, ПАВ, курит

14.	Варламов Виталий Андреевич	05.12. .2001	Употребление ПАВ, алкоголя ст.116 ч.2 (2 эпизода телесные повреждения), ст.158 ч.2 (кражи)
15.	Лемешко Вероника Евгеньевна	05.02. .2001	Ст. 158 , употребление спиртных напитков. , ст. 158 ч.3, самовольные уходы из дома.
16.	Захаров Даниил Дмитриевич	28.08. .2003	Порча имущества, телесные повреждения
17.	Ошаровский Денис Андреевич	12.06. .2000	Ст.167, ч.1 Употребление ПАВ, непосещение школы.
18.	Куприянов Валерий Валерьевич	23.01. .2000	Ст.158 ч.2 ,(4 эпизода) употребление спиртного
19.	Юров Всеволод Дмитриевич	22.09. .2004	Ст. 119 (угрожал жизни и здоровью), ст.161. ст.116
20.	Стасюк Алексей Григорьевич	03.06. .2001	Ст. 158 ч.2 (2 эпизода) Употребление спиртных напитков
21.	Полиенко Федор		Телесные повреждения, кражи
22.	Молчанова Нина		Ст. 158 (кражи) токсикомания.
23.	Карасев Данил Витальевич	02.06. .2001	Кражи (2 эпизода,ст.158 ч.1) бродяжничество, распитие спиртных напитков , ст.330 ч.1 (самоуправство)
24.	Вернигоров Артем Леонидович	05.05. .2005 г.	Кражи (5 эпизодов), ст.167
25.	Познышев Александр Сергеевич	02.04. .2003	Поджог, самовольные уходы из дома, употребление токсических веществ , ст.158, ст.166 угон (2 эпизода)
26.	Кобильник Сергей Денисович	13.08. .2003	Кражи (2 эпизода), вымогательство 1 эпизод Курит
27.	Коняшкин Александр Николаевич	24.04. .2003	Ст. 161 ч.1 (хищение) , ч.1 ст. 115
28.	Хоруженко Кирилл Олегович	01.10. .2003	Ст. 161 ч.1 (хищение) , ч.1 ст. 115 Курит, употребляет алкоголь
29.	Васильченко Дмитрий Владимирович	19.11. .2000	Ст. 158 Вредные привычки , алкоголь , табак
30.	Атылева Серафима Владимировна	14.02. .2004	Ч.2 ст. 161, нанесение телесных повреждений
31.	Перетятко Даниил Александрович	01.10. .2001	Ч.2 ст. 158
32.	Байдин Владислав Сергеевич	19.07. .2002	Ст. 158, ч.3
33.	Кузнецова Анастасия Юрьевна	19.02. .2004	Кражи и мелкое хищение по 2 эпизода
34.	Новоселов Виктор Васильевич	02.12. .2002	Ст. 167 (умышленное уничтожение имущества) употребляет спиртные напитки
35.	Лесных Владислав Константинович	18.04. .2004	Ст.158, ст. 161, бродяжничество, уходы из дома
36.	Маренков Дмитрий Игоревич	26.11. .2004	Ст. 161(грабеж) ч.2 п.а, г.
37.	Мотренко Денис Владимирович	02.08. .2001	Ст. 166(неправомерное завладение автомобилем) ч.2 а Курит, употребляет спиртные

			напитки.
38.	Гудина Игорь Сергеевич	14.08 .2005	Ст.158 , ч.2, ст. 159(мошенничество) ,ч.1

Состав преступлений	Количество	Фамилии
Кражи	26	Мирошниченко, Нечаев , Николаенко, Омельченко, Ступченко, Тихонов, Шевченко, Шишкалов, Варламов, Лемешко, Куприянов,Юров, Грудина, Познышев, Стасюк, Полиенко, Молчанова, Карасев, Вернигоров, Перетятько, Коняшкин, Хоруженко, Васильченко, Байдин, Кузнецова, Лесных
Телесные повреждения	11	Агеев, шувалов, ШЕВЧЕНКО, Водяницкая, Варламов, Захаров, Юров, Полиенко, Коняшкин, Атылева, Хоруженко
Убийство	1	Орлов
Повреждение имущества	5	Шувалов, Водяницкая, Захаров, Ошаровский, Новоселов.
Грабеж	7	Ломовской, Шишкалов, Юров, Коняшкин, Хоруженко, Атылева, Лесных
Вымогательство	1	Кобильник
Неправомерное завладение автомобилем	2	Мотренко, Познышев
Мошенничество	1	Грудина

Анализ совершенных преступлений воспитанниками , которые явились основанием для направления в спецшколу, показал, что большая часть подростков находится в спецшколе по причине совершение краж, на втором месте нанесение телесных повреждений, 3-е – грабеж, 4-нанесение вреда имуществу.

Состав семей :

Полная		Полная многодетна я		Неполная		Неполная многодетна я		Умерл и		Лишили родит.п рав		От ец за пи са н со сл ов ма те ри	В ме ст ах ли ше ни я св об од ы	На ле че ни и	По д оп ек ой	С ир от ы
Благ опол учна я	Асо циа льна я	Благ опол учна я	Асо циа льна я	Благ опол учна я	Асо циа льна я	Благ опол учна я	Асо циа льна я	От ец	М а т ь	От ец	М а т ь				Не чае в	За ха ро в
Кузне цова (отчи	Агеев	Омел ьченк о	Орло в	Водян ицкая	Шув алов	Новос елов	Аты лева	Пер етя тьк		Вас иль чен					Ник оле нко	

м)								о		ко						
		Шевченко ЕВ	Тихонов	Ломовской	Варламов	Перетяко	Байдин	Маренков			Маренков				Хоруженко	
Лемешко(отчим)		Карасев	Лесных	Стасюк	Кобильник		Грудина			Нечаев	Нечаев				Маренков	
		Полиенко		Юров	Коняшкин					Захаров	Захаров					
		Вернигоров		Куприянов	Васильченко											
		Позышев		Ошаровский	Байдин											
					Ступченко											
					Грудина											
					Мирошниченко											
					Шинкалов											
					Молчанова											
2	1	6	3	6	11	2	3	2		3	3				4	1

Анализ социального статуса семей показывает, что у 11 воспитанников семьи неполные асоциальные, воспитанием детей занимались в основном матери, которые вели асоциальный образ жизни. Остальные семьи внешне благополучные, но родители мало уделяли внимания своим детям, не занимались их воспитанием и как результат, дети вышли из под их контроля. Полных семей – 9, в основном в полных семьях проживают отчимы. Многодетных семей 8. Под опекой – 4 воспитанника (Нечаев, Хоруженко, Маренков, Николаенко). Сирота – 1 (Захаров)

Работа с вновь прибывшими воспитанниками.

В течение учебного года прибыло 19 человек, из них 2 ребенок, оставшийся без попечения родителей, находящиеся под опекой (Хоруженко, Маренков)

С вновь прибывшими воспитанниками проводились индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование и другие формы работы. Изучены личные дела, собрана информация о семьях вновь прибывших подростков. Выявлялись проблемы воспитанников, их резервные возможности и полная информация предоставлялась на заседания ПМПК для совместного составления программы индивидуального сопровождения подростка.

Установлена связь с родителями вновь прибывших воспитанников. Проведены ознакомительные беседы, им направлены информационные письма и проведено анкетирование родителей.

Все несовершеннолетние прибыли в спецшколу на основании постановлений судов за совершение общественно опасных

Работа по выпуску воспитанников.

В течение всего учебного года велась работа по выводу воспитанников из спецшколы, в связи с окончанием их срока реабилитации. Составлены списки , где указаны сроки выпуска

воспитанников согласно постановлений судов. Соц.педагогом осуществляется контроль за соблюдением прав ребенка в части своевременного выпуска воспитанников из учреждения. За месяц КДН по месту жительства уведомляются о дате выпуска несовершеннолетних и осуществляю работу по жизнеустройству подростков после выпуска из спецшколы.

С 01.09.2016 г. по 25.05.2017 из спецшколы выбыло 16 человек. Все воспитанники определены для дальнейшего проживания и воспитания: в детский дом – Александров К., к родителям – 14 воспитанников, переведен в спецпу – 1 воспитанник. Все воспитанники продолжили обучение в образовательных учреждениях по месту жительства.

С выпускниками были проведены беседы, анкетирование, профориентационная работа.

Планируется до 01.09.2017 г. выпустить из учреждения 6 воспитанников.

Социальным педагогом была проведена работа с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и Чертковским районным судом в отношении выпускников спецшколы. Социальным педагогом подготовлены документы на выпускников 9 класса.

Работа по социально – правовой защите воспитанников:

Особое внимание уделяется социально – правовой защите прав воспитанников. В течение всего учебного года велась работа по оформлению документов воспитанникам:

оформлены паспорта – 5 воспитанникам, подготовлен пакет документов для оформления гражданства Омельченко, Николаенко, Шишкалову

В школе имеются дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Дети, оставшиеся без попечения родителей:

Захаров Данил

Дети сироты, находящиеся под опекой .

Нечаев Данил

Николаенко Руслан

Хоруженко Кирилл

Маренков Дима

Взыскание алиментов с родителей детей –сирот

Ведется работа по взысканию алиментов с родителей Нечаева Данила и Захарова Данила.

Жилищные права детей –сирот воспитанников:

Захаров – жилья не имеет, после исполнения 14 лет будет поставлен на квартирный учет.

Работа, проведенная с семьями воспитанников :

Работа с семьями воспитанников строилась на проведении бесед, консультаций с родителями о поведении подростков, об успеваемости, о защите прав их детей, как в телефонном режиме, так и на свиданиях. Подготовлен банк данных о родителях воспитанников.

Отслеживается переписка с родителями. В течение всего учебного года велась работа по установлению связи с родителями через КДН, ПДН по месту жительства родителей.

В учебном году были даны запросы в КДН об обстановке в семьях воспитанников.

Работа с педагогическим коллективом школы и внешними организациями:

Социальный педагог принимает участие в работе ПМПК, оказывает помощь при планировании коррекционно – воспитательной работы в вопросах, касающихся соц.защиты интересов ребенка. Принимает участие в заседаниях педсоветов, проводит индивидуальные консультации с классными руководителями, воспитателями, оказывает помощь в оформлении документов.

Ведется работа с организациями системы профилактики Чертковского района ПДН ОМВД Чертковского района, КДН и ЗП администрации Чертковского района, ЦЗН Чертковского района

Профилактические и профориентационные мероприятия были проведены в рамках программы « Твой выбор».

Вывод: мероприятия, запланированные в 2016 – 2017 учебном году выполнены, работу социального педагога можно считать удовлетворительной.

В 2017- 2018 году продолжить работу по социально – правовой защите прав воспитанников, особое внимание уделить защите прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

VII. АНАЛИЗ РАБОТЫ УПМ

Учебный план профессиональной подготовки был составлен на основе базисного учебного плана профессиональной подготовки специальных учебно – воспитательных учреждений открытого и закрытого типа.

Учебный план профессиональной подготовки выполнен в полном объеме в соответствии с рабочими программами и графиками прохождения учебного материала.

Контроль за профессиональной подготовкой осуществлялся по следующим направлениям:

- состояние преподавания профессиональной подготовки;
- качество ЗУН воспитанников;
- выполнение рабочих программ;
- подготовка и проведение квалификационных экзаменов по профессиональной подготовке.

Формы контроля:

- обобщающий контроль;
- обзорный контроль (состояние цехов, учебных классов, контроль календарно – тематического планирования и рабочих программ, выполнение практических работ).

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (тесты, контрольные и практические работы);
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке в соответствии с планом внутришкольного контроля. Все посещаемые уроки были построены методически правильно, учителя трудового обучения профессионально владеют учебным материалом.

В 2016 – 2017 учебном году обучалось 2 группы профессиональной подготовки по следующим специальностям: 18874 – столяр – 1 год обучения; 18874 – столяр – 2 год обучения.

Все обучающиеся в конце учебного года сдали экзамены по профессиональной подготовке.

В 2016 – 2017 учебном году работа учителей трудового обучения была направлена на формирование у воспитанников знаний, умений и навыков профессиональной подготовки, овладение технической терминологией, воспитание уважения к людям труда. Большое внимание уделялось личности воспитанника, его индивидуальным особенностям, уровню психологического развития, что учитывалось учителями трудового обучения в их работе. Важное место в работе с воспитанниками отводилось изучению и соблюдению правил техники безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий, что позволило избежать травм во время обучения и работы на станках.

VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Школьная библиотека обслуживает 85 читателей:

- Учащихся 3-9 классов — 38 человек;
- Работников школы - 47 человек.

На 1.01.2016 од в библиотеке числится:

Всего книг – 13246 экземпляров.

Из них:

- художественной и научно-познавательной литературы - 8103 экземпляров;

- учебно-методической — 180 экземпляров;
- учебников - 1190 экземпляров.

Внутрибиблиотечная работа.

В течение учебного года проводилась работа с книжным фондом. Книжный фонд расставлен согласно библиотечно - библиографической классификации.

Проводилась проверка по ведению суммарной книги учета, инвентарной книги. Все новые книги были оформлены и занесены в суммарную и инвентарную книги.

В течение года была оформлена подписка на периодическую печать на первое и второе полугодия.

Проведена работа по созданию обменного фонда учебников.

Справочно-библиографическая работа.

За это время библиотекой получено 140 экземпляров учебников, а также периодические издания.

Все издания своевременно инвентаризировались и обрабатывались, велся справочно-библиографический аппарат (СБА)- каталоги и картотека учебников.

Была проведена большая работа по проверке фонда учебников. При этом были отобраны устаревшие и ветхие книги, проведено их списание.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в школе возрастает. Учителя активно пропагандируют книги. Дети зачастую берут книги не только по программе. Особую активность проявляют ученики в период проведения предметных недель.

Большое внимание уделялось работе с читателями.

Как и планировалось, были оформлены книжные выставки.

1. День Знаний.
2. Самая лучшая в мире мама.
3. Неделя детской и юношеской книги.
4. Что за прелесть эти сказки.
5. 135 лет со дня рождения К. И. Чуковского.
6. О милосердии братьев наших меньших
7. А закон тебе знаком?
8. У войны не детское лицо.
10. Новое поколение выбирает здоровье.
11. 80 лет со дня рождения В. Распутина.
12. Читаем книги о войне.
13. 120 лет со дня рождения В. Катаева.
14. 250 лет со дня рождения Н. М. Карамзина
15. 125 лет со дня рождения Р. Фраермана

Работа с педагогическим коллективом.

Учителя и воспитатели принимали активное участие в организации детей для посещения школьной библиотеки.

Библиотека является активным участником образовательного процесса.

Работа с активом.

В активе школьной библиотеки состоят учащиеся 3 – 9 классов. Формирование библиотечного актива – одна из задач библиотеки образовательного учреждения.

Библиотечный актив – одна из перспективных форм работы с читателями, установление доверительного контакта с ребенком.

Цель работы библиотечного актива – пропаганда книги, развитие творческих способностей детей.

В распоряжении библиотекаря большой выбор средств и методов для достижения этой цели. И в первую очередь наш главный инструмент – книга.

Использование библиотечного актива повышает эффективность деятельности библиотеки, направленной на реализацию задач эстетического, патриотического, духовного, нравственного воспитания школьников, выполнения воспитательной задачи школы, что и будет являться в работе с активом основной целью на 2016 – 2017 учебный год.

Работа с читателями

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся, учителям, воспитателям и сотрудникам школы.

Учащиеся обеспечиваются учебной литературой в соответствии с УМК школы.

Выполнение библиографических справок, помощь в написании рефератов, докладов, сообщений, в подборе материала для выпуска стенгазет проводятся на протяжении всего учебного года, индивидуальные беседы помогают выявить и развить художественный вкус читателя.

Ежемесячно проводилась проверка техники чтения, громкое чтение художественного и публицистического текста, пересказ.

Выводы

1. В целом план работы библиотеки выполнен.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Необходимо продолжать активизировать читательскую активность.

Анализ работы школьной библиотеки за 2016 - 2017 учебный год

	Взрослые читатели	Читатели дети	Всего читателей
Количество обслуживающих	47 человек (работники школы)	38 человек (3 – 9 классы)	85 человека
Книгообеспеченность (среднее число библиотечных книг)	На 1 читателя Методическая литература - 4 книги; художественная и научно – популярная литература -145 книг	На 1 читателя Художественная и научно – популярная литература -160 книг	На 1 читателя Художественная и научно – популярная литература - 174 книги
Посещаемость	Общее число посещений - 217 Среднее число посещений 1-м читателем - 4	Общее число посещений Среднее число посещений 1 –м читателем - 69	Общее число посещений Среднее число посещений 1 –м читателем - 35
Обращаемость	Читальный зал Всего выдано за год: Методические журналы – 108 экземпляров; Методическая литература – 10 экземпляров. Абонемент:	Читальный зал Всего выдано за год – 614 книги Журналы, газеты – 1312 экземпляров. Художественная и научно – популярная	Читальный зал Всего выдано за год – 2349 книг. Журналы, газеты – 1864 экземпляра. Художественная и научно –

	Всего выдано за год 326 книг.	литература - 528 экземпляров. Энциклопедии – 80. Абонемент Всего выдано за год – 591 книга: 1 группа 11 человек – 145 книг 2 группа 11 человек – 169 книг 3 группа 11 человек – 149 книг Группа девочек 5 человек 80 книг	популярная литература - 685 экземпляров. Абонемент Среднее число выдачи одной книги – 0,5
Читаемость	Среднее число книг, выданное одному читателю - 6	Среднее число книг, выданное одному читателю - 25	Среднее число книг, выданное одному читателю - 12

Цели и задачи на 2017– 2018 учебный год

1. Продолжать прививать интерес к чтению.
2. Привлекать читателей к активному посещению школьной библиотеки.
3. Развивать творческие способности учащихся.

ПЛАН РАБОТЫ «РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТНОЙ СПЕЦШКОЛЫ»
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель: Развитие образовательного пространства специальной общеобразовательной школы закрытого типа для эффективного функционирования системы воспитания и обучения, обеспечивающей коррекцию и развитие детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

1. Повышение качества образования через развитие информационно – коммуникативной грамотности учителя.
2. Обеспечить обучающимся уровень образования, соответствующий современным требованиям ФГОС.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.
4. Реализация здоровьесберегающей дидактической системы, обеспечение индивидуального развития личности учащегося.
5. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно – коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально – педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
6. Выделение воспитательных аспектов в школьных предметах и внеурочной деятельности, влияющих на формирование у воспитанников гражданских, патриотических и духовно – нравственных качеств.
7. Совершенствование и внедрение вариативных учебных планов и программ, программ допрофессионального образования, а также дополнительных образовательных программ.
8. Продолжить переход на ФГОС второго поколения на ступени основного общего образования.
9. Продолжить формирование роста инициативы и самостоятельности, выработки культуры поведения и сознательной дисциплины у воспитанников через дальнейшее развитие ученического самоуправления.
10. Продолжить работу по развитию познавательного интереса, повышению интеллектуального уровня обучающихся через кружковую и клубную работу, через качество проведения внеклассных воспитательных мероприятий, укрепление и развитие традиций школы.
11. Совершенствовать целенаправленную работу по профилактике правонарушений.

12. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у воспитанников и педагогов.
13. Создать условия для развития духовно – нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей.
14. Приведение материально – технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Приоритетные направления деятельности в 2017– 2018 учебном году:

- 1. Обеспечение прав ребенка на получение качественного образования.**
- 2. Успешный переход на ФГОС второго поколения.**
- 3. Внедрение современных педагогических, информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих технологий**
- 2. Построение образовательной практики с учетом региональных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, к своему краю, к своей Родине.**
- 3. Совершенствование работы по коррекции и реабилитации личности каждого ребенка.**
- 4. Повышение профессионального уровня учителя.**
- 5. Укрепление материально-технической базы школы.**
- 6 Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.**
- 7 Допрофессиональная подготовка воспитанников.**

І.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ.

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Смотр готовности учебных кабинетов, спальных помещений, производственных мастерских к началу учебного года.	Август	Директор, зам. директора по УВР, зам.директора по АХЧ
2.	Составление расписания уроков, графика дежурства учителей по школе, расписания работы кружков, спортивных секций и факультативных занятий.	Август	Заместитель директора по УВР
3.	Оформление на новый учебный год необходимой педагогической документации: - контрольный журнал для записей выводов и предупреждений по результатам проверок; - журнал учета пропусков и замены уроков; - классные журналы; - журналы дополнительного образования и индивидуальных занятий.	Сентябрь	Директор, зам. директора по УВР.
4.	Издание приказов о недельной	Август	Директор

	нагрузке учителей и воспитателей. Назначение классных руководителей, руководителей кружков и спортивных секций.		
5.	Заполнение классных журналов, журналов воспитателей и кружковой работы.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
6.	Проведение праздника «День знаний»	1 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
7.	Утверждение графика проведения предметных недель.	Сентябрь	Директор
8.	Составление плана проведения каникул.	Октябрь, декабрь, март.	Зам. директора по УВР
9.	Подведение итогов работы за I, II, III четверти и за год.	Ноябрь, декабрь, март и май.	Зам. директора по УВР, заведующий учебными мастерскими
10.	Проведение подготовительной работы по проведению экзаменов. Оформление экзаменационных папок.	Апрель, май.	Зам. директора по УВР.
11.	Предварительное комплектование классов на новый учебный год.	Апрель	Зам. директора по УВР.
12.	Проведение праздника «Последний звонок»	Май.	Классные руководители.
13.	Составление расписания экзаменов промежуточной аттестации.	Май.	Директор, зам. директора по УВР
14.	Проведение педагогического совета по допуску обучающихся к государственной итоговой аттестации и переводу обучающихся в следующие классы.	Май.	Директор, зам. директора по УВР.
15.	Анализ методической работы за учебный год, планирование на следующий учебный год.	Апрель, май	Руководители МО, зам. директора по УВР
16.	Итоговый контроль (государственная аттестация обучающихся 9 класса)	Май, июнь.	Зам. директора по УВР, учителя – предметники.
17.	Составление анализа учебного года. Планирование работы на следующий учебный год.	Май - июнь	Зам. директора по УВР, инициативная группа по составлению планов.
18.	Обсуждение учебного плана на следующий учебный год.	Май	Зам. директора по УВР, инициативная группа по составлению планов.
19.	Планирование летней занятости воспитанников.	Май.	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
20.	Организация летнего оздоровительного лагеря.	Июнь, июль, август.	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель
21.	Ремонт школы.	Июнь – август.	Зам. директора по АХЧ.

**II. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ГРАЖДАН РФ НА ПОЛУЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ.**

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Реализация требований к организации образовательного процесса.	В течение учебного года.	Директор, зам. директора по УВР
2.	Разработка и утверждение календарного учебного графика.	Август	Директор, зам. директора по УВР
3.	Работа по анализу и проверке рабочих программ учителей – предметников.	Сентябрь	Директор, зам. директора по УВР.
4.	Комплектование кружков и спортивных секций.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагоги ДО
5.	Подготовка расписания работы кружков и спортивных секций.	Август	Директор, зам. директора по УВР.
6.	Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности обучающихся учебниками.	Август	Зам. директора по УВР, библиотекарь.
7.	Подготовка программно – методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.	Июнь – август	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь.
8.	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов начального общего и основного общего образования.	В течение учебного года.	Директор, зам. директора по УВР
9.	Информирование родителей воспитанников об итогах успеваемости.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
10.	Промежуточная аттестация обучающихся.	Декабрь	Зам. директора по УВР
11.	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
12.	Промежуточная аттестация обучающихся 4 – 9 классов.	Май	Зам. директора по УВР
13.	Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса	Май, июнь	Зам. директора по УВР
14.	Организация учета и хранения документов государственного образца.	В течение учебного года	Директор

15.	Выполнение требований к оформлению документов государственного образца.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР.
16.	Проверка ведения классных журналов	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, июнь.	Зам. директора по УВР.
17.	Проверка ведения журналов работы воспитателей.	Декабрь, июнь.	Зам. директора по УВР
18.	Проверка журналов дополнительного образования.	Декабрь, июнь.	Зам. директора по УВР
19.	Предоставление каждому воспитаннику права обучения в классах в соответствии с уровнем их образования и рекомендациями психолого – медико – педагогических комиссий.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
20.	Организация психолого – педагогического сопровождения детей, испытывающих затруднения в обучении.	В течение учебного года	Педагог – психолог
21.	Создание адекватных условий обучения для детей со специальными образовательными потребностями на основании рекомендаций областной психолого – медико – педагогической комиссии по коррекционным программам.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, социальный педагог
22.	Обеспечение обучающихся школы учебной литературой, необходимыми школьными принадлежностями.	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь.
23.	Обеспечение воспитанников одеждой, предметами личной гигиены, мягким инвентарем.	В течение учебного года	Директор
24.	Создание условий для обучения в форме самообразования.	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР

III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

Цель: Продолжить работу по созданию благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Работа по реализации программы «Спецшкола – территория здоровья».
2. Организация учебно – воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование спортивно – массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время.
4. Повышение двигательной активности, пропаганда здорового образа жизни.

5. Формирование благоприятных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения и уменьшения воздействия на него различных социальных факторов.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Диагностика и мониторинг состояния здоровья воспитанников.	Сентябрь	Медицинские работники, администрация
2.	Проведение профилактических медицинских осмотров учащихся	По плану	Педиатр, администрация
3.	Организация и проведение профилактических прививок и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний.	В случае необходимости	Педиатр, администрация
4.	Создание информационной базы состояния здоровья воспитанников.	Сентябрь	Мед. сестра
5.	Смотр кабинетов по озеленению, обеспечению санитарно – гигиенических условий.	Сентябрь	Медсестра, администрация
6.	Улучшение ассортимента блюд, обеспечение витаминизации, йодирования и С – витаминизации учащихся.	В течение учебного года	Медсестра, администрация
7.	Вовлечение учащихся в работу спортивных секций.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
8.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные игры, тренинги по охране зрения учащихся).	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
9.	Проверка материально – технического и методического обеспечения для проведения уроков физической культуры и ОБЖ.	Сентябрь	Администрация
10.	Контроль выполнения возрастных нормативов на уроках физической культуры.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
11.	Смотр кабинетов по выполнению теплового режима.	Октябрь	Администрация
12.	Проверка санитарно – гигиенических норм на уроках физической культуры в зимний период.	Январь	Зам. директора по УВР, медсестра
13.	Организация и проведение дней здоровья	2 раза в год (сентябрь, февраль)	
14.	Контроль выполнения мероприятий по рекомендациям врачей – специалистов.	В течение года	Администрация, медсестра
15.	Контроль проведения физкультминуток.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
16.	Определение уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников.	Сентябрь, май	Учитель физкультуры
17.	Продолжить изучение основ здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, природоведения и физической культуры	В течение учебного года	Учителя - предметники
18.	Продолжить работу по профилактике употребления	В течение	Зам. директора по

	алкоголя, наркотических и психотропных средств, табакокурения.	учебного года	УВР
19.	Оказание методической помощи педагогам в освоении передовых здоровьесберегающих технологий.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
20.	Соблюдение санитарно – гигиенических норм: влажная уборка, проветривание, освещение, тепловой режим, правильный подбор мебели.	В течение учебного года	Администрация, мед. Сестра
21.	Отслеживание успеваемости с учетом диагностики психического и физического развития учащихся.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
22.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе.	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
23.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в кабинетах.	По плану	Зам. директора по АХЧ
24.	Обеспечение мебелью в соответствии с ростовыми группами (столы школьные, стулья ученические)	Август	Зам. директора по АХЧ
25.	Осуществление контроля за учебной нагрузкой при организации учебно – воспитательного процесса.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
26.	Контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к учебным планам, расписанию уроков, режиму дня.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
27.	Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, валеологической обоснованности расписания с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
28.	Анализ дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
29.	Контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм использования ТСО в образовательном процессе.	В течение учебного года	В течение учебного года
30.	Проведение профилактики травматизма среди учащихся школы, учет и анализ всех случаев травм.	В течение учебного года	Мед. работник
31.	Проведение утренней зарядки.	В течение учебного года	Воспитатели
32.	Проведение динамических пауз и физкультминуток на уроках.	В течение учебного года	Учителя
33.	Обеспечить внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательный процесс.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
34.	Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры.
35.	Организация сдачи норм ГТО.	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР, учитель физической культуры.

IV. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ЦЕЛЬ: *Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.*

ЗАДАЧИ:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

В качестве системообразующих определены следующие компоненты воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество"; об этических категориях: свобода и ответственность; о мировоззренческих понятиях: честь, совесть, долг, справедливость, доверие и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Нравственное и духовное воспитание

- формирование у обучающихся:

- ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование:
 - представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
 - условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
 - компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
 - лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
 - дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынка труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся:
 - представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
 - представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
 - отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся:
 - культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся:
- навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся:

- дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- ответственного отношения к слову как к поступку;
- знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание:

- формирование у обучающихся:
- ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Основу содержания воспитательной работы составляют общечеловеческие нравственные ценности:

- патриотизм – любовь к родине, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- знания – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная зона, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Формы работы:

1. Проведение праздников, соревнований, акций, концертов, развлекательных программ, творческих вечеров и тематических классных часов и общешкольных мероприятий.
2. Реализация школьных проектов (написание докладов, создание видеопрезентаций).
3. Оформление школы информационными и художественными материалами.
4. Экскурсии, походы, выставки.
5. Проведение встреч с интересными людьми.
6. Координация работы кружков, секций.
7. Работа ШМО классных руководителей и воспитателей.
8. Проведение собраний, круглых столов, диспутов, дискуссий.
9. Беседы, наблюдения и анализ воспитательной работы.

Воспитательные модули:

Сентябрь - «Встречай нас, школа». «Хвала рукам, что пахнут хлебом».
Октябрь - «Беседы через поколения»

Ноябрь - «В единстве наша сила», «Согрей теплом твоих глаз, мама»
 Декабрь - «Веселись, детвора, елочка пришла».
 Январь - «Ты должен жить»
 Февраль - «Слава тебе, солдат»
 Март - «Я эти руки женские целую».
 Апрель - «Земля – планета людей»
 Май - «А память нам покоя не дает».

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- гражданско – патриотическая воспитание;
- интеллектуально – познавательная деятельность;
- духовно – нравственное воспитание;
- профориентация и трудовое воспитание
- семейное воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание;
- физкультурно – оздоровительное воспитание;
- самоуправление.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско - патриотическое	1. Формирование патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны. 2. Воспитывать любовь к Родине, уважение к истории и традициям Отечества. 3. Формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
Интеллектуально – познавательная деятельность	1. Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся. 2. Работа по повышению учебной мотивации воспитанников. 3. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Духовно – нравственное воспитание	1. Формирование духовно – нравственных качеств личности. 2. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. 3. Воспитание нравственной культуры. 4. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и, прежде всего, к своим близким.
Трудовое воспитание и профориентация	1. Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде.

	2. Воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях. 3. Развитие навыков самообслуживания. 4. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям. 5. Знакомство учащихся с различными профессиями, их профессиональное самоопределение.
Семейное воспитание	1. Показать учащимся роль и значение семьи в жизни человека. 2. Воспитывать чувство уважения к родителям. 3. Учить учащихся заботиться о старших и младших. 4. Формировать чувство любви и верности к близким людям.
Экологическое воспитание	1. Изучение природы и истории родного края. 2. Формировать бережное отношение к природе.
Пропаганда здорового образа жизни	1. Создание условий для становления психически и физически здоровой, социально – адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек.
Самоуправление в школе, группе и классе	1. Развивать у учащихся такие качества как: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе, классе и группе. 3. Организовать учебу актива группы и класса.
Работа кружков и спортивных секций	1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2. Увеличение сети кружков и секций. 3. Контроль за работой кружков и секций.
Художественно – эстетическое воспитание	1. Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей. 2. Развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств. 3. Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения. 4. Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.
Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы воспитателей и классных руководителей. 2. Оказание методической помощи воспитателям и классным руководителям.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре

такого модуля яркое общее ключевое дело. Проведение коллективных творческих дел позволяет задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности. Такая организация работы способствует повышению творческой активности каждого воспитанника и коллективов классов и групп, учит ребят работать в коллективе, воспитывает чувство товарищества, сопереживания за честь своего класса и своей группы.

Ведущие программы:

- Программа воспитания и социализации обучающихся Ростовской областной спецшколы.
- Программа «Мы вместе»;
- Программа «Спецшкола – территория здоровья»;
- Программа «Родительский дом – начало начал»;
- Программа «Перекресток»;
- Программа антинаркотического воспитания.

1.Работа с воспитанниками.

Сентябрь.

Девиз месяца «Встречай нас, школа».

«Хвала рукам, что пахнут хлебом».

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	Всероссийский урок Мира «День солидарности в борьбе с терроризмом». Классные часы «10 сентября – День памяти жертв фашизма» Урок – презентация «205 лет со дня Бородинского сражения» Цикл мероприятий, посвященных 80 – летию Ростовской области (30 сентября): заочные путешествия, презентации, конкурсы рисунков и плакатов.	Классные руководители, воспитатели
Интеллектуально – познавательная деятельность	День знаний «Мы в мир удивительный этот пришли»	Классные руководители
Духовно – нравственное воспитание	1.О дружбе «Друг в беде не бросит».	Классные руководители, воспитатели
Трудовое воспитание и профориентация	1.Организация дежурства по классам, по школе. 2.Сельскохозяйственные профессии.	Классные руководители, воспитатели
Художественно – эстетическое воспитание	1.Конкурс детского творчества. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».	Классные руководители, воспитатели
Экологическое воспитание	1.18 сентября – День леса «Сохраним богатства Земли» 2. 27 сентября – День моря «Мир бездонный»	Воспитатели.
Пропаганда здорового образа жизни	1.День здоровья. 2.Всероссийский урок «О спорт, ты – мир!»	Учитель физической культуры, классные руководители
Самоуправление в школе, группе и	1.Выборы совета воспитанников, учкома школы. 2.Составление планов работы выборных	Зам. директора по УВР, ст.

классе	ученических органов.	воспитатель
Работа кружков и спортивных секций	1.Запись воспитанников в кружки и спортивные секции. 2.Утверждение планов работы кружков и спортивных секций.	Зам. директора по УВР, педагоги ДО, ст.воспитатель
Общешкольное мероприятие «С юбилеем, Донской край!»	1.Подведение итогов конкурсов рисунков, поделок и букетов. 2.Презентация «История Ростовской области».	Классные руководители, воспитатели.

Октябрь
Девиз месяца «Беседы через поколения».

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	1.Неделя правовых знаний «Какое счастье быть полезным людям».	Воспитатели, классные руководители
Интеллектуально – познавательная деятельность	Предметные недели и олимпиады.	Зам. директора по УВР, учителя.
Духовно – нравственное воспитание	Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. Поздравление ветеранов труда.	Воспитатели, классные руководители
Трудовое воспитание и профориентация	1.Дежурство по классу и школе. 2. Беседы в группах «Профессии моих родителей».	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель
Семейное воспитание	1.Беседы в классах, группах «Родительский дом – начало начал» 2. Беседа по профилактике конфликтных ситуаций в отношениях с родителями.	Воспитатели, классные руководители
Пропаганда здорового образа жизни	«Расти красивым и здоровым» - беседы в классах и группах	Воспитатели, классные руководители
Экологическое воспитание	4 октября – День защиты животных. Акция «Позаботимся о братьях наших меньших».	Воспитатели, классные руководители
Самоуправление в школе, группе и классе	Подведение итогов соревнования между классами и группами. День самоуправления	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель
Общешкольное мероприятие «Учителями славится Россия»	Встреча с ветеранами труда. Праздничный концерт.	Педагог ДО Думановский С.В., ст. воспитатель Чередниченко Р.А.

Ноябрь
Девиз месяца «В единстве наша сила».

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	Общешкольный классный час «День народного единства»	Классные руководители
Интеллектуально – познавательная деятельность	Предметные недели. Школьные олимпиады	Зам. директора по УВР, учителя
Духовно – нравственное воспитание	1.16 ноября – международный день толерантности Классный час «Толерантны ли мы?» 2.День толерантности в школе.	Воспитатели, классные руководители
Трудовое воспитание	Работа по самообслуживанию. Беседа «По труду и честь»	Воспитатели, кл. руководители
Семейное воспитание	Конкурс плакатов и рисунков «Самая милая, самая красивая». Конкурс сочинений «Самая лучшая в мире мама».	Учителя ИЗО, русского языка и литературы
Пропаганда здорового образа жизни	Неделя по безопасности дорожного движения «Господин – дорожный знак». Конкурс рисунков «Азбука города».	Воспитатели, кл.руководители
Самоуправление в школе, группе и классе	Подведение итогов за четверть. Анализ работы за четверть.	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель
Общешкольное мероприятие «Когда мы вместе – мы сильны»	Подведение итогов конкурсов рисунков и сочинений. Праздничный концерт ко Дню Матери.	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель

Декабрь
Девиз месяца «Веселись, детвора, елочка пришла !»

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	1.День Конституции РФ. 2. Беседа «Я в России родился и горжусь этим» 3. День воинской славы России. Битва под Москвой . 1941 г.	Воспитатели, кл. руководители.
Интеллектуально – познавательная деятельность	1.Подведение итогов за полугодие. 2. В России закончился год экологии. Конкурс «Занимательная география и биология»	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель, классные руководители.
Экологическое воспитание	Проведение недели энергосбережения. Проведение конкурсов, викторин, информационных и классных часов: «Экономим сами – экономьте с нами», «Зеленая энергия», «Экономить – значит быть ответственным», «Как избежать ненужных потерь энергии»	Воспитатели, классные руководители

Трудовое воспитание и профориентация	1.Акция «Украсим группу к празднику». 2. Беседа «О труде и мастерстве».	Воспитатели
Художественно – эстетическое воспитание	Мастерская Деда Мороза. Праздник «Снежные забавы» Выставка поделок «В мире сказок»	Воспитатели, кл. руководители.
Работа кружков и спортивных секций	Планирование работы кружков и спортивных секций на зимние каникулы.	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель
Самоуправление в школе, группе и классе	Подведение итогов конкурсов «Самый классный класс», «Самая дружная группа»	Зам. директора по УВР
Общешкольное мероприятие «Новогоднее представление»		Педагог ДО Думановский С.В., ст.воспитатель Чередниченко Р.А.

Январь
Девиз месяца «Ты должен жить»

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	Единый классный час «Ты должен жить».	Воспитатели
Интеллектуально – познавательная деятельность	Предметные недели	Учителя
Трудовое воспитание	Работа по самообслуживанию Беседа «Кем я хочу стать?»	Воспитатели, кл. руководители
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	Учителя трудового воспитания, воспитатели
Художественно – эстетическое воспитание	Рождественская беседа «Мерцала звезда в Вифлиеме»	Воспитатели, кл. руководители
Работа кружков и спортивных секций	Работа согласно планам	Педагоги ДО
Пропаганда здорового образа жизни	Месячник «Мы все недуги победим» Акция «Умей сказать «нет»» Конкурс стенгазет «Я выбираю жизнь». Конкурс творческих работ «Курить – не модно». День здоровья.	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры, воспитатели, классные руководители.
Самоуправление в школе, группе и классе	Составление планов работы на второе полугодие	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель
Общешкольное мероприятие «Ты должен жить».	Акция «Ты должен жить»	Воспитатели, кл. руководители

Февраль
Девиз месяца «Слава тебе, солдат»

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	1. День памяти героя – антифашиста «У войны не детское лицо» 2. Беседа «И верили дети свято...» 3. Конкурс стенгазет «Нашей армии любимой»	Классные руководители, воспитатели
Интеллектуально – познавательная деятельность	Предметные недели Конкурсы знатоков по предметам	Учителя
Духовно – нравственное воспитание	Классные часы «Все о Валентинках».	Классные руководители
Семейное воспитание	Беседа «Мой дом – моя крепость» Конкурс сочинений «Папа, мама, я...»	Воспитатели
Художественно – эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Наша армия всех сильней». Концертная программа ко Дню защитника Отечества «Держава армией сильна»	Воспитатели, кл. руководители
Общешкольное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать».	Конкурс инсценированной патриотической песни. Масленица. Праздничное представление «В гости Масленица зовет»	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель

Март
Девиз месяца «Я эти руки женские целую»
«Все работы хороши...»

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	Классные часы «Мы снова вместе» (День воссоединения Крыма с Россией).	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Интеллектуально – познавательная деятельность	Предметные недели Конкурсы знатоков по предметам	Учителя
Духовно – нравственное воспитание	1. Беседы о женщине « Самая милая, самая любимая» 2. Сочинение «Самый близкий и родной...»	Классные руководители, учителя русского языка
Профориентация и трудовое воспитание	Месячник «О профессиях с любовью»	Воспитатели, классные руководители
Художественно –		Зам. директора по

эстетическое воспитание	Праздничный концерт «Когда ты рядом – жизнь светлей»	УВР, ст.воспитатель, педагоги ДО
Пропаганда здорового образа жизни	Конкурс газет «Спорт и здоровье едины» Веселые старты «Разгоняй движеньем лень»	Воспитатели, кл.руководители, учитель физкультуры
Правовое воспитание	Беседы: «Без законов жить нельзя», «Ты должен знать свои права и обязанности»	
Общешкольное мероприятие «Прикоснись к мечте».	1.Знакомство с различными профессиями «Лабиринт профессий» 2. Беседы: «У всякого есть свой талант», «В моей судьбе ты станешь главной...» (о профессии)	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель

Апрель
Девиз месяца «Земля – планета людей»

Направления работы	Мероприятия	Ответственный
Гражданско - патриотическое	Конкурс стенгазет «Чудесный мир природы» Классный час «21 апреля – международный день птиц» «22 апреля – день Земли»	Классные руководители, воспитатели
Интеллектуально – познавательная деятельность	Предметные недели Конкурсы знатоков по предметам	Учителя
Экологическое воспитание	1.Конкурс плакатов «Деревья – украшение Земли». 2.Беседа «Охранять природу – значит охранять Родину»	Воспитатели, кл. руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Уборка территории школы и разбивка клумб. Работа по самообслуживанию	Воспитатели, классные руководители
Пропаганда здорового образа жизни	1.День здоровья «Быстрее, выше, дальше» (7 апреля) 2.Беседа «Пристрастия, уносящие жизнь»	Учителя физической культуры
Общешкольное мероприятие «Земля – планета людей».	Защита проектов «Мы юные защитники Земли».	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель

Май
Девиз месяца «А память нам покоя не дает»

Гражданско - патриотическое	Беседа «Они остались юными навек» Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	Воспитатели, кл.руководители
Интеллектуально – познавательная деятельность	Подведение итогов учебного года	Зам. директора по УВР

Трудовое воспитание	Работа по самообслуживанию Генеральные уборки в классах Уборка территории школьного двора	Воспитатели, кл. руководители
Художественно – эстетическое воспитание	Праздник Последнего звонка День славянской письменности и культуры. Классные часы «Мы должны помнить свои истоки»	Кл руководитель 9 класса, воспитатели
Пропаганда здорового образа жизни	Беседа «Как защитить себя при угрозе террористического акта». Классный час «Не шути с огнем» 31.05. – Всемирный день без табака.	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
Работа кружков и спортивных секций	Анализ работы за учебный год	Педагоги ДО
Самоуправление в школе, группе и классе	Подведение итогов за учебный год Определение победителя конкурса «Самый классный класс».	Зам. директора по УВР, ст.воспитатель
Общешкольное мероприятие «И помнит мир спасенный»	Просмотр и обсуждение художественного фильма о Великой Отечественной войне. Праздничный концерт «А память нам покоя не дает».	Зам. директора по УВР, библиотекарь

Воспитательная работа в школе не ограничивается проведением общешкольных мероприятий, запланированных бесед и классных часов. Каждый воспитатель и классный руководитель имеет свой план воспитательной работы, при составлении которого учитываются особенности, потребности, уровень развития и интересы воспитанников. В работе воспитателей и классных руководителей большое место отводится индивидуальной работе с каждым отдельно взятым воспитанником, которая строится на основе изучения их личных дел, анкетирования, анализа их поведения. Большое внимание уделяется в урочной и внеурочной деятельности работе с детьми «группы риска», на каждого из которых составляется индивидуальный план работы по коррекции поведения и реабилитации.

Важное место в работе с воспитанниками занимает дополнительное образование, которое способствует развитию способностей подростков, реализации их творческого потенциала. Разнообразие кружков и секции, предлагаемое воспитанникам школы, помогает выбрать им занятие в соответствии с интересами, возможностями и способностями каждого.

2.Работа с педагогическими кадрами

(заместитель директора по УВР)

Цель: Организация взаимодействия классных коллективов.

1). Методическая работа с классными руководителями и воспитателями.

Цель: повышение научно – методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков классных руководителей и воспитателей.

Виды деятельности:

- Подготовка и проведение педагогических советов, связанных с проблемами воспитательной работы в течение учебного года.
- Проведение диагностики уровня воспитанности классных коллективов.
- Посещение открытых воспитательных мероприятий (1 раз в месяц);
- Посещение занятий кружков с целью выявления их воспитательного потенциала.
- Посещение уроков, в том числе открытых, с целью выявления их воспитательной направленности.

- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям и воспитателям в воспитательной работе с обучающимися.
- Развитие информационной культуры педагогов.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей.
- Повышение эффективности работы МО классных руководителей.
- Обобщение передового педагогического опыта воспитателя.
- Освоение современных технологий и методик воспитания, разработка сценариев коллективных творческих дел.
- Организация классных часов и собраний;
- Психолого – педагогическое обеспечение процесса воспитания.

Основные формы и методы работы: методические объединения, лекции, семинары, дискуссии, «круглые столы», педагогические чтения, деловые игры, психолого – педагогические консилиумы, открытые воспитательные мероприятия.

Результат: удовлетворенность классных руководителей и воспитателей занятиями и практическое использование обсуждаемых вопросов в работе при организации жизнедеятельности детских коллективов.

2).Инструктивно – методическая работа с педагогическими кадрами

Цель: анализ и оценка организации жизнедеятельности детско – взрослого коллектива, координация работы всех участников воспитательного процесса для достижения поставленной цели.

Содержание: информация и разъяснение нормативных актов и документов; освещение событий, происходящих в ОУ; сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ; постановка новых целей и задач и т.д.

Основные формы и методы: оперативные совещания, планерки, отзывы, информирование, анализ и самоанализ, отчеты.

Результат: информированность педагогов, гласность, ритмичность в работе, своевременная коррекция и устранение недостатков, скорректированность и согласованность действий, четкая организация труда.

3) Обмен опытом.

Цель: обобщение передового педагогического опыта воспитательной работы в ОУ.

Содержание: охватывает все критерии воспитания: цели, задачи, принципы, содержание, формы, методы, технологии и т.д.

Основные формы и методы: педагогические советы, «круглые столы», педагогические чтения, дискуссии, открытые воспитательные мероприятия.

Результат: практическое использование обсуждаемого опыта работы.

4). Координация работы с учителями - предметниками.

Цель: выработка единых подходов и педагогических требований к этике взаимоотношений, согласование планов внеурочной деятельности обучающихся по предметным циклам, реализация целей воспитания в образовательных отношениях.

Содержание: рассмотрение педагогических требований как этических норм взаимоотношений, методика реализации воспитательных функций учебного занятия (урока), планирование познавательных видов деятельности с обучающимися и коллективных творческих дел.

Основные формы и методы работы: заседания методических объединений воспитателей и классных руководителей, педагогические советы, доклады, выступления, публикации, методические разработки, планирование.

Результат: скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования, определенные воспитательные традиции, гуманистический дух взаимоотношений, единство воспитательных взаимодействий педагогов на основе педагогической этики.

5). Работа с педагогами дополнительного образования.

Цель: координация деятельности педагогов дополнительного образования с годовым планом воспитательной работы ОУ.

Содержание: планирование деятельности с обучающимися по подготовке коллективных творческих дел, их разработка и организация, методическая учеба.

Основные формы и методы работы: индивидуальные консультации, беседы, педагогические советы.

Результат: скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования, практическое использование обсуждаемых вопросов в работе при организации дополнительного образования.

3. Работа с родителями

1	Переписка с родителями и КДН	по мере необходимости	Социальный педагог, воспитатели
2	Индивидуальные встречи с родителями (собеседования, рекомендации, консультации специалистов)	по мере необходимости	Социальный педагог, воспитатели
3	Индивидуальные консультации с родителями по телефону	по мере необходимости	Социальный педагог, воспитатели
4	Проведение общешкольных и классных собраний.	2 раза в год	Директор школы, зам. директора по УВР

V. ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

«Новой школе — новый учитель: всё начинается с нас!»

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями, воспитателями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Цель методической работы:

Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований.

- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
- Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
- Стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.
- Создание комфортной образовательной среды в обучении на основе индивидуальной работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Обеспечение современного качества образования через развитие профессиональной компетентности учителя, его подготовку к педагогической деятельности в новых условиях.
- Обеспечение активного участия учителей в методической работе.
- Стимулирование учителей в профессиональном развитии, оказание помощи в самореализации, решении личных профессиональных проблем.
- Создание условий для формирования личности школьника, развития его творческого потенциала на основе внедрения современных образовательных технологий.
- Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса.
- Продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях спецшколы.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей области.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической

работы;

- организация консультационной работы учителей;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению государственной итоговой аттестации.

Методическая тема школы на 2017-2018 учебный год:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

В 2017-2018 учебном году основные усилия методической работы школы будут направлены на достижение следующих целей и задач:

- 1. Продолжить работу по внедрению в практику работы современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирование ключевых компетентностей обучающихся и социализации личности.*
- 2. Вести работу по переходу основной школы на новые образовательные стандарты. Работа над данной темой будет способствовать созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.*

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

Для успешной работы над темой определен ряд задач:

- *повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;*
- *выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;*
- *совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;*
- *процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.*

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- л) участие в семинарах и вебинарах.

Приоритетные направления методической работы на 2017-2018 учебный год:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа методического совета школы.

В 2017-2018 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2016 -2017 учебный год, основные задачи на новый уч. год.
- Инструктивно-методические совещания.
- Выработка программы подготовки и проведения педсоветов.
- Организация и проведение предметных школьных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
- Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.
- Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Информация о ходе аттестации учителей.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9-х.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
- Обсуждение плана работы на 2018-2019 учебный год.
- Работа по ФГОС.

Работа с новыми государственными образовательными стандартами:

- реализация ФГОС ООО в 5-7 классах;
- разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;
- разработка и утверждение рабочих программ организации проектной деятельности;
- организация проектной деятельности в начальной и основной школе;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МС школы за 2016-2017 учебный год, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя

определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, практикумов.

Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: *Обеспечить поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.*

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Методические советы		
О плане методической работы на 2017-2018 год: 1. Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год. 2. Обсуждение и принятие плана работы МС на 2017-2018 учебный год. 3. Рассмотрение и согласование рабочих программ, тематического планирования по предметам. 4. Изучение и разработка школьных локальных актов.	август	Зам. директора по УВР
1. Мониторинг успеваемости обучающихся на начало учебного года (входная диагностика). 2. Результаты классно – обобщающего контроля в 9 классе (готовность обучающихся к обучению в 9 классе).	Октябрь	Зам. директора по УВР
1. Анализ результатов обучения за первую учебную четверть. Итоги ВШК. 2. Подведение результатов школьных олимпиад. 3. Подготовка педсовета. «Проблемы тревожности у школьников и пути ее коррекции».	Ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя
1. Подготовка и проведение промежуточной аттестации обучающихся 2 – 9 классов по изучаемым предметам. 2. Подготовка педсовета «Роль педагога в формировании личности школьника»	Декабрь	Зам. директора по УВР, учителя

1.Анализ результатов промежуточной аттестации. 2.Итоги проверки исполнения плана работы МС за 1-е полугодие.	Январь	Зам.директора по УВР
1.Анализ проведения предметных недель и школьных олимпиад.	Февраль	Зам.директора по УВР
1.Работа учителей по самообразованию. 2. Подготовка педсовета «Педагогическая этика. Бесконфликтное общение с учащимися».	Март	Зам.директора по УВР
Рассмотрение проекта плана работы на 2018 – 2019 учебный год.	Апрель	Зам.директора по УВР
1.Анализ методической работы за учебный год. 2.Рассмотрение плана работы на 2018 – 2019 учебный год.	Май	Зам.директора по УВР
Методические семинары		
1.«Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся в условиях введения новых ФГОС» 2. Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися.	Сентябрь	Учителя – предметники.
1.«Концепция интегрированного обучения». 2.Современные образовательные технологии как условие достижения нового качества образования. 3. Анализ открытого урока биологии.	Октябрь	Учитель биологии Колычева Н.Е. Учителя – предметники.
1.Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности. 2.Анализ открытого урока иностранного языка.	Ноябрь	Учитель французского языка Колесникова Л.А. Учителя – предметники.
1.Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение. 2. Подростковая лень: причины, способы борьбы. 2.Открытый урок математики.	Декабрь	Учитель математики Ярешко Л.Г., педагог – психолог.
1.Воспитательный аспект урока. 2.Открытый урок истории.	Январь	Учитель истории и обществознания Вацура И.В.
1.Анализ работы педагогического коллектива по реализации программы «Спецшкола –	Февраль	Учитель физической культуры Чумаков О.Ю.

территория здоровья» и программы антинаркотического воспитания. 2. Анализ открытого урока физической культуры. 3. Анализ открытого урока математики.		Учитель математики Карпова Л.Н.
1. Отчет по методической теме. 2. Анализ открытого урока музыки. 3. Анализ открытого урока информатики.	Март	Учитель музыки Думановский С.В. Учитель информатики Шепелявцев В.Н.
1. Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС. 2. Анализ открытого урока русского языка. 3. Анализ результатов репетиционных экзаменов в 9 класса.	Апрель	Учитель русского языка Мурадян А.В. Зам. директора по УВР Колесникова Л.А.
1. Анализ результатов промежуточной аттестации. 2. Анализ работы по самообразованию. 3. Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2018-2019 учебном году.	Май	Зам. директора по УВР Колесникова Л.А., учителя – предметники, библиотекарь
Педагогические советы.		
Педагогический совет № 1. 1. Педагогический анализ итогов 2016 – 2017 учебного года. 2. Принятие плана работы школы на 2017 – 2018 учебный год. 3. Принятие образовательных программ начального общего и основного общего образования. 4. Принятие адаптированных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью. 5. Принятие календарного учебного графика, режима работы школы. 6. Принятие программ дополнительного образования и воспитательной направленности.	Август	Директор школы, зам. директора по УВР.
Педагогический совет № 2. 1. Педагогический анализ итогов первой учебной четверти. 2. Анализ выполнения образовательных программ. 3. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов. 4. Проблема тревожности у школьников и пути ее коррекции.	Ноябрь	Зам. директора по УВР Колесникова Л.А. Социальный педагог Колычева Н.Е. Педагог – психолог Мурадян А.В. Зам. директора по безопасности Тищенко К.В. Учителя - предметники

Педагогический совет № 3. 1.Педагогический анализ итогов второй четверти. 2.Анализ выполнения плана работы по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. 3. Панорама деятельности классного руководителя и воспитателя. 4. Роль педагога в формировании личности школьника.	Январь	Зам. директора по УВР Колесникова Л.А. Социальный педагог Колычева Н.Е. Педагог – психолог Мурадян А.В. Зам. директора по безопасности Тищенко К.В. Классные руководители и воспитатели.
Педагогический совет № 4. 1.Педагогический анализ итогов третьей четверти. 2.Анализ результатов репетиционных экзаменов в 9 классе. 3.Педагогическая этика. Бесконфликтное общение с обучающимися.	Март	Зам. директора по УВР Колесникова Л.А. Социальный педагог Колычева Н.Е. Педагог – психолог Мурадян А.В. Зам. директора по безопасности Тищенко К.В. Педагог – психолог Мурадян А.В.
Педагогический совет № 5. 1.О допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. 2. Рассмотрение программы занятости воспитанников школы в период летних каникул.	Май	Классный руководитель 9 класса Ярешко Л.Г. Старший воспитатель Чередниченко Р.А.
Педагогический совет № 6. 1.О переводе обучающихся 2 – 8 классов в следующие классы.	Май	Классные руководители.
Педагогический совет № 7. 1.О выпуске обучающихся 9 класса. 2. Рассмотрение учебного плана на 2018 – 2019 учебный год.	Июнь	Зам. директора по УВР Колесникова Л.А.

Направление 2: Работа с педагогическими кадрами.

Задачи: *Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.*

Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемые результат	Сроки проведения	Ответственный
Собеседования	Планирование работы на 2017-2018 учебный год	Определение содержания деятельности	сентябрь	Зам. директора по УВР
	Анализ результатов посещения уроков	Выявить уровень теоретической подготовки вновь принятых специалистов. Оказание метод. помощи в организации урока.	Сентябрь, ноябрь, январь, март.	Директор, зам. директора по УВР
	Работа учителя со школьной документацией		сентябрь	Зам. директора по УВР
Консультации	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету. Анализ результатов профессиональной деятельности.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	Декабрь, апрель	Зам. директора по УВР
Собеседование	Изучение методических подходов к оценке результатов учебной деятельности обучающихся.	Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя.	октябрь	Зам.директора по УВР
Консультации	Изучение способов проектирования и проведения урока.	Информирование учителей о понятии компетентностного подхода в учебно-воспитательной деятельности.	февраль	Зам.директора по УВР

Повышение уровня квалификации педагогических кадров.

Тематика мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственный
Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение	По графику	Зам.директора по УВР

	уровня профессиональной деятельности педагогов.		
Прохождение курсовой подготовки	Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации	По графику	Зам. директора по УВР
Участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший урок»	Реализация творческого потенциала педагога.	По графику	Зам. директора по УВР
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах.	Согласно планам работы ШМО	Руководители ШМО
	Публикация методической продукции.		
	Представление результатов методической деятельности.		

Формы методической работы:

1. Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим показом на открытом уроке.
2. Целевые взаимопосещения уроков и воспитательных мероприятий.
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия с последующим анализом.
4. Изучение новинок методической литературы.
5. Обмен опытом работы по темам самообразования.
6. Разработка и изготовление памяток и наглядных пособий, раздаточного и дидактического материала.
7. Проведение предметных недель.
8. Проведение конкурсов «Лучший урок», «Самый классный класс».

VI. ПЛАН РАБОТЫ ПМПК

Цель: *Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием физического и психического здоровья.*

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.
3. Оценка динамики в развитии детей.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация индивидуальных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обследование вновь прибывших воспитанников. Определение основных направлений работы с воспитанниками, составление индивидуальных коррекционно – реабилитационных программ. Оформление первоначальных характеристик, представлений на ПМПК.	По мере пребывания воспитанников (в течение 3 –х месяцев)	Психолог, кл.руководители. воспитатели, учит.труда, зам.дир. по УВР, председатель ПМПК, соц.педагог
2.	Мониторинг динамики развития воспитанников, находящихся на 2 коррекционном этапе воспитания. Оформление динамических характеристик, представлений ПМПК.	Ежемесячно. Согласно графику выдвижения кандидатур на ПМПК	Психолог, кл.руководители. воспитатели, учит.труда, зам.дир. по УВР, председатель ПМПК, соц.педагог
3.	Подведение итогов работы по коррекции и реабилитации с воспитанниками, находящимися на заключительном этапе воспитания в спецшколе. Разработка рекомендаций для дальнейшей работы с несовершеннолетними в условиях постинтернатной адаптации. Оформление выпускных характеристик.	Ежемесячно. Согласно графику выдвижения кандидатур на ПМПК и списка по выпуску	Психолог, кл.руководители, воспитатели, учит.труда, зам.дир. по УВР, председатель ПМПК, соц.педагог
4.	Обсуждение сложных ситуаций, служивших в воспитании подростков, выходящих за рамки реализации индивидуальной коррекционно – реабилитационной программы. Принятие экстренных мер, составление плана действий специалистов.	В случае необходимости	Психолог, кл.руководители, воспитатели, учит.труда, зам.дир. по УВР, председатель ПМПК, соц.педагог
5.	Обсуждение результатов коррекционно – реабилитационной работы с выпускниками , с целью определения дальнейшего его маршрута реабилитации (досрочный выпуск, перевод в другое специальное учреждение и т.д.)	В течение года	Психолог, кл.руководители, воспитатели, учит.труда, зам.дир. по УВР, председатель ПМПК, соц.педагог

6.	Разработка рекомендаций администрации, учителю, воспитателю, работникам службы режима с целью создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребенка и его психологического сопровождения.	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог, члены ПМПК.
7.	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов Минобразования Ростовской области	В течение года	Члены ПМПК
8.	Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог, члены ПМПК.
9.	Анализ результатов успеваемости учащихся по адаптированной программе по итогам учебных четвертей	ноябрь, декабрь, март, май	Члены ПМПК
10.	Организация работы ПМПК, составление графика работы, коррекция плана работы на учебный год. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПК	Сентябрь	Председатель ПМПК
11.	Выявление детей группы суицидального риска, детей с повышенной агрессивностью, употреблявших ПАВ, имеющими нарушения в развитии.	Сентябрь	Психолог, классные руководители, воспитатели
12.	Обсуждение результатов диагностической работы по выявлению детей группы суицидального риска, детей повышенной агрессивностью, употребляющих ПАВ, имеющими нарушения в развитии. Разработка индивидуальных подходов для работы с выявленными учащимися школы.	Октябрь	Все специалисты
13.	Рекомендации для работы педагогов по профилактике суицида, для работы с детьми с повышенной агрессивностью, наркозависимыми, с нарушениями в развитии.	Октябрь	Психолог
14.	Консультация для педагогов школы: «Особенности обучения и воспитания детей с синдромом гиперактивности. Игры и упражнения, способствующие повышению эффективности обучения» Организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов.	февраль	Педагог – психолог
15.	Динамика и эффективность работы с детьми по программам индивидуального сопровождения.	Январь, май	Председатель ПМПК

16.	Итоговая диагностика детей, повышенной агрессивностью, детей группы суицидального риска, наркозависимых, с нарушениями в развитии.	Апрель	Специалисты ПМПК
17.	Психологическая подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.	Апрель	Педагог психолог
18.	Обсуждение вопросов, связанных с адаптацией и самоопределением в дальнейшей жизни выпускников 9х классов	Май	Специалисты ПМПК
19.	Анализ эффективности работы ПМПК за прошедший учебный год. О проекте плана работы ПМПК на новый учебный год	Май	Председатель ПМПК

VII. План работы педагога – психолога

№	Направления работы	Программные действия	Вид работы	Сроки	Предположительный результат	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
1.	Диагностическое	Диагностика уровня тревожности у 1-4 классов	Методика «Уровень тревожности»	Декабрь	Уровень тревожности	Справка
		Диагностика уровня развития мышления у 1-4 кл.	Методика «Исключение слов»	Сентябрь	Развитие мышления	Справка
		Диагностика интеллектуального развития в 4-ом классе	Тест Э.Ф.Замбиявичене	Ноябрь	Развитие интеллекта	Справка
		Социометрия в 1-4 классах	Методика «Социометрия»	Март	Статус ребенка в классе	Справка
		Эмоционально-психологическое состояние в 5 классе	Методика ЭПК	Сентябрь	Эмоционально-психологическое состояние в классе	Справка
		Адаптация к условиям средней школы в 5-ом классе	Опросник Филлипса	Декабрь	Выявление причин школьной дезадаптации	Справка
		Социометрия в 7-ом классе	Социометрический тест	Ноябрь	Статус ребенка в классе	Справка
		Тип темперамента и устойчивость к стрессу в 7-ом классе	Анкета, опросник Айзенка	Январь	Выявление типа темперамента	Справка
		Диагностика профессиональной направленности в 9-ом классе	ДДО Е.А.Климова	Октябрь-апрель	Определение в мире профессий	Справка
		Диагностика личностных особенностей развития в 9-ом классе	Тест «Несуществующее животное»	Январь	Познание себя	Справка
		Самооценка у 9-классников	Тест-опросник	Февраль	Уровень самооценки	Справка

			«самооценка личности старшекласника»		учащихся	
		Диагностика профессиональной направленности в 9 классе	Тест Д.Голланда, карта интересов, ДДО	Сентябрь-март, апрель	Определение в мире профессий	Справка
		Мотивация обучающихся 5 класса	Анкетирование	Январь	Адаптационный процесс в 5 классе	Справка
		Исследование детей, склонных к суициду	Тест Кучер А.А., Костюкевич П.В.	Октябрь-апрель	Выявление детей «группы риска»	Справка
		Личностные особенности 5 класса	Тест «Несуществующее животное»	Декабрь	Личностные особенности	Справка
		Выявление детей группы риска (ВИЧ/СПИД)	Анкетирование «изучение алкогольно-наркогенной ситуации»	октябрь, Апрель	Выявление детей «группы риска»	Справка
		Диагностика типа профессии в 9кл.	Анкета	Ноябрь	Профориентация	Справка
2.	Коррекционно-развивающее	Развитие познавательных процессов (1-4кл)	Тренинг . Развивающие занятия по программе «» Путь к успеху»	В течение года	Улучшение познавательных процессов	Справка
		Развитие у учащихся сильных сторон своего характера, уверенности в себе .(4-7 кл)	Тренинг	В течение года	Обретение уверенного поведения	Справка
		Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей (5-7кл)	Тренинговые занятия	В течение года	Улучшение познавательных процессов	Справка
		Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной (7-8 кл)	Тренинговые занятия	В течение года	Изменения отношения к своим переживаниям	Справка
		Развитие личности и личностный рост в подростковом возрасте (8-	Тренинг личностного роста	По запросу кл. руководителя	Формирование «Я-концепции»	Справка

		9кл)				
		Коррекция сферы межличностных отношений в старших классах	Упражнения, игры	В течение года	Улучшение межличностных отношений	Справка
		Коррекция сферы профессионального самоопределения в 9 кл.	Беседа, деловая игра, тренинговые занятия	В течение года	Осведомленность ученика о своих способностях, его склонности и возможности	Справка
3.	Консультационное	Индивидуальные консультации с детьми	Консультирование	По мере обращения	Нормализация психического здоровья учащихся	Стат.отчет
		Консультирование педагогов по проблеме адаптации к школе	Лекция	Октябрь	Повышение уровня психологической компетенции	Отзыв учителей
		Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации к среднему звену	Лекция	Октябрь	Повышение уровня психологической компетенции	Отзыв учителей
		Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	Беседа	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции	Отзыв родителей
		Консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития ребенка	Беседа	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции	Отзыв учителей
4.	Просветительно-профилактическое	Психологическая помощь к адаптации к школьной среде	Игры	В период 1-го п/г	Адаптация к новым условиям	Отзыв кл.рук.

		Предупреждение осложнений при переходе в среднее звено	Рекомендации	Октябрь	Адаптация к новым условиям	Справка
		Формирование ЗОЖ у подростков (5-7кл)	Групповые и индивидуальные занятия по программе «Профилактика употребления ПАВ...»	В течение года	Отсутствие вредных привычек	Справка
		Профилактика конфликтных ситуаций (7-8кл)	Тренинги, занятия по программе «Я учусь владеть собой»	В течение года	Улучшение межличностных отношений в классе	Отзыв учащихся
		Преодоление тревожности и страхов при сдаче экзаменов в 9 классе	Занятие	В течение года	Снятие симптомов тревоги и страха	Справка
		Профилактика суицидального поведения среди подростков	Беседа, тренинг, наблюдения, занятия по программе «Перекресток»	В течение года	Отсутствие неадекватного поведения среди подростков	Справка
		Профилактика самовольных уходов среди воспитанников	Беседы, занятия, тренинги, упр., игры	В течение года	Повышение уровня ответственности у воспитанников	Отзыв

Основные направления работы

- Цель:** способствовать социализации личности учащегося спецшколы.

- выявлять интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде,
- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей. Восстанавливать детско – родительские отношения.
- представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти,
- способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе, предупреждать ситуации, порождающие детскую жестокость,
- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т. п.,
- вести работу по пропаганде правовых и педагогических знаний среди детей и родителей,
- социально -педагогическое сопровождение учащихся
- осуществлять мониторинг выпущенных воспитанников.

83

	Составление списков (по составу преступлений. состоянию здоровья , сирот и т.д.)		Сентябрь-май
2.	Коррекционно – реабилитационная работа. Разработка индивидуально-коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности, формированием правовой культуры. Обеспечение реализации программ	Социальный педагог	Сентябрь – май
3.	Работа с родителями воспитанников - проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями, приезжающими на свидание, - восстановление утраченных связей с родителями. - консультации в телефонном режиме; -переписка с родителями; Участие и выступления на родительских собраниях. - подготовка банка данных о родителях .	Соц.педагог	В течение года Сентябрь
4.	Работа с педагогическим коллективом школы и внешними организациями : -помощь при планировании коррекционно-воспитательной работы в вопросах, касающихся соц.защиты подростка; -информирование педагогов о дальнейшем жизнеустройстве воспитанников при оформлении документов на вывод; - помощь при оформлении документов на вывод воспитанников. - Участие в методическом объединении классных руководителей, воспитателей школы - Участие в заседаниях педагогического совета школы - Участие в работе ПМПК - Проведение индивидуальных консультаций - Совместная работа с организациями системы профилактики Черктовского района и Ростовской области. Подготовка плана совместной работы с ПДН ОМВД Черктовского района.	Соц.педагог	В течение года По плану

5.	Защита и охрана прав детей: - выявление статуса ребенка по запросам в различные социальные институты; - восстановление жизненно важных документов ребенка; - оформление пенсий по потере кормильца; - работа со сбербанком, оформление сберкнижек, проверка поступлений денежных средств на личные счета воспитанников (кому положены выплаты); - определение статуса воспитанника на основании решения суда о лишении родительских прав, оформление документов; - участие в судебном процессе в роли защитника прав ребенка; - решение вопроса о жилье в пользу несовершеннолетнего; - оформление пакета документов в банк данных на детей сирот; - устройство выпускников на работу или учебу; - оказание помощи в решении бытовых проблем; - оформление исковых заявлений на розыск родителей и удержание алиментов на счет воспитанника	Соц.педагог	В течение года
	Повышение квалификации: - работа со средствами массовой информации: 1) чтение газет; 2) телевидение; 3) Интернет 4) повышение квалификации в различных учебных заведениях		Постоянно

IX.ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ (учебная деятельность).

Цель: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с целями, стоящими перед ним, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

- Задачи:**
1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.
 2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
 3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
 4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
 5. Мотивировать педагогов на улучшение результатов.

Основные объекты контроля.

1.Выполнение всеобща

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012.

2. Качество ведения школьной документации

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

3. Работа с кадрами

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

4. Учебно-материальная база школы.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: 1.Организовать работу педагогического коллектива, направив ее на изучение и применение на практике новых педагогических технологий в целях повышения эффективности уроков и качества обученности обучающихся.

№ п/п	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проводит	Итоги (где слушается)
Сентябрь						
1.	«Система образования и воспитания Ростовской областной спецшколы»	Проблемно – ориентированный анализ итогов 2016 – 2017 учебного года. Задачи на 2017 – 2018 уч.г.	Выявление положительных тенденций и недостатков в работе школы.	анализ	зам. директора по УВР	Педагогический совет
2.	Учителя – предметники	Рабочие программы, календарно – тематическое планирование	Выполнение требований к разработке рабочих программ, соответствие КТП учебным программам,	персональный	Директор, зам. директора по УВР.	Методический совет, собеседование с учителями, справка

			учебному плану, нормативным требованиям			
3.	Расстановка кадров	Знание учителями учебной нагрузки на новый учебный год и своих функциональных обязанностей	Уточнение и корректировка нагрузки на новый учебный год	тематический	Директор	Педагогический совет
4.	Техника чтения	Умения и навыки учащихся при чтении незнакомого текста.	Качество овладения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого чтения.	тематический	Зам. директора по УВР	Справка. Заседание МО
5.	Уровень сформированности ЗУН по итогам предыдущего учебного года	Контрольные работы по русскому языку и математике	Выявление уровня готовности обучающихся к обучению в соответствующих классах	фронтальный	Зам. директора по УВР	Совещание, справка
6.	Проверка классных журналов	Готовность журналов к работе, соблюдение инструкции по заполнению журнала, соблюдение единых требований к оформлению журналов	Выполнение требований к ведению классных журналов	фронтальный	Зам. директора по УВР	Совещание.
7.	Информация о занятости воспитанников в кружках	Анализ вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования.	Составление базы данных для проведения школьного мониторинга и проверка организации занятости	Тематический	Зам. директора по УВР	Совещание
8	Работа молодых специалистов	Посещение уроков, собеседование	Знакомство с работой молодых специалистов, оказание методической помощи	тематический	Зам. директора по УВР	Справка
Октябрь						
9.	Уровень знаний обучающихся 9 класса	Посещение уроков, беседа с обучающимися и педагогами.	Методическая грамотность учителей, работающих в 9 классе. Готовность обучающихся 9 класса к обучению в соответствующем классе и прохождению ГИА.	классно - обобщающий	Зам. директора по УВР	Совещание, справка
10.	Индивидуальная работа с обучающимися.	Проверка тетрадей слабо успевающих учеников, беседа с учащимися, учителями, классными руководителями и воспитателями.	Изучение состояния организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам.	тематический	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче
11.	Состояние преподавания технологии	Посещение уроков, проверка поурочных планов	Качество подготовки учителя к урокам, методы организации учебной деятельности.	тематический	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче

12.	Выполнение образовательных программ по итогам первой четверти	Мониторинг качества знаний по русскому языку и математике	Анализ уровня сформирован – ности ЗУН по итогам I четверти	контрольные работы	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче, справка
13.	Техника чтения	Умения и навыки учащихся при чтении незнакомого текста	Качество овладения умениями и навыками правильного беглого чтения.	Тематический	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче. Справка
14.	Классные журналы	Выполнение требований к ведению классных журналов, журналов дополнительного образования и воспитательной работы.	Объективность выставления оценок, периодичность опроса обучающихся, своевременность заполнения журналов.	фронтальный	Зам. директора по УВР	Совещание Справка
15.	Тетради	Рабочие тетради учащихся по русскому языку и математике	Выполнение единых требований к ведению и проверке тетрадей, частота и качество проверки.	тематический	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче. Справка
16.	Дневники	Дневники учащихся	Наличие дневников и соблюдение единого орфографического режима при их ведении, своевременность выставления оценок	тематический	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче. Справка
Ноябрь						
17.	Состояние преподавания музыки	Посещение уроков, проверка поурочных планов	Создание на уроках атмосферы сотрудничества	тематический	Зам. директора по УВР	Собеседование Справка
18.	Состояние преподавания ИЗО и черчения и технологии	Посещение уроков, проверка поурочных планов и тетрадей обучающихся.	Воспитательный аспект уроков.	персональный контроль	Зам. директора по УВР	Собеседование. Справка.
19.	Состояние преподавания физики и информатики	Посещение уроков, проверка поурочных планов и тетрадей обучающихся.	Качество проведения уроков, учет индивидуальных особенностей учеников.	тематический	Зам. директора по УВР	Собеседование. Справка.
Декабрь.						
20.	Состояние преподавания математики	Посещение уроков, анализ выполнения рабочих программ по предметам.	Применение системно – деятельностного подхода в процессе преподавания математики	тематический	Зам. директора по УВР	Собеседование. Справка.
21.	Состояние преподавания биологии и химии	Посещение уроков, анализ выполнения рабочих программ по предметам.	Педагогика сотрудничества в процессе преподавания предметов.	тематический	Зам. директора по УВР	Собеседование. Справка.
22.	Техника чтения.	Умения и навыки учащихся при чтении незнакомого текста.	Качество овладения умениями и навыками правильного чтения	тематический	Зам. директора по УВР	Собеседование. Справка.
23.	Результативность обучения за I полугодие	Мониторинг качества знаний по изучаемым предметам	Анализ уровня сформирован – ности ЗУН по итогам I полугодия	Контрольные и проверочные работы	Зам. директора по УВР руководители МО	Совещание. Справка.

24.	Проверка школьной документации	Проверка тетрадей, классных журналов, дневников.	Выполнение единых требований к работе со школьной документацией.	Тематический	Зам. директора по УВР	Собеседование. Справка.
Январь.						
25.	Выполнение государственных программ	Рабочие программы, календарно – тематическое планирование	Выполнение учителями – предметниками программ по предметам за первое полугодие	тематический	Зам. директора по УВР	Собеседование. Справка.
26.	Состояние преподавания русского языка и литературы	Посещение уроков.	Качество проведения уроков, развитие коммуникативных умений.	тематический	Зам. директора по УВР	Собеседование. Справка.
27.	Классные руководители, воспитатели	Реализация планов воспитательной работы	Результативность воспитательной работы.	Тематический	Зам. директора по УВР	Заседание методического совета, справка
Февраль.						
28.	Состояние преподавания истории и обществознания.	Посещение уроков, проверка поурочного планирования, классного журнала	Воспитательная направленность уроков.	индивидуально - тематический	Зам. директора по УВР	Справка.
29.	Состояние преподавания английского языка	Посещение уроков, проверка выполнения программ по предметам	Качество проведения уроков, самостоятельная работа обучающихся на уроках.	тематический	Зам. директора по УВР	Собеседование. Справка.
30.	Состояние преподавания в начальных классах	Посещение уроков, проверка тетрадей обучающихся	Дифференцированный подход в процессе преподавания предметов.	тематический	Зам. директора по УВР	Совещание. Справка.
31.	Тетради	Работа учителей над написанием терминов	Результативность работы учителей по формированию навыка орфографически правильного письма	тематический	Зам. директора по УВР	Собеседование. Справка.
Март.						
32.	Методическая работа	Работа учителей по обмену опытом, анализ работы по самообразованию	Анализ взаимопосещения уроков	тематический	Зам. директора по УВР	Методический семинар. Справка.
33.	Подготовка к государственной итоговой аттестации	Работа учителей по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации	Дифференцированный и индивидуальный подход в процессе подготовки обучающихся 9 классов к ГИА	классно – обобщающий контроль в 9 классе	Зам. директора по УВР	Совещание. Справка.
34.	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.	Проведение репетиционных экзаменов	Определение уровня готовности обучающихся 9 класса к ГИА	контрольно – диагностический	Зам. директора по УВР	Совещание. Справка.
35.	Журналы	Классные журналы, журналы факультативных занятий	Выполнение программ и требований к ведению журналов, периодичность опроса обучающихся	тематический	Зам. директора по УВР	Совещание. Справка.
36.	Контроль знаний умений и навыков учащихся	Русский язык и математика	Уровень усвоения базовых знаний	контрольно – диагностический	Зам. директора по УВР	Совещание. Справка.

37.	Проверка школьной документации	Тетради для контрольных работ	Выполнение единого орфографического режима, объективность выставления оценок, методика проведения работы над ошибками.	тематический	Зам. директора по УВР	Совещание Справка.
Апрель.						
38.	Работа учителей по подготовке к промежуточной аттестации	Посещение уроков, собеседование с учителями и обучающимися	Методы и приемы организации повторения.	тематический	Зам. директора по УВР	Собеседование. Справка.
Май.						
39.	Методическая работа	Работа МО	Эффективность и результативность работы МО по методической теме школы	тематический	Зам. директора по УВР	Заседание МО
40.	Промежуточная аттестация в переводных классах	Подготовка материалов для проведения итоговых контрольных работ и экзаменов	Экспертиза и утверждение аттестационных материалов		Зам. директора по УВР, руководители МО	Совещание, приказ
41.	Журналы	Классные журналы	Работа классных руководителей и учителей с классными журналами, выполнение программ	тематический	Зам. директора по УВР	Совещание Справка.
42.	Техника чтения	Умения и навыки учащихся при чтении незнакомого текста	Качество овладения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения	тематический	Зам. директора по УВР	Совещание Справка.
43.	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация в переводных классах	Уровень сформированности ЗУН по предметам	экзамены и итоговые контрольные работы	Зам. директора по УВР	Совещание Справка.

В течение учебного года в план внутришкольного контроля могут быть внесены изменения в связи с аттестацией педагогических работников или же другими причинами.

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Объект контроля	Цель контроля	Кто проводит	Итоги (где рассматривается)
Сентябрь.				
1.	Планирование воспитательной работы	Соответствие планов воспитательной работы возрастным особенностям детей, актуальность решаемых задач.	Зам. директора по УВР	Справка, совещание
2.	Рабочие программы педагогов дополнительного образования	Проверка соответствия тематического планирования программе кружка. Комплектование групп.	Зам. директора по УВР	Справка
3.	Совместная работа воспитателей и классных руководителей по подготовке и проведению общешкольного мероприятия «Хвала рукам, что пахнут хлебом»	Анализ взаимодействия воспитателей и классных руководителей, работа с детьми	Зам. директора по УВР	Совещание, анализ мероприятия

Октябрь.				
4.	Работа воспитателей и классных руководителей по формированию правовой культуры.	Разнообразие форм и методов работы воспитателей и классных руководителей при работе по формированию правовой культуры	Зам. директора по УВР	Справка
5.	Духовно – нравственное воспитание учащихся	Активность учащихся в период подготовки и проведения общешкольного мероприятия «День благодарения»	Зам. директора по УВР	Совещание. Справка
6.	Планы работы на каникулы	Качество планирования работы на каникулы, учет интересов и способностей воспитанников	Зам. директора по УВР	Справка
Ноябрь.				
7.	Выполнение планов воспитательной работы, проверка журналов ДО и воспитательской работы.	Анализ выполнения планов воспитательной работы, проверка качества ведения документации.	Зам. директора по УВР	Справка
8.	Проверка работы с картами индивидуального сопровождения	Работа классных руководителей и воспитателей с картами индивидуального сопровождения воспитанников, выполнение требований к их заполнению.	Зам. директора по УВР	Справка
9.	Семейное воспитание	Работа воспитателей и классных руководителей по реализации программы «Родительский дом – начало начал»	Зам. директора по УВР	Справка
Декабрь.				
10.	Работа воспитателей и классных руководителей по профилактике суицида	Анализ индивидуальной работы	Зам. директора по УВР	Справка, совещание
11.	Изучение состояния кружковой работы, ее эффективность и влияние на развитие творческого потенциала воспитанников.	- посещение кружковых занятий; - проверка журналов, планов кружковых занятий.	Зам. директора по УВР	Справка
12.	Планы работы на каникулы, их актуальность, соответствие возрасту воспитанников	Разнообразие мероприятий, форм и методов их проведения.	Зам. директора по УВР	Справка, совещание
Январь.				
13.	Работа по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.	- посещение воспитательных мероприятий; - работа с документацией; - собеседование с воспитателями.	Зам. директора по УВР	Совещание, справка

14.	Организация досуга воспитанников	Собеседование с воспитателями, анкетирование воспитанников	Зам. директора по УВР	Справка
Февраль.				
15.	Анализ участия групп в месячнике военно – патриотической работы, проверка качества подготовки и проведения мероприятий.	- посещение мероприятий; - беседы с воспитанниками и воспитателями.	Зам. директора по УВР	Справка, совещание
16.	Своевременность заполнения журналов.	Проверка журналов	Зам. директора по УВР	Совещание, справка
Март				
17.	Работа школьной библиотеки	Эффективность работы библиотеки по привитию воспитанникам любви к книге и чтению.	Зам. директора по УВР	Справка
18.	Работа по профориентации	Проверка качества проводимой профориентационной работы.	Зам. директора по УВР	Совещание, справка, анализ общешкольного мероприятия
Апрель.				
19.	Индивидуальная работа с воспитанниками	Проверка качества индивидуальной работы с детьми, ее эффективность.	Зам. директора по УВР	Справка, совещание
20.	Экологическое воспитание	Работа классных руководителей и воспитателей по экологическому воспитанию	Зам. директора по УВР	Справка
Май.				
21.	Анализ результативности воспитательной работы за учебный год.	Анализ выполнения планов воспитательной работы, проверка качества ведения документации.	Зам. директора по УВР	Справка, совещание

Х.ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА.

№	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1. Нормативное и ресурсное обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году - на совещаниях при директоре; - на методических совещаниях; - на классных часах	октябрь-май	заместитель директора по УВР, классный руководитель
1.2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации через издание системы приказов по школе	в течение года	директор школы

1.3	Изучение инструкций и методических материалов на методических семинара.	в течение учебного года	заместитель директора по УВР
2. Кадры			
2.1	Проведение инструктивно-методических совещаний: - анализ результатов ГИА в 2016-2017 учебном году на заседаниях методического совета - изучение проектов КИМов 2018 года; - изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2017-2018 году	октябрь, апрель	заместитель директора по УВР
2.2	Участие учителей школы, работающих в 9-х классах, в работе семинаров районного уровня по вопросу подготовки к ГИА в 9	сентябрь-май	учителя-предметники
2.3	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной итоговой аттестации: - выбор учащимися экзаменов государственной итоговой аттестации - о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - анализ результатов государственной итоговой аттестации и определение задач на 2018-2019 уч. г;	В течение учебного года май июнь	заместитель директора по УВР
3. Организация. Управление. Контроль			
3.1	Сбор информации о выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.	октябрь, до 1 марта	классный руководитель
3.2	Подготовка выпускников 9-х классов к новой форме государственной итоговой аттестации: - проведение собраний учащихся; - изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации; - практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; - проведение репетиционных экзаменов.	октябрь, декабрь, февраль, апрель	заместитель директор по УВР, классный руководитель, учителя-предметники
3.3	Подготовка и обновление списков по документам личности для формирования электронной базы данных выпускников	до 31 декабря	заместитель директора по УВР
3.4	Проведение административных контрольных работ в форме ГВЭ, по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	октябрь, декабрь, апрель	заместитель директора по УВР

3.5	Контроль своевременного прохождения рабочих программ	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР
3.6	Контроль деятельности учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	в течение года	Заместитель директора по УВР
3.7	Подача заявлений обучающихся 9 класса на экзамены по выбору	по срокам, определенным в «Порядках проведения ГИА»	Заместитель директора по УВР
4. Информационное обеспечение			
4.1	Оформление информационных стендов (в кабинетах) с отражением нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2017-2018 учебном году	октябрь, апрель	заместитель директора по УВР
4.2	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах проведения государственной итоговой аттестации .	в течение года	заместитель директора по УВР

XI. ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Цели и задачи:

1. Дальнейшее совершенствование учебного и воспитательного процесса.
2. Распространение знаний и другой информации.
3. Учить ребят работать с книгой, прививать навыки культурного чтения, учить мыслить, вдумываться в окружающую жизнь, стремиться к знаниям.
4. Поднятие престижа чтения среди учащихся.
5. Воспитание нравственной и духовной культуры подрастающего поколения через приобщение к чтению.
6. Повышать технику чтения, повышать культуру речи.
7. Оформлять подписку на периодическую печать, учитывая интересы детей.
8. Пополнять книжный фонд библиотеки.
9. Организовывать при библиотеке актив читателей, воспитывать у них литературный вкус, вовлекать в библиотечную работу.

1. Формирование библиотечного фонда

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1	2	3	4
1	Изучение состава фонда и анализа его использования: - изучения отказов на программную и художественную литературу, организация и ведение картотеки отказов; - изучение состава фонда учебной литературы (инвентаризация);	В течение года Октябрь - ноябрь	Зав. библиотекой

2	Составление библиографической модели комплектование фонда учебной литературы: - работа с перспективными библиографическими изданиями (прайс-листы, каталоги, тематические планы издательств, перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ); - подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году; - предоставление перечня на рассмотрение экспертного совета; - формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний экспертного совета и итогов инвентаризации; - защита заказа и утверждение плана комплектования на новый учебный год.	Ноябрь Декабрь-январь Январь Январь	Зав.библиотекой
3	Комплектовании фонда (в том числе периодическими и продолжающимися изданиями): - оформление подписки на периодические издания; - прием литературы, полученной в дар, учет и обработка.	Сентябрь, апрель	Зав.библиотекой
4	Списание ветхой и моральной устаревшей литературы	Июль-октябрь	Зав.библиотекой
5	Прием и техническая обработка новых учебных изданий	В течение года	Зав.библиотекой
6	Учет новых поступлений, пополнение и редактирование учетной картотеки «Учебники и учебной картотеки»	В течение года	Зав.библиотекой
7	Расстановка новых изданий в фонде	По мере поступления	Зав.библиотекой
8	Организация открытого доступа	В течение года	Зав.библиотекой
9	Обеспечение сохранности: - рейды по проверке учебников совместно с классными руководителями и воспитателями; - проверка учебного фонда; - мелкий ремонт и переплет с привлечением библиотечного актива; - санитарный день	2 раза в год Июль 1 раз в месяц 1 раз в месяц	Зав.библиотекой
2. Ведение СБА			
№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный

1	2	3	4
1	Пополнение и редактирование карточек: - периодических изданий журнальных статей; - картотеки «Внеклассная работа: сценарии вечеров, праздников, викторин»;	В течение года	Зав. библиотекой
2	Разъединение учащимся и учителям правил пользования СБА	В течение года	Зав. библиотекой
3	Формирование информационно- библиографической культуры: - знакомство с библиотекой (вновь поступившие); - правила общения с книгой	По мере поступления. В течение года	Зав. библиотекой

3. Работа с читателями

№ п/ п	Содержание работы	Сроки исполнен ия	Ответст венный																		
1	2	3	4																		
1	Массовая работа: - выставка учебно-методических комплектов «Знакомьтесь: новый учебник!»; <u>Выставка учебных изданий к предметным неделям:</u> - русский язык и литература; - математика и информатика; - история; - география; - иностранные языки; - физика и химия; - биология. Выставки и обзоры:	сентябрь ноябрь декабрь февраль ноябрь апрель																			
2	<table><tr><td>1 сентября</td><td>День Знаний</td></tr><tr><td>8 сентября</td><td>Международный день грамотности</td></tr><tr><td>3 +сентября</td><td>День солидарности в борьбе с терроризмом</td></tr><tr><td>7 сентября</td><td>На Бородинском поле</td></tr><tr><td>22 сентября</td><td>80 лет Ростовской области</td></tr><tr><td>12декабря</td><td>День Конституции России</td></tr><tr><td>20 декабря</td><td>Охранять природу – значит охранять Родину</td></tr><tr><td>23 февраля</td><td>Есть такая профессия – Родину защищать</td></tr><tr><td>14 марта</td><td>День воссоединения Крыма с Россией</td></tr></table>	1 сентября	День Знаний	8 сентября	Международный день грамотности	3 +сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	7 сентября	На Бородинском поле	22 сентября	80 лет Ростовской области	12декабря	День Конституции России	20 декабря	Охранять природу – значит охранять Родину	23 февраля	Есть такая профессия – Родину защищать	14 марта	День воссоединения Крыма с Россией		
1 сентября	День Знаний																				
8 сентября	Международный день грамотности																				
3 +сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом																				
7 сентября	На Бородинском поле																				
22 сентября	80 лет Ростовской области																				
12декабря	День Конституции России																				
20 декабря	Охранять природу – значит охранять Родину																				
23 февраля	Есть такая профессия – Родину защищать																				
14 марта	День воссоединения Крыма с Россией																				

9 мая	День Победы		
Юбилеи			
17 сентября	155 лет со дня рождения Эдуарда Циолковского (18 (1857-1935)		
3 ноября	130 лет со дня рождения Самуила Маршака (18887-1964)		
14 ноября	110 лет со дня рождения А. Линдгренд (1907-2002)		
5 декабря	215 лет со дня рождения Ф. И. Тютчеву (1803- 1871)		
10 января	300 лет со дня рождения поэта Д. Г. Байрона (17888-1824)		
25 января	80 лет со дня рождения В. Высоцкого (1938 – 1980)		
4 февраля	145 лет со дня рождения М. Пришвина (1873- 1954)		
13 марта	105 лет со дня рождения поэта С. Михалкова (1913-2009)		
12 апреля	195 лет со дня рождения А. Н. Островского (1823 – 1886)		
Обзоры:			
- День знаний.			
- День солидарности в борьбе с терроризмом.			
- День памяти войсковой казачьей славы.			
- Международный День кино.			
- День Конституции РФ.			
- Есть такая профессия – Родину защищать.			
- День воссоединения Крыма с Россией.			
- День Победы.			
Конкурсы:			
- «Всемирный день поэзии»;			
- Конкурс рисунков к году экологии			
- Лучший читатель			
- Конкурс стихов поэта Ф. И. Тютчева			
Викторины:			
- Путешествие по стране Правильной речи.			
- В стране выученных уроков..			
- География. Мир вокруг нас.			
- Таинственная биология.			
- Конкурс эрудитов.			
- Литературный лабиринт			
-Загадки пушкинских сказок.			
Информационные часы:			
-			
- «Святая наука – расслышать друг друга»;			
- «Остров детства на планете Земля»;			
- Международный день родного языка			
- «Бег по кругу. Береги себя ЗОЖ»;			
- «Спасатель – есть такая профессия»;			
		ноябрь	
		октябрь	
		декабрь	
		декабрь	
		январь	
		февраль	
		март	
		апрель	

- «Выбери жизнь. Спид – это страшно»; - «Всемирный день здоровья»; - «Всемирный день без табака»; Беседы: -«Самая лучшая в мире Мама. День матери»; -«День Наума Грамотника»; - «Я презираю сигарету»; 215 лет со дня рождения Ф. И. Тютчеву -300 лет со дня рождения Д. Г. Байрона -145 лет со дня рождения М. Пришвина -105 лет со дня смерти С. Михалкова - 195 лет со дня рождения А. Островского (1937 – 2015) Драматург на все времена Устный журнал: - «Всероссийский праздник «День знаний»; - День Учителя - «Жизнь продолжается»; - «Мы любим читать»; - «Толерантны ли мы» - «И у детей есть права»; - «Сначала было слово»; - « Как зависть душу разъедает» - « Ради жизни на Земле» Уроки патриотизма: - День народного единства - 80 лет со дня образования Ростовской области- -С гордостью о России; - О патриотизме и воспитании патриотизма; - 73 года Великой Победе. Познавательно-игровые мероприятия: - Путешествие в Читайгород; - Кто хочет стать эрудитом?; - Многоликая вода; - Это земля твоя и моя. - Урок – экскурсия по паркам и историческим местам; - Экскурсия в музей военной техники. -Путеводитель по библиотеке. Тематические недели: В соответствии с планом воспитательной работы Читательские конференции: - Читательская конференция по книге А. Франк « Убежище». - По повести Ф. М. Достоевского « Белые ночи» - По повести И. С. Тургенева « Ася» Литературные викторины: - По страницам сказок Андерсена;	октябрь октябрь март апрель май февраль май ноябрь сентябрь май май ноябрь сентябрь сентябрь ноябрь май декабрь январь ноябрь март май ноябрь декабрь март апрель	
---	--	--

	-По страницам « Песни про купца Калашникова» М. Лермонтова -И грянул бой! Полтавский бой. - Путешествие вместе с « Пятнадцатилетним капитаном» Ж. Верна		
2	Индивидуальная работа: - беседы при выдаче книг; - беседы о прочитанных книгах; - беседы о новых книгах, поступивших в библиотеку; - проверка техники чтения	В течение года В течение года По мере поступления 1 раз в месяц	Зав. библиотекой
3	Работа с активом: - заседание библиотечного Совета		Зав. библиотекой
4	Работа с педагогическим коллективом: - информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе (информационный образ); - консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году	Постоянно Постоянно	Зав. библиотекой

4. Профессиональное развитие работников библиотеки

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1	2	3	4
1	Самообразование.	В течение года	Директор школы
2	Работа в рамках методического объединения. Участие в семинарах методического объединения со следующими сообщениями по темам: - «Чтение современных детей в свете традиций отечественной педагогики (В.А. Сухомлинский)»; - «Милосердие на книжной полке»	В течение года	Зав. библиотекой

5. Работа с библиотеками района

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1	2	3	4
1	Посещение библиотек района	1 раз в четверть	Зав. библиотекой