**АНАЛИЗ**

**ИТОГОВ III ЧЕТВЕРТИ 2017– 2018 УЧЕБНОГО ГОДА.**

**Цели:**

1. Обобщить результаты учебно – воспитательной деятельности, выявить уровень формирования компетенций по предметам и основные проблемы, определить пути их решения.

2. Определить задачи на IV учебную четверть.

**I.Результаты учебной деятельности.**

В течение четверти педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач: создание условий для повышения качества образовательных результатов и развития личностных качеств обучающихся через внедрение ФГОС во 2 – 7 классах и выполнение основных положений Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. В соответствии с п.3 статьи 5 ФЗ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования. В спецшколе также реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития (VII вид) и для обучающихся с умственной отсталостью (VIII вид).

На конец четверти в школе 40 обучающихся, аттестовано по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования 38 учеников, по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью – два ученика. Эти ученики успевают по всем предметам, один ученик Кирин В. поступил в школу 22.02.2018 г., для своего уровня развития у него достаточно хорошие знания по предметам, хорошо развита речь, достаточно высокий уровень техники чтения. Орлов М. обучается по коррекционной программе для обучающихся с умственной отсталостью VIII вида, за время пребывания в спецшколе он значительно повысил свой уровень знаний, показывает большую заинтересованность в обучении.

Из 39 обучающихся, аттестованных по общеобразовательной программе,

6 учеников закончили четверть на «4» и «5»: Мирошниченко А. (9 класс), Грудина И. (2 класс), Криштофоренко М. (3 класс), Новоселов В. и Полиенко Ф. (7 класс). Два ученика, Кузнецова А. (7 класс) и Лесных В. (7 класс), имеют по одной «3» по итогам четверти, по ОБЖ и русскому языку.

По итогам третьей четверти в школе 3 отстающих: Гончаров Д.(7 класс), Городилов Г. и Карасев Д. 8 класс). Гончаров Д. поступил в школу 22.02.2018 г., имея очень низкий уровень знаний, у него практически отсутствует учебная мотивация, слабо сформированы элементарные учебные навыки. Карасев Д. имел неудовлетворительную оценку по русскому языку по итогам прошлого учебного года, но ему удалось ликвидировать академическую задолженность, и он был переведен в 8 класс, но в течение учебного года Карасев Д. отказывается от дополнительных занятий, слабо усваивает изучаемый материал, не работает над ликвидацией отставания.

В целом по школе уровень обученности по итогам третьей четверти составил

92 %, а качество – 15,7 %, а по итогам второй четверти эти показатели соответственно составляли 97,6 % и 12,2 %.

Результаты четверти по классам следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. классного руководителя | Класс | Уровень обученности (%) | | | Качество обученности (%) | | |
| IIIчетверть | IIчетверть | динамика | IIIчетверть | IIчетверть | динамика |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Карпова Л.Н. | 2 | 100 | 100 |  | 50 | 0 | + 50 |
| Карпова Л.Н. | 3 | 100 | 100 |  | 100 | 0 | + 100 |
| Карпова Л.Н. | 4 | 100 | 100 |  | 0 | 0 |  |
| Карпова Л.Н. | 5 | 100 | 100 |  | 0 | 0 |  |
| Трынова Е.П. | 6 | 100 | 100 |  | 10 | 0 | + 10 |
| Мурадян А.В. | 7 | 88 | 100 | - 12 | 22 | 37,5 | - 14,5 |
| Вацуро И.В. | 8 | 66,8 | 90 | - 23,2 | 0 | 10 | + 10 |
| Ярешко Л.Г. | 9 | 100 | 100 |  | 17 | 17 |  |

Из приведенной таблицы видно, что уровень обученности стал ниже в 2 - х классах, а качество - в одном, а выше качество обученности стало в 4 – х классах.

В соответствии с планом внутришкольного мониторинга качества образования в декабре были проведены контрольные работы по русскому языку и математике, результаты которых проанализированы на заседании методического совета. На основании анализа контрольных работ учителями русского языка и математики были внесены коррективы в индивидуальные образовательные маршруты, разработанные для неуспевающих обучающихся в начале учебного года на период ликвидации отставания. В соответствии с разработанными программами учителя проводили индивидуальную работу, которая дала положительные результаты. У большинства воспитанников сократилось количество ошибок в письменных работах по русскому языку и при выполнении заданий по математике, улучшилась техника чтения.

В конце третьей четверти были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике.

**Результаты контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Уровень обученности | | Качество обученности | |
| II  четверть | III четверть | II  четверть | III четверть |
| Русский язык | 62,5 % | 51,4 % | 30% | 18,9 % |
| Математика | 86,5 | 95 % | 27% | 25 % |

**Русский язык**

**Сравнительный анализ результатов контрольных работ**

**Математика**

**Сравнительный анализ результатов контрольных работ**

Из приведенных диаграмм видно, что по русскому языку ниже стали уровень и качество обученности, особенно низкий уровень знаний показал 6 класс, где ни один ученик не справился с работой, все ученики получили неудовлетворительные оценки, а по математике заметна положительная динамика, выше стал уровень обученности, качество обученности практически не изменилось.

Анализ ошибок показал, что не все ученики умеют на практике применять полученные теоретические знания, по - прежнему у большинства учеников не сформированы навыки орфографически правильного письма и вычислительные навыки. Многие ученики допускают ошибки на правила, которые были изучены в предыдущих классах.

Учителям – предметникам необходимо постоянно работать над повторением основных правил и их закреплением на практике. В четвертой четверти необходимо продолжать индивидуальную работу с отстающими и слабоуспевающими учениками.

**Результаты четверти по изучаемым предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | Уровень обученности (%) | | | Качество обученности (%) | | |
| III четверть | IIчетверть | Динамика | III четверть | IIчетверть | Динамика |
| Русский язык | 94,5 | 97,5 | - 3 | 24,3 | 22,5 | + 1,8 |
| Литература | 100 | 100 |  | 54 | 55 |  |
| Алгебра | 95,2 | 96 |  | 23,8 | 28 | - 4,2 |
| Геометрия | 96 | 96 |  | 29,2 | 28 | - 1,2 |
| Математика | 100 | 100 |  | 18,7 | 13 | + 5,7 |
| Английский язык | 100 | 100 |  | 40 | 50 | - 10 |
| Французский язык | 100 | 100 |  | 20 | 20 |  |
| История | 100 | 100 |  | 28 | 28 |  |
| Обществознание | 100 | 97,2 | + 2,8 | 48,5 | 41,7 | + 6,8 |
| Физика | 100 | 100 |  | 47,6 | 44 | + 3,6 |
| Химия | 100 | 94 | + 6 | 25 | 29 | - 4 |
| Биология | 97 | 97,2 |  | 51,5 | 47 | + 4,5 |
| География | 100 | 97,2 | + 2,8 | 36,4 | 44 | - 7,6 |
| Информатика | 100 | 100 |  | 69,7 | 67 | + 2,7 |

Из приведенной таблицы видно, что по ряду предметов наметилась положительная динамика, а по русскому языку, геометрии и обществознанию уровень обученности стал ниже.

**Одной из основных проблем в работе по восполнению «пробелов» в знаниях обучающихся является техника чтения.**

В конце четверти была проверена техника чтения обучающихся 2 – 9 классов.

**Цель: *1. Качество овладения обучающимися умениями и навыками осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.***

***2. Сравнительный анализ результатов первой и второй учебных четвертей.***

В результате проверки установлено, что из 37 обучающегося норму вычитывают 20 человек.

**Результаты проверки техники чтения следующие:**

**- норма – 18,9 %, выше нормы- 35,2 %, ниже нормы –45,9%**

**Самые низкие результаты показали следующие обучающиеся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИ учащегося** | **ФИО учителя** |
| **5** | Ганжин А. (65 слов) | Трынова Е.П. |
| **6** | Бобков Д. (45 слов) | Трынова Е.П. |
| **7** | Шишкалов И. (55 слов) | Трынова Е.П. |
| **8** | Карасев Д.(70 слов) | Мурадян А.В. |

1. **Способ чтения**

Многие ученики, читая целыми словами, сложные слова читают по слогам: Кобильник С., Шишкалов И., Ганжин А., Захаров Д., Николаенко Р., Атылева С., Грудина И., Бобков Д., Воробьев А., Молчанова Н.

1. **Понимание прочитанного текста.**

Содержание прочитанного текста не поняли следующие обучающиеся: Бобков Д., Воробьев А. (6 класс).

1. **Правильность чтения**

Из 37 учеников 13 человек прочитали текст без ошибок: Мирошниченко А., Гончаров Д., Кузнецова А., Новоселов В., Полиенко Ф., Ломовской Б., Хоруженко К., Бобков Д., Донсков Д., Маренков Д., тихонов К., Фоменко Ю., Юров В. (35,1 %).

1. **Типичные ошибки.**

Наибольшее количество ошибок допущено на искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов), допущены так же ошибки при чтении окончаний и постановке ударений.

**Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения**

Из предложенной диаграммы видно, что техника чтения по сравнению со второй четвертью стала лучше, большее количество обучающихся вычитывает норму, при этом сократилось количество ошибок при чтении незнакомого текста.

На основании анализа результатов проверки техники чтения можно сделать следующий **вывод**:

1.Развитию техники чтения и повышению читательского интереса в течение третьей четверти уделялось достаточно внимания..

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам, классным руководителям и воспитателям продолжить работу по развитию техники чтения, применять различные формы и методы работы, направленные на развитие читательского интереса и техники чтения обучающихся.
2. Особое внимание уделять формированию навыков осознанного, правильного чтения.

**II. Выполнение программ.**

В конце четверти было проверено выполнение учебных программ по изучаемым предметам, объективность выставления оценок. Проверка показала, что учебные программы в третьей четверти выполнены в полном объеме. Запланированные контрольные работы по русскому языку и математике проведены. По химии, физике, географии и биологии выполнены лабораторные и практические работы. Выполнена программа по развитию речи и внеклассному чтению учителями русского языка и литературы. В целом образовательная программа начального общего и основного общего образования за третью четверть реализована в полном объеме.

**III. Внутришкольный контроль.**

Цель организации и проведения внутришкольного контроля: повышение эффективности учебно – воспитательного процесса.

В рамках внутришкольного контроля решаются следующие задачи:

1. Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
2. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
3. Внедрение новых передовых, индивидуальных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем.
5. Мотивировать педагогов на улучшение результатов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за образовательным процессом в течение второй четверти были проведены следующие проверки:

- проверена техника чтения обучающихся (март);

-проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике (март);

- проверены тетради обучающихся по изучаемым предметам;

- проверены дневники обучающихся.

- проверены классные журналы;

- проверена работа учителей:

- проведены репетиционные экзамены в 9 классе.

Результаты проверок изложены в справках, на основании которых изданы приказы по школе.

**Результаты репетиционных экзаменов**

В рамках реализации плана работы по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, в целях определения уровня готовности обучающихся к ГИА в марте были проведены репетиционные экзамены. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика, и два – по выбору обучающихся: биология и обществознание.

Экзамен проводился в форме ГВЭ. Предложенные задания соответствовали требованиям программы.

Обучающиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | оценки | | | | Уровень обученности (%) | Качество обученности (%) |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 2 | 4 | 1 | - | 71,4 | 14,3 |
| Математика | 4 | 2 | - | 1 | 42,8 | 14,3 |
| Биология | - | 5 | 2 |  | 100 | 28,6 |
| Обществознание | 1 | 3 | 2 | 1 | 85,7 | 42,8 |

Из приведенной таблицы видно, что только по биологии все обучающиеся справились с работой, по остальным предметам не все обучающиеся готовы к экзаменам. Особенно низкий уровень знаний ученики показали по математике.

Учителя – предметникам необходимо проанализировать итоги пробных экзаменов, и на основании анализа спланировать работу по подготовке обучающихся к ГИА.

**IV. Методическая работа.**

***Методическая работа*** - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями, воспитателями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках  и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

**Цель методической работы:**

***Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.***

**Методическая тема школы на 2017-2018 учебный год:**

**«*Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС »***

В третьей учебной четверти в рамках методической работы были проведены следующие мероприятия:

1. **Методические семинары:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Семинар № 1.***  1.Воспитательный аспект урока.  2.Анализ открытого урока истории. | февраль |
| ***Семинар № 2.***  1.Работа по реализации программы «Спецшкола – территория здоровья».  2.Анализ открытого урока физической культуры. | март |

В работе методических семинаров принимали участие все учителя.

Открытые уроки провели Вацуро И.В., Чумаков О.Ю.

1. **Методические советы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Анализ репетиционных экзаменов в 9 классе.  2.Подготовка педсовета «Педагогическая этика. Бесконфликтное общение с детьми». | март |

1. Проведено открытое внеклассное мероприятие.

Классный руководитель 2 – 5 классов Карпова Л.Н. Тема: «Наркотики – путь в никуда».

1. В рамках работы методического объединения воспитателей заслушан доклад на тему: «Патриотическое воспитание как основа формирования личности» (Субботина В.Г.).

Проведены открытые внеклассные мероприятия:

- «Холокост – память поколений» (Субботина В.Г.);

- «Вся жизнь без наркотиков» (Куликова В.Г.)

План методической работы на третью учебную четверть реализован в полном объеме.

**V. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа школы в течение третьей четверти была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы, планов работы воспитателей и классных руководителей.

Цели анализа:

выявить степень реализации плана воспитательной работы за третью четверть 2017 – 2018 учебного года.

*Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:*

· система воспитательной работы в школе по направлениям;

· дополнительное образование;

· ученическое самоуправление;

· социальная деятельность, профилактика правонарушений;

· работа с педагогическим коллективом;

· работа с родителями.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Главная цель воспитательной работы школы – коррекционно – реабилитационная работа с подростками с девиантным поведением;

- формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № №273-ФЗ «Об образовании»;

Устав «Ростовской областной спецшколы»;

Локальные акты «Ростовской областной спецшколы».

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

гражданское и нравственно – патриотическое;

художественно-эстетическое;

трудовое и экологическое;

интеллектуальное;

спортивно – оздоровительное;

безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;

работа с родителями.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у воспитанников:

**Личностной культуры:**

Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению

Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки

Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм

Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

**Семейной культуры:**

Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству

Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших

Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

**Социальной культуры:**

Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей

Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи.

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

В основе воспитательной работы лежит реализация следующих программ:

- программы воспитания и социализации обучающихся спецшколы;

- «Мы вместе»;

- «Перекресток»;

- «Родительский дом – начало начал»;

- «Спецшкола – территория здоровья»;

- программы антинаркотического воспитания.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2017-2018 учебный год.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

  способствовать получению и расширению знаний учащихся о России;

  формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры;

  формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей;

  проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, воспитательные мероприятия в группах.

В рамках патриотического воспитания в течение второй четверти были проведены следующие мероприятия:

- «Легендарный Ленинград»;

- беседы в группах: «У войны не детское лицо»;

- Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»;

- День памяти жертв Холокоста;

- устный журнал: «День памяти воинов - интернационаистов»;

- беседа «Сталинградская битва» и др.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Формы работы по этому направлению:

  организация выставок рисунков и поделок учащихся;

  проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

По данным направлениям в школе работают кружки: эстрадной и духовой музыки.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- концерт, посвященный Международному женскому дню;

- Рождественская беседа «Мерцала звезда а Вифлиеме».

- Конкурс рисунков «Наша армия всех сильнее»

- концертная программа «Держава армией сильна».

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

  олимпиадное движение;

  участие в различных предметных конкурсах.

По первому направлению проводятся олимпиады на школьном уровне.

Проводились предметные недели, классные часы по развитию интеллектуальных умений и навыков. Работа по интеллектуальному направлению ведется воспитателями и классными руководителями. Это работа с отстающими и одаренными учащимися, подготовка к предметным олимпиадам, классные часы согласно планам воспитательной работы. Основные цели – способствовать формированию учебной мотивации, создать условия для приобщения к ценности познания, прививать интерес к литературе, к поиску новых знаний.

В классах и группах проведены следующие мероприятия, способствующие их интеллектуально – познавательному воспитанию:

- беседа «Моя домашняя библиотека»

- «Береги книгу»;

- конкурс «Занимательная история и обществознание»;

- неделя детской и юношеской книги.

Кроме того, значимую роль в культуротворческом воспитании учащихся, в развитии стремления детей к овладению знаниями играет деятельность школьной библиотеки.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

 Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа по интеллектуальному воспитанию дает заметные положительные результаты, по итогам четверти в школе только один отстающий (по результатам первой четверти их было восемь). Это свидетельствует о повышении учебной мотивации и заинтересованности обучающихся в получении знаний. Все воспитанники школы участвуют в предметных неделях и олимпиадах.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся является формирование у них культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

  Задачи:

-формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;

-формирование физического здоровья через активизацию игровых форм занятости школьников;

-осуществление профилактики вредных привычек и химической зависимости среди подростков, отработка наиболее эффективных форм данной работы;

-осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся;

Для реализации программы работа в школе проводилась по следующим направлениям:

-работа с педагогическим коллективом;

-работа с учащимися;

-работа с родителями.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась:

-через семинары, самообразование;

-через практическую деятельность;

- помощь в подготовке  уроков с использованием здоровьесберегающих технологий.

Работа с учащимися проводилась по направлениям:

-формирование навыков ЗОЖ, гигиены, правил личной безопасности (проведение уроков, Дней Здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, организация встреч учащихся со специалистами-медиками);

-правовое воспитание;

-профилактика алкоголизма;

-профилактика наркомании, психотропных веществ;

-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (оформление уголков по ТБ, проведение инструктажей с детьми);

-профилактика курения;

-пропаганда физкультуры, спорта.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: атлетическая гимнастика, греко – римская борьба.

В целях формирования здорового образа жизни и приобщения обучающихся к занятиям физкультурой и спортом в школе проведены следующие мероприятия:

- месячник «Мы все недуги победим»;

- Международный день борьбы с наркоманией»;

- конкурс рисунков «Спорт и здоровье едины»;

- конкурс творческих работ «Курить – не модно»; и др.

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

  В 2017-2018 учебном году по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

-создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;

-приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности учащихся;

-активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми девиантного поведения;

-организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ.

Профилактическая работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

 -профилактика алкоголизма;

 -профилактика табакокурения;

 -профилактика наркомании;

 -профилактика дорожно-транспортного травматизма;

 - профилактика правонарушений;

 -правовое воспитание.

В течение четверти проводились многочисленные мероприятия  по всем направлениям профилактической работы. Среди них акция «Скажем наркотикам нет!», акция «Бросай курить!», работа в рамках программы «Спецшкола – территория здоровья».

Работа с учащимися проводилась через:

-проведение тематических классных часов по профилактике курения, алкоголя, употребления психотропных и наркотических веществ, тематические классные часы по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения;

-проведение внеклассных мероприятий (викторины, игровые мероприятия по ПДД, конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеофильмов);

-анкетирование учащихся.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась через:

-планирование работы по месячнику;

-организацию выставки литературы по правовой тематике;

-организацию и проведение МО воспитателей  по профилактике асоциального поведения детей и подростков.

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних. В школе практически все воспитанники заняты в системе дополнительного образования, они посещают работающие в школе кружки и спортивные секции.

В классах и группах в этом направлении в течение четверти проведены следующие мероприятия:

- классный час «Правовая ответственность подростков»;

- беседа «Без законов жить нельзя»;

- викторина «Нет прав без обязанностей?» и др.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ и ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной целью экологического и трудового воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности.

В течение второй четверти проведены следующие мероприятия:

- беседа «Жалобная книга природы»;

- классный час «Путешествие в страну экологии»;

- классный час «Природа не прощает ошибок» и др.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА**

В рамках воспитательной работы в школе ведется целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

  оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;

  выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Мероприятия, проведенные в классах и группа:

- беседа «Кем я хочу стать?»;

- викторина «В мире профессий»;

- классный час «О профессиях с любовью»;

В целях определения результативности воспитательной работы, проведения мониторинга уровня воспитанности обучающихся в течение года ежемесячно проводятся собрания в группах, на которых оценивается поведение и прилежание каждого воспитанника.

Результаты третьей четверти следующие:

**ПОВЕДЕНИЕ**

***ОЦЕНКИ ПО ПОВЕДЕНИЮ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата /группа | I группа | II группа | III группа | Группа девочек |
| Январь | 3,4 | 3,2 | 3,2 | 3,25 |
| Февраль | 2,75 | 2,5 | 2,9 | 3,5 |
| Март | 3,3 | 3,25 | 2,7 | 2,5 |
| III четверть | 3,4 | 3 | 2,8 | 3,25 |

**ПРИЛЕЖАНИЕ**

***ОЦЕНКИ ПО ПРИЛЕЖАНИЮ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата /группа | I группа | II группа | III группа | Группа девочек |
| Январь | 3,4 | 3,2 | 3 | 3,5 |
| Февраль | 3,1 | 3,2 | 3,1 | 3,25 |
| Март | 3 | 2,6 | 3,2 | 3,25 |
| III четверть | 3 | 3 | 3,1 | 3,25 |

**ИТОГИ ПО ШКОЛЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Поведение | Прилежание |
| Январь | 3,2 | 3,0 |
| Февраль | 2,8 | 3,2 |
| Март | 3 | 3,1 |
| III четверть | 3 | 3,1 |
|  |  |  |

Анализ поведения воспитанников в течение третьей четверти показал, что в школе за прошедший период были грубые нарушения Правил поведения и Устава «Ростовской областной спецшколы». Поэтому по сравнению со второй четверть оценки по поведению значительно ниже, есть воспитанники, которые по итогам четверти по поведению имеют неудовлетворительные оценки.

В течение четверти проводились соревнования между классами в рамках конкурса «Самый классный класс». Лучшим классом признан 9 класс, набравший наибольшее количество баллов. Классный руководитель Ярешко Л.Г..

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

В целом воспитательная работа проводится в соответствии с планом работы школы и планами воспитателей и классных руководителей. Запланированные мероприятия были проведены, в их подготовке и проведении активное участие принимали воспитанники.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе « Коллективное творческое дело».

В целом, общешкольный план воспитательной работы и планы воспитателей и классных руководителей на третью четверть реализованы.

На основании анализа учебно – воспитательной работы за третью четверть 2017 – 2018 учебного года можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1.В третьей учебной четверти педагогический коллектив работал над реализацией плана работы школы и основной образовательной программы начального общего и основного общего образования на соответствующий период.

2.Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования за истекший период реализована в полном объеме.

3.План работы на третью четверть выполнен.

**Задачи на IV четверть.**

Из анализа работы педагогического коллектива в третьей учебной четверти вытекают следующие задачи:

1.Учителям, классным руководителям и воспитателям продолжать работу по формированию у воспитанников читательского интереса и развитию техники чтения.

2. Учителям и воспитателям продолжить индивидуальную работу по формированию учебной мотивации, навыков самообслуживания и культуры поведения и общения.

3. Взять под особый контроль обучающихся, имеющих одну «3» за четверть.

4. Учителям – предметникам способствовать активизации интереса к предметам через внеклассные мероприятия, олимпиады и конкурсы.

5. Коллективу школы добиваться реализации плана работы школы и основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

6. Усилить индивидуальную работу с отстающими и слабоуспевающими обучающимися.

7. Продолжить работу по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Колесникова.